

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

« La culture doit être considérée comme l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social et qu'elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances ». (Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle, 2001)

L'école de langue française a un double mandat. En plus d'assurer la réussite de l'élève qui lui est confié, elle doit protéger, valoriser, promouvoir et transmettre la langue française et la culture francophone. De plus, la Loi sur les services en français de l'Ontario déclare que la langue française jouit du statut de langue officielle dans l'éducation, elle reconnaît l'apport du patrimoine culturel de la population francophone et affirme vouloir le sauvegarder pour les générations à venir.

Tout en célébrant son patrimoine, l'école de langue française valorise la diversité culturelle qui compose ses communautés et prépare les élèves à vivre ensemble dans une société pluraliste. Dans les écoles de langue française de l'Ontario, il est essentiel que les jeunes puissent se sentir accueillis comme faisant partie de la communauté francophone en Ontario afin d'optimiser leur réussite et leur contribution ultérieure à la société.

Les **indicateurs** ci-dessous découlent du Cadre d'imputabilité de l'Éducation en langue française et de la Politique d'aménagement linguistique. Les liens directs au Cadre d'imputabilité pour l'éducation en langue française de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française sont clairement indiqués en *italique* sous **CHAQUE** indicateur.

La Politique d'aménagement linguistique (2004) appuie les écoles de langue française dans leur mandat particulier en ciblant trois résultats :

- Capacité accrue à acquérir les compétences en communication orale afin de maximiser l'apprentissage et la construction identitaire.
- Capacité accrue à oeuvrer en milieu minoritaire afin d'appuyer les apprentissages scolaires et le développement identitaire de chaque élève.
- Capacité accrue à maintenir et à augmenter l'effectif scolaire afin de contribuer à la vitalité des écoles de langue française et de la communauté francophone.

### Remarque

La composante de la langue et de la culture est intégrée dans toutes les composantes essentielles du Cadre pour l'efficacité des écoles. Les indicateurs de cette composante ont été rédigés par la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française.



## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> <b>L'élève utilise sa connaissance de la langue française et sa capacité de communiquer oralement en français, exprimer ses idées et interagir avec les autres.</b></p> <p><i>Résultats 1.3.2, 2.1.1, 2.2 (1 à 4) et 2.3.1 du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les compétences et les habiletés en communication orale sont développées par tout le personnel scolaire dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnelles.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les compétences et les habiletés en communication orale sont développées à travers toutes les matières scolaires et les activités scolaires.</li><li>• Le personnel enseignant exploite les trois situations de communication orale : interaction verbale, expression, présentation orale.</li><li>• Le personnel enseignant suit la démarche d'enseignement explicite, des stratégies d'écoute et de la prise de parole.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mettent en pratique les stratégies d'apprentissage de la communication orale.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2a</b> <b>Le personnel enseignant et la direction répondent aux besoins des élèves, qui parlent peu ou pas français, en se servant du programme-cadre</b> <b>Actualisation linguistique du français (ALF).</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un système d'évaluation diagnostique d'acquisition des compétences langagières en français est en place au sein de l'école pour cibler les élèves ayant besoin d'apprendre le français pour étudier dans cette langue.</li><li>• Une structure d'aide est mise en place pour répondre aux besoins de tous ces élèves.</li><li>• Des sessions de sensibilisation et d'information sont offertes aux parents pour les aider à s'impliquer dans l'apprentissage du français de leurs enfants.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant utilise des stratégies de différenciation pédagogique et les pratiques d'enseignement pour développer les compétences langagières des élèves.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s'engagent dans le processus d'acquisition des compétences langagières en français en utilisant le français comme langue de communication et d'apprentissage dans divers contextes scolaires.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2b</b> <b>Le personnel enseignant et la direction répondent aux besoins de scolarisation et d'initiation à la société canadienne des élèves nouveaux arrivants à l'école à l'aide du programme-cadre Perfectionnement du français (PDF).</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un système d'évaluation diagnostique des compétences en littératie et en numératie est en place au sein de l'école pour cibler les élèves nouveaux arrivants.</li><li>• Une structure d'aide est mise en place pour répondre aux besoins de tous ces élèves.</li><li>• Des sessions de sensibilisation et d'information sont offertes aux parents pour les aider à s'impliquer dans la réussite scolaire et sociale de leurs enfants.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant utilise des stratégies de différenciation pédagogiques et les pratiques d'enseignement efficaces pour développer les compétences de base selon les résultats aux tests diagnostiques.</li><li>• Le personnel enseignant contribue à l'initiation à la société canadienne de tous les élèves nouveaux arrivants.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s'engagent dans le processus d'acquisition des compétences de base;</li><li>• s'engagent dans la vie scolaire et communautaire de l'école.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 3</b> <b>Le personnel de l'école adopte une approche culturelle de l'enseignement afin de favoriser l'apprentissage et l'utilisation de la langue française dans diverses situations.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'école met en œuvre, par le biais du curriculum, une approche culturelle de l'enseignement en s'appropriant des stratégies gagnantes qui valorisent et transmettent la langue française et la culture francophone.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant intègre dans ses pratiques pédagogiques des situations authentiques valorisantes et fait la promotion de la langue française.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrent leur habileté à utiliser la langue française dans différents contextes d'apprentissage et dans leur interaction avec les autres.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b> <b>L'élève manifeste son engagement pour la culture francophone en utilisant les référents culturels de la francophonie dans diverses situations.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'école cible des stratégies qui favorisent l'appropriation de la culture francophone dans un contexte culturel, interculturel et transculturel.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant transmet les savoirs, savoir-faire et savoir-être culturels par l'enseignement des différentes matières du curriculum.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s'informent sur les référents culturels de la francophonie, les font connaître, en discutent et les utilisent dans diverses situations d'apprentissage.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 5</b> <b>Les membres du personnel créent un environnement culturel dynamique et viable qui permet aux élèves de s'approprier la culture francophone et ainsi développer leur construction identitaire.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La direction et son personnel sont des passeurs culturels, des médiateurs culturels et des modèles culturels.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant met en œuvre une approche culturelle de l'enseignement en développant des stratégies pédagogiques propices à la transmission de la culture.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrent des preuves d'une construction identitaire en manifestant leur engagement envers la langue française et la culture francophone.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 6</b> <b>Les élèves s'engagent dans un processus d'appropriation de la culture francophone en participant aux activités culturelles à l'école et dans la communauté.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les initiatives en animation culturelle sont étroitement liées à la construction identitaire de l'élève et sa réussite scolaire.</li><li>• L'école invite la communauté à développer des projets scolaires communautaires à composantes culturelles (rassemblements culturels, partenariats avec agences communautaires, ateliers offerts en familles).</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant intègre à sa planification des situations d'apprentissage authentiques liées au programme d'animation culturelle et de liaison communautaire de l'école.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrent leur fierté d'appartenance à leur école en participant et en s'impliquant activement aux diverses initiatives en animation culturelle à l'école et dans la communauté.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 7</b> <b>Le personnel offre régulièrement aux élèves des occasions de construire leur identité dans un contexte culturel, interculturel et transculturel.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La planification stratégique de l'école cible des activités pédagogiques et scolaires qui reflètent la diversité culturelle et la francophonie mondiale (origine ethnoculturelle, langue maternelle de l'élève et langue française).</li><li>• L'équipe-école collabore au développement, à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives d'animation culturelle et de liaison communautaire qui valorisent la participation de tous les élèves quelle que soit leur culture d'origine.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les membres du personnel enseignant planifient et engagent les élèves dans des activités qui les sensibilisent au respect de la diversité en favorisant l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrent de l'intérêt, de l'ouverture et de l'empathie envers les autres cultures.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Transmission de la langue française et de la culture francophone

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 8</b> <b>Les parents sont satisfaits face à l'accueil et l'appui de l'école et participent à l'apprentissage et à la vie scolaire de leurs enfants.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La direction et son personnel tiennent compte des sondages de satisfaction des parents dans la mise en œuvre d'une approche culturelle de l'enseignement.</li><li>• Un protocole de communication est en place afin de permettre aux parents d'offrir leurs suggestions.</li><li>• Les parents s'engagent dans la vie scolaire de leurs enfants et participent ainsi à leur construction identitaire.</li><li>• Le conseil d'école contribue au développement de la langue et de la culture en s'impliquant dans la planification stratégique de l'école.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le personnel enseignant communique régulièrement avec les parents (invitation à une soirée conférence, utilisation efficace de l'agenda scolaire, communications variées).</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• participent, avec leurs parents, à des activités culturelles qui favorisent leur construction identitaire.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Apprentissage et rendement des élèves

[Traduction]

*Les écoles efficaces ne questionnent pas leurs responsabilités en ce qui a trait aux interventions finales et immédiates nécessaires, notamment les changements aux horaires, la prestation de classes doubles pour la littératie et les mathématiques, la supervision des devoirs, la division des projets importants en étapes graduelles et la prestation d'une aide préventive aux élèves ayant des besoins particuliers. (Reeves, 2006)*

L'équité et l'excellence sont des principes fondamentaux qui contribuent à la solidité d'un système d'éducation financé par les fonds publics. L'équité des résultats consiste à établir des attentes élevées, à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves et à réduire les écarts de rendement. Dans les systèmes où prime l'équité, des facteurs tels que l'ethnie, le sexe et le statut socioéconomique n'empêchent pas les élèves d'atteindre des résultats ambitieux et ne minimisent pas leurs chances de réussir dans la vie. Les conseils scolaires soutiennent l'excellence et l'équité dans le système de l'Ontario et les écoles assurent les conditions nécessaires à leur réussite.

Quatre **indicateurs** sont présentés dans les prochaines pages dans le but de donner une description des résultats escomptés en raison de l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves. Des exemples de preuves sont proposés afin de faciliter la réalisation de chaque indicateur. Les liens directs au Cadre d'imputabilité pour l'éducation en langue française de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française sont clairement indiqués en *italique* sous **CHAQUE** indicateur.

**Les conseils scolaires jouent un rôle primordial** dans l'établissement de cibles annuelles ambitieuses pour tous les élèves. Ils établissent des attentes relatives au rendement des élèves en littératie et en numératie. Par ailleurs, en désagrégant les données sur le rendement des élèves au sein du système, ils sont en mesure a) d'identifier les écarts de rendement entre des groupes spécifiques d'élèves et b) d'établir des cibles centrées sur les actions qui contribueront à réduire ces écarts.

Les conseils scolaires aident à accroître la confiance du public dans l'éducation en partageant, avec leur communauté, de façon continue et transparente, les informations relatives à l'apprentissage et au rendement des élèves.



## Composante essentielle

# Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b>  <b>Une culture axée sur des attentes élevées vient appuyer la conviction que tous les élèves peuvent apprendre.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des objectifs ambitieux sont établis pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cycle préparatoire, le cycle primaire, le cycle moyen, le cycle intermédiaire</li> </ul> </li> <li>• Les données sont désagrégées afin de déterminer les écarts de rendement au sein de groupes spécifiques d'élèves; des objectifs sont fixés dans le but de réduire les écarts. Les groupes peuvent inclure les élèves qui suivent des programmes ALF ou PDF, les élèves autochtones, les élèves vivant dans la pauvreté, les élèves ayant des besoins particuliers, la lecture chez les garçons.</li> <li>• L'examen périodique des plans d'enseignement individualisés (PEI) donne aux parents l'occasion de participer aux révisions d'objectifs ambitieux et réalisables en matière d'apprentissage.</li> <li>• Les cibles et les résultats du rendement sont communiqués à la communauté scolaire afin d'accroître la confiance du public et d'obtenir l'appui des parents.</li> <li>• Les renseignements sont fournis aux parents de façon régulière et cohérente et reflètent la diversité culturelle et linguistique de la communauté (bulletins d'information, rencontres, appels téléphoniques, site Web de l'école, soirées de programmation pour les parents).</li> <li>• Des évaluations continues servent à déterminer les besoins des élèves et à coordonner des interventions ciblées en temps opportun.</li> <li>• Les enseignants travaillent ensemble à la planification (continuum d'apprentissage, liens curriculaires), à la résolution de problèmes et à l'identification de solutions adaptées aux besoins de l'élève (les enseignants partagent leurs renseignements et leurs connaissances afin de hausser le niveau de rendement des élèves).</li> <li>• Les diverses populations d'élèves sont reflétées dans les activités de leadership des élèves.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> (suite) <b>Une culture axée sur des attentes élevées vient appuyer la conviction que tous les élèves peuvent apprendre.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un esprit de responsabilisation et de persévérance à l'égard de la réussite de tous les élèves est évident.</li> <li>• Des objectifs ambitieux sont établis pour chaque élève et orientent les décisions quant à la planification de l'enseignement.</li> <li>• La rétroaction spécifique des enseignants fournit aux élèves de nombreuses occasions de démontrer leurs meilleurs travaux (portfolios, tableaux d'affichage).</li> <li>• Les regroupements sont flexibles pour permettre de répondre de façon continue aux besoins en enseignement pour atteindre des attentes élevées.</li> <li>• Les élèves participent régulièrement à des activités faisant appel aux habiletés supérieures de la pensée et prennent part à des tâches ouvertes pertinentes.</li> <li>• Les élèves ont l'occasion de discuter en profondeur de leurs objectifs d'apprentissage et sont en mesure de communiquer à leurs parents ce qu'ils ont appris.</li> <li>• Le soutien accordé aux élèves correspond directement à leurs besoins en matière d'apprentissage.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrent de la confiance dans leur capacité d'apprentissage et de réussite en communication orale, en lecture, en écriture et en mathématiques (prendre des risques, effectuer de nouvelles tâches, partager leur apprentissage avec les autres);</li> <li>• révisent leurs travaux d'après la rétroaction qu'ils ont reçue;</li> <li>• sont capables d'expliquer ce qu'ils ont appris à leur famille;</li> <li>• manifestent, avec respect, leur curiosité, leur persévérance et leur confiance en eux;</li> <li>• demandent un appui qui correspond à leurs besoins en matière d'apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2</b>  <b>Tous les élèves effectuent des tâches faisant appel aux habiletés supérieures de la pensée.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le milieu d'apprentissage :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- est inclusif; il permet aux élèves et au personnel de partager leurs points de vue et soutient le développement d'une communauté d'apprenants;</li> <li>- est organisé de manière à optimiser les périodes d'apprentissage et faciliter un enseignement fondé sur le questionnement;</li> <li>- appui la pratique du dialogue professionnel à propos des « grandes idées » du curriculum et la façon de mettre en œuvre les pratiques d'enseignement qui aident les élèves à acquérir une compréhension conceptuelle approfondie (exemples des « grandes idées » présentées dans le curriculum – les destinataires et l'intention déterminent la forme d'un texte; les nombres peuvent être exprimés de multiples façons).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le milieu d'apprentissage est stimulant; il est adapté au niveau de développement de tous les élèves et organisé de façon à optimiser le temps alloué à chaque tâche.</li> <li>• L'enseignement encourage les élèves à explorer les « grandes idées » – d'aller au-delà des faits – dans le but de développer une compréhension conceptuelle approfondie.</li> <li>• Le milieu d'apprentissage encourage les élèves à questionner afin qu'ils puissent :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'activité ou la tâche;</li> <li>- établir des liens pertinents avec leurs connaissances et expériences antérieures;</li> <li>- sélectionner et appliquer des stratégies;</li> <li>- illustrer leur pensée;</li> <li>- communiquer ce qu'ils ont appris;</li> <li>- réfléchir, adapter et peaufiner.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2</b> <i>(suite)</i></p> <p><b>Tous les élèves effectuent des tâches faisant appel aux habiletés supérieures de la pensée.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2) et 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manifestent leur curiosité ainsi qu'une attitude positive et réceptive à l'égard de l'apprentissage;</li><li>• font preuve de persévérance pour préciser leur pensée par la résolution de problèmes et le questionnement;</li><li>• participent à des tâches où ils doivent prendre une position critique sur des sujets et examinent les interprétations possibles du texte;</li><li>• utilisent leurs connaissances et expériences antérieures;</li><li>• réfléchissent à haute voix et illustrent leur pensée de plusieurs façons afin d'énoncer et de partager leur dialogue intérieur sur leur apprentissage;</li><li>• posent des questions pendant le processus d'apprentissage afin de préciser et d'approfondir leur compréhension;</li><li>• suivent leurs propres pistes de réflexion en se posant des questions comme « Et si...? » (c.-à-d., ils démontrent leurs aptitudes métacognitives);</li><li>• défendent leurs idées à l'aide d'exemples, de contre-exemples et de modèles;</li><li>• prêtent attention aux propos des autres élèves, de l'enseignante ou de l'enseignant, et appliquent les méthodes de l'écoute active en posant des questions, en partageant leurs idées et leurs stratégies et en adaptant leur style de communication en fonction du déroulement de la discussion;</li><li>• communiquent dans le but de partager, réfléchir et préciser leurs idées (s'engager dans des discussions significatives ou dialogues constructifs).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 3</b>  <b>L'enseignement tient compte des antécédents et des expériences de tous les élèves et répond à leurs intérêts, aptitudes et besoins particuliers.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les communautés d'apprentissage professionnelles concentrent leurs efforts sur les divers besoins des élèves (les CAP se concentrent sur l'enseignement différencié).</li> <li>• La planification collective s'effectue d'après les besoins des élèves qui ont été identifiés et est prise en charge par tout le personnel (la planification collective doit inclure la participation des enseignants ressources en enfance en difficulté, les aides-enseignants, des enseignants du programme ALF, etc.).</li> <li>• Les ressources pédagogiques reflètent la diversité des milieux, langages et cultures.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les intérêts des élèves, leurs connaissances antérieures et styles d'apprentissage ainsi que leurs antécédents culturels/linguistiques, leur sexe et besoins particuliers en éducation servent à orienter les décisions.</li> <li>• L'évaluation formative des élèves est continue et sert à guider la planification de l'enseignement différencié.</li> <li>• Les processus d'enseignement et d'apprentissage sont organisés de façon à réserver du temps pour activer les connaissances antérieures, introduire de nouvelles connaissances ou de nouveaux concepts, réfléchir et consolider ce qui a été appris et s'adonner à des pratiques autonomes.</li> <li>• Les sujets choisis appuient un apprentissage authentique qui permettra d'atteindre les objectifs de la leçon et de motiver les élèves et accroître leur désir d'apprendre (la planification d'un menu sain, des méthodes pour réduire la quantité de déchets générés à l'école).</li> <li>• Les tâches choisies offrent différents points d'entrée afin de permettre à tous les élèves de vivre diverses expériences et d'accéder à l'apprentissage.</li> <li>• Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement sont choisies pour favoriser l'activation des connaissances et des expériences antérieures et préparer les élèves, sur les plans cognitif, social et émotionnel, à acquérir de nouvelles connaissances.</li> <li>• À partir de l'analyse des données sur le rendement des élèves, une gamme de stratégies à haut rendement est mise en œuvre dans la salle de classe pour répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 3</b> (suite) <b>L'enseignement tient compte des antécédents et des expériences de tous les élèves et répond à leurs intérêts, aptitudes et besoins particuliers.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accomplissent des tâches correspondant aux objectifs de la leçon, mais dont le niveau de difficulté répond à leurs besoins d'apprentissage;</li> <li>• explorent, individuellement ou en groupe, les sujets qui les intéressent d'après les objectifs d'apprentissage qui ont été fixés;</li> <li>• travaillent en groupes flexibles et ont l'espace nécessaire pour le travail d'équipe et la prise de notes (matériel de manipulation, outils technologiques, tableaux, feuillets adhésifs servant à noter les idées, outils organisationnels, papier quadrillé);</li> <li>• se réfèrent aux idées et aux solutions de leurs camarades pour expliquer et examiner leurs propres idées (des discussions significatives ou dialogues constructifs);</li> <li>• partagent avec toute la classe l'apprentissage qu'ils ont acquis en travaillant en petits groupes tout en apportant des ajustements à leurs propres réflexions; établissent de nouveaux liens et dégagent des conclusions afin de résumer leur pensée;</li> <li>• choisissent indépendamment une gamme d'outils de réflexion et de stratégies pour regrouper et structurer leur pensée (outils organisationnels, matériel de manipulation, outils technologiques, prédire, faire un schéma, visualiser, déduire);</li> <li>• appliquent leur apprentissage dans des nouveaux contextes à partir de l'enseignement et des interventions additionnelles reçues.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b>  <b>L'amélioration du rendement en matière de littératie et de numératie occupe une place très importante.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance accordée au rendement en littératie et en numératie est expressément communiquée par diverses façons et dans un vocabulaire pertinent à la communauté scolaire (bulletins d'information, soirées d'information sur les programmes d'études, sites Web, rencontres).</li> <li>• Une cohérence existe entre les événements et les activités (campagnes de financement, sorties éducatives, conférenciers), et les priorités en littératie et en numératie.</li> <li>• Les réussites des élèves en littératie et en numératie sont célébrées et affichées à travers l'école (expositions des travaux d'élèves, affiches, photos servant à célébrer l'apprentissage, exercices de « bansho »).</li> <li>• Les parents, les membres des conseils d'école, les organismes communautaires ainsi que les autres partenaires (personne bénévole pour le programme de lecture) participent activement et appuient l'apprentissage des élèves.</li> <li>• Le budget reflète la priorité accordée à la littératie et à la numératie :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- une allocation budgétaire transparente;</li> <li>- des ressources pour soutenir l'enseignement.</li> </ul> </li> <li>• Les documents relatifs au curriculum, les documents d'appui du Ministère, des ressources développées par les conseils ainsi que d'autres ressources concernant la littératie et la numératie sont disponibles et utilisés régulièrement.</li> <li>• L'horaire de la journée scolaire reflète les priorités de l'école (100 à 120 minutes sont consacrées à la littératie, 60 minutes à la numératie).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b> <i>(suite)</i> <b>L'amélioration du rendement en matière de littératie et de numératie occupe une place très importante.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il y a un alignement entre les objectifs d'apprentissage pour le rendement des élèves en littératie et en numératie et ceux du plan d'amélioration de l'école.</li><li>• Les horaires comportent des blocs de temps ininterrompus pour la littératie et la numératie.</li><li>• Les parents, les organismes communautaires, et les partenaires accordent un soutien résolu à l'apprentissage des élèves.</li><li>• Les renseignements relatifs au rendement des élèves incluent également des suggestions aux familles pour appuyer l'apprentissage et sont communiqués de diverses façons et dans un vocabulaire pertinent aux parents (des bulletins d'information de classe, appels téléphoniques, échantillons des travaux d'élèves, portfolios, rencontres avec les parents).</li><li>• Les réussites scolaires des élèves sont célébrées de plusieurs façons (affichage des travaux d'élèves, rétroaction positive, certificats, appels téléphoniques, etc.).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Apprentissage et rendement des élèves

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b> <i>(suite)</i> <b>L'amélioration du rendement en matière de littératie et de numératie occupe une place très importante.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• appliquent des stratégies de littératie et de numératie dans toutes les matières;</li><li>• choisissent de lire et d'écrire de façon autonome;</li><li>• participent activement aux tâches de lecture, d'écriture et de numératie de façon quotidienne;</li><li>• discutent de leurs pistes de réflexion et présentent leurs idées de diverses façons (mots, images, graphiques, tableaux, matériel de manipulation).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

[Traduction]

*L'apprentissage ne se résume pas à des ateliers, à des cours, et à des retraites stratégiques. Il ne se limite pas aux plans d'amélioration de l'école ou au développement du leadership personnel. Ce sont là des apports. L'apprentissage consiste à développer l'organisation, jour après jour, au sein de la culture. (Fullan, 2008)*

On remarque un leadership pédagogique lorsque la direction et le personnel enseignant consacrent une grande partie de leur temps aux processus d'enseignement et d'apprentissage (et pas uniquement à la gestion), et qu'ils travaillent ensemble à l'amélioration du rendement des élèves. Ils se sont engagés à apprendre et à travailler ensemble – enseignants, élèves, parents et membres de la communauté – afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans leurs écoles.

Sept **indicateurs** sont présentés dans les prochaines pages dans le but de donner une description des résultats escomptés en raison d'un soutien au leadership pédagogique. Des exemples de preuves sont proposés afin de faciliter la réalisation de chaque indicateur. Les liens directs au Cadre d'imputabilité pour l'éducation en langue française de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française sont clairement indiqués en *italique* sous **CHAQUE** indicateur.

Les conseils scolaires jouent un rôle primordial pour soutenir le leadership pédagogique au moyen du processus de planification de l'amélioration des conseils. Ils utilisent les données du rendement des élèves pour créer les plans d'amélioration du conseil (PAC), servant à déterminer un certain nombre d'objectifs SMART pour le système en reliant les besoins des élèves aux besoins en matière d'apprentissage professionnel. En assurant le suivi de la mise en œuvre des PAC et des plans d'amélioration de l'école (PAÉ), les conseils scolaires fournissent du mentorat ainsi que du soutien aux directions d'école, et contribuent au perfectionnement des pratiques d'enseignement et à l'examen des progrès des élèves.

La cueillette des données relatives aux rendements des élèves à intervalles réguliers au cours de l'année scolaire permet aux conseils scolaires d'évaluer le degré de réussite des objectifs visant à améliorer le rendement des élèves. Ils peuvent également déterminer les domaines auxquels les fonds doivent être alloués et ainsi assurer la pertinence de l'apprentissage professionnel en cours d'emploi.



## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b>  <b>Des structures, processus et pratiques sont en place pour guider la prise de décisions dans le cadre de la mise en œuvre et du soutien des programmes complets de littératie et de numératie pour tous les élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des blocs ininterrompus de temps sont dédiés à l'enseignement (des blocs de 100 à 120 minutes sont consacrés à la littératie; des blocs d'au moins 60 minutes sont réservés à la numératie).</li> <li>• Un programme complet de littératie reflète les besoins des élèves et permet une délégation graduelle de responsabilité (consulter les Guides d'enseignement efficace).</li> <li>• Le programme complet de numératie est basé sur l'enseignement de la résolution de problèmes en 3 étapes (consulter les Guides d'enseignement efficaces).</li> <li>• L'évaluation axée sur l'apprentissage (les évaluations formatives) oriente les prochaines étapes de l'enseignement. Ces pratiques incluent :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- la collecte continue de renseignements et de données afin de déterminer les points forts et les domaines nécessitant une attention particulière dans l'apprentissage des élèves afin d'orienter les prochaines étapes de l'enseignement et les interventions additionnelles;</li> <li>- une rétroaction explicite et continue selon des critères prédéterminés indiqués dans une grille d'évaluation pour aider les élèves à déterminer les prochaines étapes;</li> <li>- des grilles d'évaluation adaptées et des copies types servant à illustrer la qualité de l'apprentissage des élèves, à adapter et peaufiner leur travail et satisfaire aux attentes provinciales;</li> <li>- des tâches d'évaluation, conçues par les élèves et l'enseignante ou l'enseignant, indiquent de façon explicite les processus et stratégies que les élèves doivent utiliser indépendamment;</li> <li>- le dépistage précoce des élèves nécessitant une attention particulière afin de planifier les interventions requises au moyen d'une communication résolue et d'une planification collaborative.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> (suite)</p> <p><b>Des structures, processus et pratiques sont en place pour guider la prise de décisions dans le cadre de la mise en œuvre et du soutien des programmes complets de littératie et de numératie pour tous les élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation en tant qu'apprentissage (les évaluations formatives) permet de cibler l'apprentissage professionnel du personnel. Ces pratiques incluent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilisation de mécanismes de suivi servant à illustrer le rendement de tous les élèves en littératie et en numératie (à partir d'outils communs d'évaluation), afin de cibler les discussions professionnelles entre les membres du personnel;</li> <li>- la mise en pratique de l'harmonisation de l'évaluation pour évaluer les travaux d'élèves afin de développer des principes d'évaluation fiables et cohérents et assurer une compréhension univoque des niveaux de performance pour toutes les années d'études et tous les cycles;</li> <li>- l'utilisation des portfolios d'élèves et de leurs travaux afin de déterminer les prochaines étapes de l'enseignement;</li> <li>- la conception de tâches dont le processus, le contenu et les produits varient dans le but de soutenir un enseignement différencié;</li> <li>- des pratiques guidées au cours desquelles de nombreuses occasions sont données aux élèves pour mettre en pratique et perfectionner leur travail (ces pratiques s'effectuent avant la tenue d'évaluations sommatives).</li> </ul> </li> <li>• L'évaluation de l'apprentissage (évaluations sommatives) inclut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les portfolios des élèves reflétant les progrès accomplis au cours d'une période donnée;</li> <li>- des entretiens réguliers avec les parents (appels téléphoniques, conférences, notes, bulletins d'information);</li> <li>- le Plan d'enseignement individualisé pour guider l'enseignement et l'apprentissage.</li> </ul> </li> <li>• Les évaluations sommatives sont communiquées à travers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bulletins scolaires pour fournir, aux élèves et aux parents, un résumé du travail de l'élève.</li> </ul> </li> <li>• Des activités d'apprentissage professionnel en cours d'emploi portant sur l'enseignement de la littératie et de la numératie sont régulièrement prévues et correspondent aux besoins d'apprentissage qui ont été identifiés à l'aide de données provenant de nombreuses sources, et conformément aux politiques du Ministère, des documents ressources et des lignes directrices du conseil.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> <i>(suite)</i></p> <p><b>Des structures, processus et pratiques sont en place pour guider la prise de décisions dans le cadre de la mise en œuvre et du soutien des programmes complets de littératie et de numératie pour tous les élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignement inclut :<ul style="list-style-type: none"><li>- une vaste gamme de pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour permettre aux élèves d'acquérir les compétences et connaissances voulues;</li><li>- des stratégies pour réduire les écarts entre les connaissances déjà acquises et comprises par les élèves et celles qu'ils doivent acquérir et comprendre, d'après leur stade de développement;</li><li>- l'enseignement explicite des processus métacognitifs pour aider les élèves à comprendre, formuler, analyser et mettre en pratique leur apprentissage;</li><li>- des stratégies d'enseignement différencié en grands et en petits groupes ou de façon individuelle;</li><li>- des discussions significatives intégrées aux processus d'enseignement et d'apprentissage;</li><li>- la formulation d'attentes élevées en matière de littératie et de numératie dans tous les programmes d'études;</li><li>- un alignement entre les attentes relatives aux résultats d'apprentissage des années d'études et des cycles (liens curriculaires, continuum d'apprentissage).</li></ul></li><li>• Les ressources intégrant au rendement des élèves incluent :<ul style="list-style-type: none"><li>- un lieu désigné ou une salle de lecture contenant une vaste gamme de livres gradués ainsi qu'un matériel de qualité pouvant être utilisés dans chaque classe;</li><li>- un lieu désigné ou une salle réservée aux mathématiques contenant une vaste gamme de matériel de manipulation pouvant être utilisé dans chaque classe;</li><li>- une vaste gamme de technologies visant à soutenir un apprentissage pertinent et l'engagement des élèves.</li></ul></li><li>• Les ressources pour l'apprentissage professionnel et les ressources humaines de l'école sont utilisées comme outils stratégiques pour donner l'appui nécessaire aux élèves dont les besoins sont les plus pressants.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> <i>(suite)</i> <b>Des structures, processus et pratiques sont en place pour guider la prise de décisions dans le cadre de la mise en œuvre et du soutien des programmes complets de littératie et de numératie pour tous les élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des structures, processus et pratiques sont établis collectivement à l'échelle de l'école et de la communauté afin d'orienter les prises de décisions quotidiennes d'après les besoins des élèves.</li><li>• Des pratiques d'évaluation sont en place pour aider les élèves à développer leur capacité à améliorer leur apprentissage selon les critères et les objectifs établis.</li><li>• Des stratégies fondées sur des preuves sont extrapolées de l'apprentissage professionnel et sont mises à profit pour l'enseignement différencié afin de répondre aux besoins de tous les élèves.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• contribuent au développement d'une classe et d'une communauté scolaire qui respecte la diversité de tous les apprenants;</li><li>• précisent leurs objectifs à l'aide de critères dans le but d'améliorer continuellement leur apprentissage;</li><li>• s'engagent activement, individuellement en petit groupe ou en groupe-classe dans le processus d'apprentissage.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2</b> <b>Des structures sont en place pour optimiser les périodes d'enseignement et d'apprentissage.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les annonces sont diffusées pendant la journée de façon à ne pas interrompre le processus d'enseignement et d'apprentissage.</li><li>• L'horaire de la journée scolaire comprend des blocs ininterrompus d'enseignement et d'apprentissage.</li><li>• L'horaire des classes reflète les exigences des blocs d'enseignement en littérature et en numératie.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'organisation physique du milieu scolaire répond aux besoins d'apprentissage de tous les élèves (des espaces où les élèves travaillent seuls ou en groupe; le matériel de manipulation et les autres ressources sont d'accès facile).</li><li>• Des activités routinières optimisent l'apprentissage et l'autonomie des élèves et permettent à l'enseignante ou à l'enseignant de travailler avec chaque élève ou avec des petits groupes.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• accèdent de façon autonome au matériel d'apprentissage et l'utilise efficacement sans interrompre le travail des autres;</li><li>• connaissent les routines et les attentes de la salle de classe et en tiennent compte pour améliorer leur apprentissage et celui des autres.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 3</b>  <b>Les directions d'école et le personnel travaillent ensemble au développement, à la mise en œuvre et au suivi d'un plan d'amélioration de l'école (PAÉ) axé sur l'amélioration continue du rendement des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan d'amélioration de l'école (PAÉ) pour la littératie et la numératie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- assure un processus continu de leadership partagé (la participation de tout le personnel dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et le peaufinage du PAÉ, d'après les données actuelles des élèves);</li> <li>- s'appuie sur les informations résultant du Cadre pour l'efficacité des écoles (CÉE) afin d'orienter le développement ou le peaufinage du PAÉ;</li> <li>- vise à déterminer les domaines d'enseignement nécessitant une attention particulière (développement d'un nombre limité d'objectifs SMART d'après les données actuelles sur le rendement des élèves);</li> <li>- permet de communiquer à la communauté scolaire les progrès qui ont été réalisés en matière de rendement des élèves et les objectifs qui ont été atteints (les bulletins d'information, les réunions du conseil d'école);</li> <li>- sert à cibler l'apprentissage professionnel correspondant aux objectifs du PAÉ;</li> <li>- oriente la planification budgétaire;</li> <li>- reçoit le soutien de la direction de l'école sous la forme de visites régulières dans les salles de classe (faciliter la mise en œuvre de stratégies d'enseignement);</li> <li>- inclut l'analyse des données sur le rendement des élèves à des moments précis de l'année scolaire afin d'aider les écoles à progresser vers la réalisation des objectifs SMART dans toutes leurs salles de classe et pour tous leurs élèves.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 3</b> <i>(suite)</i> <b>Les directions d'école et le personnel travaillent ensemble au développement, à la mise en œuvre et au suivi d'un plan d'amélioration de l'école (PAÉ) axé sur l'amélioration continue du rendement des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il existe un rapport étroit entre l'évaluation, la planification et l'enseignement de la littératie et de la numératie et les objectifs SMART qui ont été identifiés dans le PAÉ.</li><li>• Les données sur le rendement des élèves sont utilisées pour déterminer et planifier un enseignement visant à encourager les élèves à atteindre un plus haut niveau de rendement, et à mettre en pratique, de façon autonome, leur nouveau savoir et leurs nouvelles compétences.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reçoivent l'aide de l'enseignante ou de l'enseignant, de mentors ou autres, et réussissent ensuite à appliquer, de manière autonome et dans différents contextes, les connaissances, les compétences et les stratégies acquises.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n°4</b>  <b>Des activités d'apprentissage professionnel en cours d'emploi, fondées sur la recherche, sont offertes au personnel et contribuent à accroître la capacité et à orienter les pratiques à l'école et dans la salle de classe.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et les réseaux se concentrent sur un apprentissage professionnel basé sur la recherche et tiennent compte des données sur le rendement des élèves (l'harmonisation de l'évaluation, la collaboration entre collègues pour développer une compréhension collective des stratégies).</li> <li>• Les directions d'école participent activement au processus d'apprentissage des CAP, des réseaux, etc.</li> <li>• Lorsque possible, des périodes sont prévues pour la planification en groupe.</li> <li>• Les directions d'école se rendent régulièrement dans les classes pour participer au questionnement sur les pratiques pédagogiques et afin d'accroître leur impact sur l'apprentissage des élèves.</li> <li>• Les directions d'école appuient l'accès du personnel aux activités d'apprentissage professionnel et aux ressources pertinentes (documents relatifs au curriculum, webémissions, monographies, balados, sites Web du Ministère, instituts, conférences, etc.).</li> <li>• Le partage des échantillons des travaux d'élèves entre les enseignants (activités d'écriture, de mathématiques, fiches d'observation individualisées) sert de catalyseur au dialogue professionnel.</li> <li>• Un vocabulaire et des pratiques communes se dégagent d'un dialogue professionnel fondé sur la recherche et l'expertise acquise sur le terrain.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b> <i>(suite)</i></p> <p><b>Des activités d'apprentissage professionnel en cours d'emploi et fondées sur la recherche sont offertes au personnel et contribuent à accroître la capacité et à orienter les pratiques à l'école et dans la salle de classe.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les connaissances et les pratiques d'enseignement efficaces sont partagées (co-enseignement, mentorat et coaching).</li><li>• De nouvelles pratiques et stratégies pédagogiques sont mises en œuvre.</li><li>• Un langage et des pratiques communes (l'utilisation d'outils organisationnels, papier quadrillé, « bansho », sont modelés à travers les classes).</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• illustrent comment l'enseignement appuie leur apprentissage (le travail en petits groupes les aide à approfondir leurs idées et à examiner leur façon de penser);</li><li>• mettent en pratique, leurs connaissances, compétences et les stratégies qu'ils ont acquises (comprendre les résultats d'un schéma, d'un graphique et d'un texte non continu), dans les différentes matières.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 5</b>  <b>Des mécanismes communs et bien compris sont en place pour permettre le suivi et l'analyse des données des élèves et peaufiner les pratiques pédagogiques pour assurer les progrès des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des mécanismes de suivi (tableau de pistage, profil de classe) sont à jour, disponibles aux membres du personnel et utilisés continuellement lors des discussions traitant de l'amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>• Le travail en collaboration et la communication entre les membres du personnel (incluant les enseignants des programmes ALF/PDF, éducatrices à la petite enfance, etc.) produisent une multitude d'activités qui soutiennent les élèves.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des dossiers de rendement des élèves (observations individualisées, échantillons de travaux écrits, portfolios, échantillons de leurs pensées mathématiques, profils d'apprentissage des élèves) sont à jour et accessibles aux membres du personnel.</li> <li>• Les tendances relevées dans les données des élèves sont utilisées pour identifier et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques appropriées pour faciliter leur apprentissage.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ont accès et utilisent la rétroaction explicite de l'enseignante ou de l'enseignant (à propos de leur portfolio, des diagrammes illustrant leurs pistes de réflexion en mathématiques) afin de déterminer les prochaines étapes de leur apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 6</b>  <b>Le développement du caractère est une partie intégrante de la culture scolaire.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 2.3.1, 3.1 (1 à 5) et 4.1 (1 à 4) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les attributs du caractère sont clairement formulés pour la communauté scolaire et continuellement modelés par les adultes et les élèves.</li> <li>• À l'école, toutes les interactions se déroulent dans un climat de respect et la dignité de tous les membres du personnel et des élèves est respectée.</li> <li>• Des processus sont en place pour accueillir et appuyer les nouveaux élèves et faciliter leur intégration à la communauté scolaire (des élèves jouent le rôle d'ambassadeurs pour accueillir les nouveaux élèves dans la salle de classe et l'école).</li> <li>• La planification et la mise en œuvre de l'enseignement explicite d'aptitudes sociales appropriées au niveau de développement ont une incidence sur le rendement et l'établissement de relations.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les attributs du caractère sont clairement formulés dans chaque salle de classe, continuellement modelés, renforcés et intégrés au processus d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>• Les interactions dans la salle de classe se déroulent dans un climat de respect et la dignité de tous les élèves est respectée.</li> <li>• Des communautés d'apprentissage professionnelles sont créées afin d'appuyer la diversité des apprenants dans chaque salle de classe (les élèves travaillent en petits groupes en vue d'atteindre un objectif spécifique d'apprentissage).</li> <li>• Les tâches sont structurées de façon à encourager tous les élèves du groupe à contribuer à l'épanouissement des connaissances et assurer la réussite de leur travail.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expriment ce qu'ils doivent faire pour démontrer leur respect et mettre à profit les idées des autres;</li> <li>• démontrent les aptitudes appropriées qui leur permettront de travailler de manière productive au sein du groupe ou de la communauté scolaire (écouter les autres, aider et fournir poliment une critique constructive, encourager les autres à exprimer leur pensée, ne pas avoir peur de commettre des erreurs ou de prendre des risques dans le but de résoudre un problème).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 7</b>  <b>Les parents et les autres adultes représentant la diversité culturelle et linguistique de la communauté scolaire donnent leur soutien à l'apprentissage et à la réussite des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses stratégies sont adoptées afin d'engager les parents dans un partenariat fondé sur le respect mutuel (discussions informelles, bulletins d'information de l'école ou de la classe, sites Web, agendas, sondages).</li> <li>• Divers forums sont organisés à l'école et dans la communauté : séances d'informations, aidant conférenciers aident les parents à approfondir leur compréhension de la littératie et de la numératie et appuyer l'apprentissage au foyer.</li> <li>• Des événements communautaires sont organisés (marathons de lecture dans la bibliothèque publique).</li> <li>• Les parents qui offrent un soutien direct à l'apprentissage des élèves ont des occasions d'élargir leurs propres connaissances (des ateliers sur les mathématiques ou sur les interventions en lecture sont organisés à l'école, des visites en salle de classe afin de connaître le programme d'apprentissage).</li> <li>• Le conseil d'école aide les parents à comprendre les enjeux actuels (les objectifs, résultats, et répercussions des évaluations, du PAÉ et le budget).</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents et les membres de la communauté ont établi un partenariat fondé sur le respect et sont invités à participer aux activités des salles de classe (mentors en lecture, coachs pour les mathématiques, bénévoles de la communauté).</li> <li>• Les parents ont des occasions d'élargir leurs propres connaissances (visites dans les salles de classe afin de connaître le programme d'apprentissage).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Leadership pédagogique

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 7</b> <i>(suite)</i> <b>Les parents et les autres adultes représentant la diversité culturelle et linguistique de la communauté scolaire donnent leur soutien à l'apprentissage et à la réussite des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entretiennent des interactions sociales et centrées sur l'apprentissage (enseignement réciproque, programme de jumelage);</li><li>• participent à des activités scolaires, sociales et civiques avec les partenaires communautaires (programme de mentorat, « Grands Frères et Grandes Sœurs », programme de tutorat en salle de classe);</li><li>• présentent leurs propres points de vue et celui des autres (conseil des élèves, conseil d'école, etc.).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle Évaluation

[Traduction]

*Lorsqu'une personne cherche à apprendre, la rétroaction qu'elle reçoit comporte trois éléments : la formulation de l'objectif à atteindre, des preuves quant à sa situation actuelle ainsi que des éclaircissements sur les mesures nécessaires pour combler l'écart entre ces deux points... pour que l'évaluation formative soit efficace, les élèves devraient pouvoir s'évaluer afin qu'ils puissent constater les objectifs principaux de leur apprentissage et ainsi comprendre ce qu'ils doivent faire pour les atteindre. (Black et William, 1998)*

L'évaluation est une composante intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage; elle est effectuée au début du travail, à mesure qu'il progresse et à la fin. Les évaluations sont réalisées par les titulaires de classe et mènent au développement continu d'un enseignement efficace, à la réévaluation et à la création d'occasions pour améliorer le rendement scolaire d'après les besoins changeants des élèves. Les rapports de recherche démontrent clairement que les trois types d'évaluation – axée sur l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage – doivent être en place pour que l'enseignement ait l'impact souhaité sur l'apprentissage des élèves.

Quatre **indicateurs** sont présentés dans les prochaines pages dans le but de donner une description des résultats escomptés en raison d'un meilleur apprentissage et d'un rendement scolaire supérieur des élèves. Des exemples de preuves sont proposés afin de faciliter la réalisation de chaque indicateur. Les liens directs au Cadre d'imputabilité pour l'éducation en langue française de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française sont clairement indiqués en *italique* sous CHAQUE indicateur.

Les conseils scolaires jouent un rôle primordial dans l'établissement de politiques d'évaluation justes et équitables servant à guider la prise de décisions et d'actions à l'école et en salle de classe. Ils reconnaissent la nécessité de recueillir et de personnaliser les données sur le rendement des élèves à des périodes prédéterminées au cours de l'année afin de : a) déterminer les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs SMART figurant dans le plan d'amélioration du conseil (PAC) et de b) déterminer la prochaine série d'actions pour assurer le rendement continu des élèves.

La cueillette des données relatives à l'apprentissage professionnel au cours de l'année permet également d'évaluer avec précision l'impact de l'apprentissage professionnel sur l'enseignement et l'apprentissage des élèves.



## Composante essentielle

### Évaluation

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b>  <b>Diverses données d'évaluation valides et fiables sont recueillies et personnalisées pour guider le processus de planification.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe une politique juste et équitable en matière d'évaluation qui est en lien avec les attentes du conseil et la politique de l'Ontario. La politique est clairement articulée et partagée avec les membres du personnel, les élèves et les parents.</li> <li>• Des stratégies variées, formelles et informelles, fondées sur les données des élèves, sont en place pour guider les décisions par rapport au niveau de l'appui et aux interventions à offrir aux élèves qui ne rencontrent pas les attentes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>Par exemple, le personnel enseignant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- collabore, se consulte et/ou partage des informations et des connaissances afin d'identifier des stratégies qui pourraient améliorer le rendement des élèves;</li> <li>- se rencontre (enseignants ressources, enseignants d'ALF/PDF, titulaires de classe, orthophonistes) afin d'identifier des stratégies différenciées à mettre en place en salle de classe;</li> <li>- discute des stratégies d'enseignement différencié lors des rencontres de cycles (CAP), ou des sessions d'harmonisation de l'évaluation;</li> <li>- invite des collègues à faire de l'observation en salle de classe pour recueillir d'autres informations pertinentes sur les écarts et les forces au niveau de l'apprentissage afin d'aider à identifier les prochaines étapes du processus d'enseignement et d'apprentissage;</li> <li>- prend les étapes nécessaires pour passer à une identification formelle en déterminant les adaptations et les modifications à mettre en place au niveau de la programmation.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Des données sur le rendement des élèves sont recueillies, désagrégées et analysées à des moments précis pendant l'année scolaire afin de vérifier l'atteinte des cibles de l'école et de déterminer les prochaines étapes pour assurer l'amélioration continue du rendement des élèves (observations, échantillons des travaux d'élèves, tâches d'évaluation).</li> <li>• Les enseignants collaborent pour discuter des travaux d'élèves selon les critères d'évaluation établis afin de guider les prochaines étapes de leur enseignement (l'harmonisation de l'évaluation).</li> <li>• Des données sur l'apprentissage professionnel sont recueillies continuellement, tout au long de l'année, afin de vérifier son impact sur l'enseignement et l'apprentissage des élèves et déterminer les besoins de perfectionnement professionnel (de l'information est recueillie sur l'appui en apprentissage professionnel offert au personnel enseignant, le nombre des enseignants accompagnés, l'impact sur l'enseignement et les progrès dans l'amélioration du rendement des élèves).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 1</b> <i>(suite)</i> <b>Diverses données d'évaluation valides et fiables sont recueillies et personnalisées pour guider le processus de planification.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des stratégies d'évaluation variées sont utilisées pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves et recueillir de l'information pour guider la planification (dialogue professionnel, modelage, projets, échantillons de travaux, profils de lecteurs, évaluation de l'apprentissage).</li><li>• Les besoins d'apprentissage des élèves sont identifiés à l'aide de stratégies d'évaluation diagnostique et formative (observations et échanges quotidiens, commentaires sur le raisonnement et les actions des élèves).</li><li>• Le matériel, le contenu pédagogique et le rythme d'enseignement sont fondés sur les résultats des évaluations diagnostiques du niveau d'apprentissage des élèves.</li><li>• Des entrevues et/ou conférences dirigées par des élèves en petits groupes, en dyades ou individuellement servent à mieux comprendre leur rendement face aux objectifs des leçons ou des unités d'apprentissage (les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum et les processus).</li><li>• Des dossiers d'élèves sont conservés afin de suivre de près l'apprentissage des élèves (observations, entrevues/conférences, tâches d'évaluation, profils d'élèves, échantillons de travaux d'élèves, portfolios, journal d'apprentissage).</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• montent leur dossier personnel d'apprentissage (portfolios, journal d'apprentissage) afin de déterminer les prochaines étapes dans leur processus d'apprentissage;</li><li>• rassemblent leurs travaux afin de pouvoir y revenir et les perfectionner selon leurs nouveaux apprentissages (transformer un texte incitatif en une lettre adressée à l'éditeur d'un journal, se servir des stratégies de calcul mental lors d'une résolution de problèmes en mesure).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 2</b>  <b>Des tâches d'évaluation sont développées en collaboration et les résultats des élèves sont analysés afin d'établir des normes cohérentes pour chaque année d'études et entre celles-ci, en vue d'assurer l'équité des résultats pour tous les élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un processus de planification en collaboration permet au personnel enseignant de créer des tâches d'évaluation significatives qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>- activent les connaissances et le vécu des élèves;</li> <li>- déterminent le niveau d'apprentissage afin de pouvoir déterminer les prochaines étapes dans le processus d'enseignement et d'apprentissage;</li> <li>- assurent une constance dans la compréhension des niveaux de rendement d'une année d'étude à l'autre et d'un cycle à l'autre (l'harmonisation de l'évaluation).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des tâches d'évaluation créées en collaboration guident le processus d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>• Les objectifs d'apprentissage et les critères de réussite sont partagés avec les élèves et les parents (tableaux de critères, référentiels, copies types, grilles d'évaluation adaptées).</li> <li>• Les informations et les données recueillies lors des sessions d'harmonisation de l'évaluation servent à planifier et à adapter l'enseignement afin de répondre aux besoins de tous les élèves.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'engagent à des tâches significatives qui leurs permettent de démontrer leur apprentissage (un texte d'opinion qui porte sur les enjeux environnementaux);</li> <li>• peuvent articuler les objectifs d'apprentissage et les critères d'évaluation de la tâche.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 3</b> <b>Des pratiques d'évaluation sont en place pour permettre aux enseignants et aux élèves d'assumer une responsabilité partagée des apprentissages.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des référentiels, des échantillons de travaux d'élèves accompagnés des grilles d'évaluation adaptées, des copies types et de justifications des enseignants servent à étayer l'apprentissage des élèves et à établir des attentes élevées pour tous les élèves.</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les attentes du curriculum en lien avec les objectifs d'apprentissage servent à élaborer des référentiels qui fournissent des critères précis face au contenu qui sera évalué.</li><li>• Les élèves utilisent des référentiels ou grilles d'évaluation adaptées pour comprendre ce qu'est un travail de qualité.</li><li>• Les élèves se servent des échantillons de travaux d'élèves accompagnés des grilles d'évaluation, des copies types pour déterminer les prochaines étapes de leur apprentissage.</li><li>• On donne aux élèves plusieurs occasions de mettre en pratique leur nouvel apprentissage et de revoir et d'améliorer leurs travaux.</li><li>• Les élèves reçoivent de la rétroaction continue, explicite, constructive et signifiante, en temps opportun, en vue de les aider à améliorer leur travail.</li><li>• Tous les outils d'évaluation reflètent un langage qui est familier aux élèves (feuilles de route, échantillons de travaux d'élèves, grilles d'évaluation adaptées).</li><li>• On modélise l'établissement d'objectifs (parler à voix haute, métacognition).</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 3</b> <i>(suite)</i> <b>Des pratiques d'évaluation sont en place pour permettre aux enseignants et aux élèves d'assumer une responsabilité partagée des apprentissages.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interprètent les critères des grilles d'évaluation adaptées et les appliquent à leurs propres travaux (faire des prédictions quant à leur réussite à une tâche d'écriture ou autre);</li><li>• utilisent la grille d'évaluation adaptée afin de discuter de leur travail avec les enseignants et/ou leurs pairs et planifier les prochaines étapes;</li><li>• demandent à l'enseignante ou l'enseignant et leurs pairs de fournir de la rétroaction sur leur travail en vue de l'améliorer;</li><li>• reformulent leurs idées et leurs stratégies en fonction des rétroactions reçues de la part de leur enseignante ou de leur enseignant et de leurs pairs (utiliser des stratégies alternatives de résolution de problèmes, réviser une tâche d'écriture afin de répondre aux besoins du destinataire);</li><li>• fournissent une rétroaction constructive aux autres élèves en se servant des outils d'évaluation pour alimenter la discussion;</li><li>• identifient et discutent de leurs forces et de leurs besoins d'amélioration (conférence menée par un élève);</li><li>• se fixent des objectifs d'apprentissage selon les forces et les besoins identifiés et suivent les progrès.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b>  <b>Des pratiques de communication sont en place afin de fournir aux parents, en temps opportun, des renseignements significatifs sur l'apprentissage et les progrès des élèves.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une communication claire est offerte aux parents afin de préciser la différence entre évaluer les travaux des élèves afin de suivre leurs progrès (l'évaluation formative), et évaluer les travaux des élèves afin d'identifier leur rendement à un temps donné (évaluation sommative), par exemple à la soirée curriculum, on présente les distinctions entre l'évaluation à grande échelle, l'évaluation en salle de classe/formative et l'évaluation pour le bulletin scolaire/sommative.</li> <li>• On utilise une variété d'outils et de stratégies pour informer les parents et les élèves sur les progrès accomplis et les prochaines étapes (portfolios, bulletins scolaires, appels téléphoniques, échantillons de travaux).</li> <li>• Les parents sont renseignés sur les progrès d'apprentissage (aucune surprise sur le bulletin scolaire).</li> <li>• On informe annuellement les parents sur le résultat des évaluations à grande échelle (les résultats aux tests de l'OQRE).</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents sont renseignés sur les progrès d'apprentissage des élèves de manière significative et en temps opportun.</li> <li>• On utilise une variété d'outils d'évaluation pour recueillir de l'information et la partager avec les élèves et les parents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évaluation axée sur l'apprentissage (grilles d'évaluation adaptées, copies types, échantillons de travaux d'élèves, grilles d'observation, profils de lecture, tâches d'évaluation communes du conseil scolaire, OQRE);</li> <li>- l'évaluation en tant qu'apprentissage (tâches d'évaluation, grilles d'évaluation adaptées avec copies types, profils de lecteurs, échantillons de travaux d'élèves);</li> <li>- l'évaluation de l'apprentissage (OQRE, mini-tests, travaux, projets, bulletins scolaires).</li> </ul> </li> <li>• Les échanges réguliers sur le rendement individuel des élèves (portfolios, dossiers d'écriture, projets en cours) démontrent l'amélioration, confirment les forces et aident à identifier les besoins d'amélioration du rendement des élèves.</li> <li>• Les renseignements sur le rendement des élèves sont recueillis à partir des tâches d'évaluation communes qui sont identifiées par le conseil et/ou l'école. Les tâches sont évaluées, et les résultats sont analysés et partagés faisant ainsi partie du processus de l'évaluation axée sur l'apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Évaluation

INDICATEURS	EXEMPLES DE PREUVES
<p><b>Indicateur n° 4</b> (suite)</p> <p><b>Des pratiques de communication sont en place afin de fournir aux parents, en temps opportun, des renseignements signifiants sur l'apprentissage et les progrès des élèves.</b></p> <p>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisent l'information et la rétroaction reçue de leur enseignante ou enseignant pour identifier leurs forces et leurs besoins d'amélioration et les partager avec leurs parents :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évaluation axée sur l'apprentissage (apprentissage, grilles d'évaluation adaptées, copies types, conférences dirigées par des élèves et/ou enseignants, « bansho », discussions);</li> <li>- l'évaluation en tant qu'apprentissage (tâches d'évaluation, évaluation, grilles d'évaluation adaptées, copies types, conférences dirigées par des élèves et/ou enseignants, échantillons de travaux d'élèves, profils de lecteurs);</li> <li>- l'évaluation de l'apprentissage (observations, mini-tests, travaux, projets, bulletins scolaires).</li> </ul> </li> <li>• utilisent les échantillons de leur travail individuel et/ou de leur travail en groupe (portfolios, dossiers d'écriture, projets en cours) pour décrire leur amélioration, confirmer leurs forces et identifier leurs besoins d'amélioration.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

# Curriculum et stratégies pédagogiques

[Traduction]

*Nous devrions explorer de multiples perspectives d'interventions appropriées, fondées sur les divers besoins des apprenants et sur des principes pédagogiques, des pratiques et une expertise solides. (Allington)*

La recherche empirique et les rapports publiés à travers le monde sur les « meilleures pratiques » ont identifié plusieurs stratégies à haut rendement qui contribuent à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Ces puissants moyens d'action pour aborder le processus d'enseignement et d'apprentissage ont connu un grand succès dans les salles de classe, les écoles et les conseils scolaires. Lorsque ces stratégies sont adoptées conjointement avec des données d'évaluation actuelles et des informations substantielles sur les milieux sociaux des élèves, elles augmentent le rendement des élèves.

Six **indicateurs** sont présentés dans les prochaines pages dans le but de donner une description des résultats escomptés en raison de la mise en pratique de stratégies à haut rendement afin d'améliorer les stratégies pédagogiques. Certaines **preuves** sont proposées en tant qu'outils de mesure pertinents à la réalisation de chaque indicateur. Les liens directs au Cadre d'imputabilité pour l'éducation en langue française de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française sont clairement indiqués en *italique* sous **CHAQUE** indicateur.

Les conseils scolaires jouent un rôle primordial dans l'établissement des convictions et valeurs de l'organisation, dont, entre autres, la responsabilité collective du personnel de créer les conditions nécessaires qui permettent à tous les élèves d'atteindre de hauts niveaux de rendement. Les conseils scolaires veillent à fournir un enseignement différencié afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves et à mettre en place une gamme de stratégies pédagogiques.

Les conseils scolaires soulignent l'importance d'un alignement entre le processus d'enseignement et d'apprentissage et le curriculum de l'Ontario. Ils reconnaissent la nécessité d'établir des programmes complets de littératie et de mathématiques pour assurer la réussite des élèves dans tous les domaines d'études. Les conseils scolaires soutiennent le principe que l'étude du langage et des mathématiques doit être intégrée à l'étude des autres disciplines.

Les autres formes d'appui incluent une politique précise concernant la sélection de ressources reflétant la nécessité d'assurer des ressources actuelles, culturellement pertinentes, inclusives et un financement approprié pour l'acquisition de ressources et les activités d'apprentissage professionnel en cours d'emploi.



## Composante essentielle

# Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n°1</b> <b>L'enseignement est fondé sur les attentes du curriculum de l'Ontario.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tout le personnel enseignant a accès et utilise les versions les plus récentes du Curriculum de l'Ontario et les documents ressources du Ministère (Guides d'enseignement efficace en littératie et en numératie, L'Éducation pour tous, etc.).</li></ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les contenus d'apprentissage sont regroupés, dirigent l'enseignement et servent à la planification.</li><li>• Les objectifs d'apprentissage, basés sur les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum, sont bien articulés et partagés avec les élèves et les parents en tant que partie intégrale du processus d'enseignement.</li><li>• Les travaux des élèves démontrent clairement le lien avec les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum.</li></ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrent leur compréhension des objectifs d'apprentissage (utilisent du matériel de manipulation, font des représentations graphiques ou visuelles, utilisent un vocabulaire approprié);</li><li>• articulent ce qu'ils apprennent et identifient les prochaines étapes de leur apprentissage en lien avec les objectifs.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 2</b>  <b>Les connaissances et les compétences acquises en littératie et en numératie sont mises en pratique dans toutes les matières</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1, et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les liens entre les contenus d'apprentissage des différents programmes-cadres sont identifiés pour bien planifier l'intégration des matières.</li> <li>• Une planification conjointe à chaque année d'études/cycle permet de faire des liens entre le contenu des différentes matières du curriculum (démontrer à l'aide d'outils organisationnels le lien entre les différents programmes-cadres).</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le processus d'enseignement et d'apprentissage permet aux élèves de pratiquer, d'appliquer et de voir la pertinence de leur apprentissage à travers les différents domaines du curriculum.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisent la communication orale, la lecture, l'écriture, et leurs connaissances et compétences en littératie médiatique pour acquérir de nouvelles connaissances dans d'autres domaines d'apprentissage et transmettent leur compréhension;</li> <li>• entreprennent des tâches qui les aident à démontrer leurs connaissances et leurs compétences en lien avec divers domaines du curriculum.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 3</b>  <b>Selon le continuum d'apprentissage (connaissances et compétences d'une année d'études à l'autre), il existe des approches et des interventions différenciées de l'enseignement et de l'apprentissage.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des approches collaboratives lors de la planification de l'enseignement sont facilitées dans toutes les années d'études et cycles afin d'assurer un continuum des apprentissages essentiels de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.</li> <li>• Un vocabulaire et un langage commun en enseignement sont développés et modélisés dans toutes les classes de l'école.</li> <li>• Les grilles d'évaluation adaptées représentant le cheminement de l'évaluation sont développées en collaboration et utilisées de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.</li> <li>• Les profils des élèves, les portfolios, les données sur l'apprentissage et les évaluations sont partagés de façon confidentielle au fur et à mesure que les élèves progressent de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année et/ou entre écoles.</li> <li>• Des interventions précoces et appropriées pour appuyer les élèves sont planifiées par le personnel.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement et l'évaluation sont guidés par le continuum des apprentissages essentiels de l'école (liens curriculaires).</li> <li>• L'enseignement différencié est conçu et livré de manière à appuyer le rendement des élèves dans une classe inclusive.</li> <li>• La différenciation pédagogique, du contenu, du processus et du produit, répond aux besoins spécifiques des élèves (présentation orale ou dramatique, travail écrit; utilisation de logiciels dynamiques en géométrie pour étudier les relations géométriques).</li> <li>• Les plans d'enseignement individualisés (PEI) sont élaborés pour décrire les adaptations et les modifications qui doivent faire partie du programme éducatif des élèves.</li> <li>• Le PEI est dynamique; cet outil fondamental est utilisé pour planifier, communiquer et pour assurer l'imputabilité.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 3</b> (suite) <b>Selon le continuum d'apprentissage (connaissances et compétences d'une année d'études à l'autre), il existe des approches et des interventions différenciées de l'enseignement et de l'apprentissage.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2) et 3.1 (1 à 5) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisent un même langage pour articuler leurs objectifs d'apprentissage, d'une salle de classe à une autre, et d'une année d'études à une autre;</li> <li>• font des liens explicites entre les différents domaines du curriculum, et aussi entre leurs connaissances antérieures et leur apprentissage actuel (chercher et utiliser de façon indépendante des connaissances antérieures pertinentes, des habiletés et des expériences);</li> <li>• s'engagent avec confiance et enthousiasme dans le processus d'apprentissage, posent des questions, démontrent leur curiosité, sont fiers de leur travail et s'approprient leur apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 4</b>  <b>Les ressources fournies aux élèves sont pertinentes, actuelles et inclusives.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5), 4.1 (1 à 4) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ressources couvrent tous les domaines d'apprentissage et sont conformes aux exigences de la politique du conseil (une variété de textes, des livres gradués, DVD, journaux, annonces, matériel tiré de sites Web, diagrammes, cartes géographiques, matériel de manipulation, ordinateurs, calculatrices, des appareils d'enregistrement audio et vidéo).</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe une collection, de haute qualité et à jour, de plusieurs formes de textes de tous genres, reflétant un monde multiculturel, multimédia et appuyant le processus d'enseignement et d'apprentissage :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- des textes de fiction et de non-fiction sont utilisés;</li> <li>- une grande variété de ressources sont disponibles pour les élèves (des textes pour la lecture guidée, bibliothèque de classe, du matériel pour lire à la maison; des boîtes de textes organisées par genre, auteur, niveau);</li> <li>- les ressources sont présentées de façon à attirer l'attention et promouvoir la découverte (travaux d'élèves, caméras web, roches et minéraux, livres illustrés, marionnettes, objets ayant une valeur historique).</li> </ul> </li> <li>• De l'appui au développement de la pensée mathématique et des représentations sont disponibles (matériel de manipulation, calculatrices, logiciels, journaux, manuels de classe, livres illustrés).</li> <li>• Des appareils adaptés sont disponibles pour aider les élèves ayant des besoins particuliers à voir, entendre et déchiffrer des textes, ce qui leur permet de participer activement dans l'apprentissage en classe.</li> <li>• Un processus permettant aux enseignants et aux élèves de cocréer des murs de données et de mots, des tableaux de stratégies, des grilles d'évaluation adaptées et des copies types, dynamiques et pertinents, est établi (des processus pour le calcul, construction du vocabulaire, exemples d'idées générées par les élèves).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 4</b> <i>(suite)</i> <b>Les ressources fournies aux élèves sont pertinentes, actuelles et inclusives.</b></p> <p><i>Résultats 1.3 (1 et 2), 3.1 (1 à 5), 4.1 (1 à 4) et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• explorent, font des liens avec le monde et mettent en application leur apprentissage en choisissant parmi une grande variété de ressources reflétant différentes origines, langues et cultures;</li><li>• trouvent, créent et communiquent des informations pertinentes grâce à l'accès aux outils électroniques, digitaux et technologiques;</li><li>• utilisent le travail (affiché sur les murs, les portfolios, l'ordinateur) qui représente l'apprentissage récent et en cours pour célébrer le processus d'apprentissage et identifient les prochaines étapes.</li></ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 5</b>  <b>Les élèves développent des connaissances et des compétences en technologie qui leur permettent d'utiliser un vocabulaire riche et variée dans leur communication pour développer leur pensée critique (analyser, réfléchir).</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des blocs d'apprentissage ininterrompus en littératie sont à l'horaire tous les jours (100 à 120 minutes, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année).</li> <li>• Un programme complet et équilibré de littératie, pour tous les élèves, appui la philosophie et le contenu du curriculum de l'Ontario et les documents ressources qui en découlent (Guides d'enseignement efficace de la littératie, etc.).</li> <li>• Les contenus d'apprentissage des trois domaines d'étude du programme-cadre de français sont bien regroupés et forment la base de l'enseignement.</li> <li>• La planification de l'enseignement tient compte des différents programmes-cadres et permet aux élèves de pratiquer et d'appliquer leurs connaissances et compétences en littératie dans tous les domaines du curriculum.</li> <li>• Les milieux d'apprentissage en littératie sont pleins de défis et de découvertes, et sont appropriés aux niveaux de développement des élèves; ils sont organisés de façon à promouvoir l'engagement des élèves et nourrir leur curiosité, leur persévérance et leur confiance en eux.</li> <li>• Les programmes développent la capacité des élèves à accéder, gérer et évaluer l'information.</li> <li>• Les connaissances et compétences en littératie critique donnent aux élèves les outils dont ils ont besoin pour se pencher plus profondément sur les textes qu'ils lisent et les textes qu'ils écrivent.</li> <li>• Le programme de littératie développe la pensée critique et le raisonnement pour résoudre des problèmes et prendre des décisions en matière d'équité et de justice sociale.</li> <li>• Les travaux des élèves sont affichés à travers l'école.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 5</b> (suite)</p> <p><b>Les élèves développent des connaissances et des compétences en technologie qui leur permettent d'utiliser un vocabulaire riche et varié dans leur communication pour développer leur pensée critique (analyser, réfléchir).</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des blocs de temps ininterrompues permettent aux élèves d'explorer, de donner un sens et de créer des textes de tous genres (les élèves discutent le sujet à l'étude, avant la lecture et/ou l'écriture).</li> <li>• Les connaissances et les compétences nécessaires pour lire et écrire des textes de non-fiction sont développées, pratiquées et appliquées dans tous les domaines du curriculum.</li> <li>• L'approche d'enseignement assure une délégation graduelle de la responsabilité en consolidant l'apprentissage par un étayage à chaque étape (modelage, processus d'enseignement et d'apprentissage partagés, guidés et autonomes).</li> <li>• Les milieux d'apprentissage sont pleins de défis et sont appropriés aux niveaux de développement des élèves; ils sont organisés de façon à promouvoir l'engagement des élèves et nourrir leur curiosité, leur persévérance et leur confiance en eux.</li> <li>• L'utilisation intentionnelle de stratégies qui offrent aux élèves des opportunités pour discuter, pratiquer et appliquer leur apprentissage dans des contextes significatifs, est intégrée dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>• Le modelage des processus de métacognition est inclus de façon stratégique dans le processus d'apprentissage.</li> <li>• L'enseignement est inclusif pour les élèves et différencié aux niveaux du contenu, du processus et du produit (par le biais de l'oral, l'écrit, les présentations artistiques ou dramatiques) et/ou l'évaluation, afin qu'ils puissent démontrer et appliquer l'apprentissage voulu dans différents contextes.</li> <li>• Les composantes d'un programme complet de littératie sont dynamiques, basées sur les besoins des élèves et comprennent les situations de communication orale, l'étude de vocabulaire et l'étude de la grammaire.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 5</b> (suite)</p> <p><b>Les élèves développent des connaissances et des compétences en technologie qui leur permettent d'utiliser un vocabulaire riche et varié dans leur communication pour développer leur pensée critique (analyser, réfléchir).</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>En classe (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche utilisée fait intentionnellement des liens entre la lecture, l'écriture et la communication orale.</li> <li>• Les expériences d'apprentissage aident les élèves à comprendre, à acquérir et à enrichir leur communication orale.</li> <li>• Des occasions existent pour poser et répondre aux questions, participer aux discussions, classer et classifier l'information afin de développer la capacité pour la métacognition et l'utilisation des habiletés supérieures de la pensée.</li> <li>• Un temps est réservé pour des discussions signifiantes et de l'interaction entre les élèves afin de leur permettre de clarifier leurs pensées, vérifier leurs hypothèses, respecter et apprendre à bâtir sur les idées des autres et articuler leurs points de vue de façon constructive.</li> <li>• Des directives écrites aident les élèves à organiser leurs idées, réfléchir sur des perspectives plus grandes et apprendre comment communiquer efficacement dans des situations spécifiques ou pour certains destinataires.</li> <li>• Les directives pour la lecture aident les élèves à comprendre le sens d'une variété de textes par un processus interactif de résolution de problèmes.</li> <li>• Des tâches authentiques, pertinentes et engageantes en lecture et en écriture aident les élèves à explorer des concepts significatifs (« les grandes idées ») qui vont au-delà des faits et les préparent pour le monde de demain.</li> <li>• Le travail des élèves reflète leurs pensées et/ou celles de leur groupe et ce qu'ils apprennent actuellement (écriture persuasive, observations scientifiques).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 5</b> (suite)</p> <p><b>Les élèves développent des connaissances et des compétences en technologie qui leur permettent d'utiliser un vocabulaire riche et varié dans leur communication pour développer leur pensée critique (analyser, réfléchir).</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• écoutent attentivement les autres en posant des questions, partageant des idées et des stratégies tout au long de la discussion;</li> <li>• partagent des idées, solutions et stratégies, afin de recevoir des rétroactions et des suggestions de leurs camarades et de leurs enseignants;</li> <li>• pensent à haute voix afin de rendre explicite leur propre réflexion et idées;</li> <li>• réfléchissent et examinent leurs propres idées afin de clarifier leur compréhension;</li> <li>• consultent leurs pairs et/ou leurs enseignants afin de déterminer les prochaines étapes;</li> <li>• génèrent spontanément des questions, avant, durant et après l'apprentissage;</li> <li>• comprennent et produisent une variété de textes pour différentes raisons;</li> <li>• posent des questions tout au long de la lecture pour différentes raisons afin de clarifier leur compréhension, rechercher des faits spécifiques et déterminer l'intention de l'auteur;</li> <li>• créent des interprétations en lisant des textes de tous genres (imprimés, électroniques et visuels) afin d'approfondir leur compréhension;</li> <li>• identifient les idées principales en lisant;</li> <li>• reformulent, résument, et synthétisent afin de comprendre ce qu'ils lisent;</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 5</b> (suite)</p> <p><b>Les élèves développent des connaissances et des compétences en technologie qui leur permettent d'utiliser un vocabulaire riche et varié dans leur communication pour développer leur pensée critique (analyser, réfléchir).</b></p> <p>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</p>	<p><b>Les élèves (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiennent compte du destinataire pour bien choisir le contenu et le style d'écriture;</li> <li>• identifient les idées les plus importantes à inclure dans leurs écrits;</li> <li>• communiquent oralement pour exprimer leur désaccord et défendre leur point de vue avec des preuves tirées de textes et/ou de leur expérience personnelle;</li> <li>• communiquent oralement pour démontrer leur curiosité et demander de l'information sur les sujets qui les intéressent;</li> <li>• classifient et analysent l'information pour mieux la comprendre (Internet, sites Web, DVD);</li> <li>• comparent, classifient, créent des métaphores et des analogies; utilisent des représentations non linguistiques (des outils référentiels, images, pictogrammes, modèles); prédisent, renforcent leur compréhension, font des liens, interprètent l'information représentée dans les cartes géographiques, les outils référentiels, les légendes et les diagrammes.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 6</b>  <b>Les élèves développent leur compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes et la technologie en s'engageant dans des tâches pratiques et pertinentes en lien avec leur quotidien et le monde du travail.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>À l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des périodes de temps ininterrompues sont à l'horaire tous les jours pour l'enseignement des mathématiques (60 minutes, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année).</li> <li>• Un programme complet de mathématiques pour tous les élèves appuie la philosophie et le contenu du curriculum de l'Ontario et les documents ressources qui en découlent (Guides d'enseignement efficace des mathématiques, etc.).</li> <li>• Toutes les attentes des cinq domaines des mathématiques sont enseignées adéquatement durant l'année scolaire.</li> <li>• Les milieux d'apprentissage en mathématiques sont pleins de défis et de découvertes, et sont appropriés aux niveaux de développement des élèves.</li> <li>• Les salles de classe sont organisées de façon à promouvoir la participation des élèves et à nourrir leur curiosité, leur persévérance et leur confiance en eux.</li> <li>• Les travaux des élèves en mathématiques sont affichés à travers l'école.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du temps ininterrompus (à l'intérieur des blocs de mathématiques) est fourni pour appuyer la réflexion des élèves (résolution des problèmes, recherche de stratégies et de solutions, apprendre à évaluer leurs propres résultats).</li> <li>• L'apprentissage par le biais de résolution de problèmes aide les élèves à faire le lien entre les idées mathématiques et développer leur compréhension conceptuelle.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 6</b> (suite) <b>Les élèves développent leur compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes et la technologie en s'engageant dans des tâches pratiques et pertinentes en lien avec leur quotidien et le monde du travail.</b></p> <p>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</p>	<p><b>En classe (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les processus de planification permet aux élèves d'approfondir leur compréhension conceptuelle et d'appliquer facilement des procédures à l'aide de tâches qui nécessitent l'utilisation de processus mathématiques, tels que :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre de problèmes</li> <li>- raisonner et fournir des preuves</li> <li>- réfléchir</li> <li>- sélectionner des outils et des stratégies pour trouver des solutions</li> <li>- faire des liens</li> <li>- représenter</li> <li>- communiquer</li> </ul> </li> <li>• Les élèves sont impliqués dans l'apprentissage guidé, partagé et autonome.</li> <li>• L'enseignement de la résolution de problèmes est une composante fondamentale en mathématiques. Les situations d'apprentissage se font en trois étapes :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mise en train</li> <li>b. Exploration</li> <li>c. Objectivation/ transfert des connaissances</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 6</b> (suite) <b>Les élèves développent leur compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes et la technologie en s'engageant dans des tâches pratiques et pertinentes en lien avec leur quotidien et le monde du travail.</b></p> <p>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</p>	<p><b>En classe (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification s'assure également que les élèves puissent communiquer oralement pour exprimer leur pensée mathématique et défendre leur point de vue (identifier un triangle en faisant le lien avec sa définition, classifier selon certains attributs, expliquer la propriété de la commutativité).</li> <li>• L'enseignement est inclusif et différencié pour les élèves aux niveaux du contenu, du processus et du produit (matériel de manipulation, représentations visuelles, verbales ou écrites) et/ou l'évaluation, afin qu'ils puissent démontrer et/ou appliquer l'apprentissage voulu dans différents contextes authentiques.</li> <li>• Les enseignants utilisent des modèles pour représenter les concepts (images, droite numérique, blocs de base dix, tableau, géoplans).</li> <li>• Les travaux des élèves, représentant ce que les élèves apprennent en mathématiques, sont affichés (représentation des grandes idées, concepts et opérations mathématiques).</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 6</b> (suite)</p> <p><b>Les élèves développent leur compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes et la technologie en s'engageant dans des tâches pratiques et pertinentes en lien avec leur quotidien et le monde du travail.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontrent leur raisonnement mathématique de plusieurs façons (construisent, calculent, discutent, exemplifient, dessinent, utilisent des diagrammes, utilisent du matériel de manipulation, questionnent, classifient);</li> <li>apprennent et appliquent les mathématiques en collaboration et aussi de façon autonome (développent un plan et des solutions pour un problème, expliquent et analysent les solutions des autres élèves, décrivent une idée mathématique);</li> <li>écoutent attentivement les autres (leurs camarades et leur enseignante ou enseignant) et posent des questions, partagent des idées et des stratégies et adaptent leur compréhension tout au long de la discussion;</li> <li>choisissent et utilisent le matériel d'apprentissage (calculatrices, logiciels, Internet, matériel de manipulation, manuels de classe, journaux, livres illustrés) disponible dans la salle de classe pour démontrer leur apprentissage mathématique;</li> <li>choisissent et utilisent des méthodes de calculs différentes pour établir des liens et appliquer leur apprentissage (utiliser des stratégies d'addition pour résoudre un problème de mesure);</li> <li>prennent des risques en partageant des ébauches ou du travail préliminaire (idées, solutions et stratégies) afin d'obtenir des rétroactions et des suggestions de leurs camarades et de l'enseignante ou enseignant;</li> <li>développent et appliquent leurs habiletés de raisonnement (formuler une règle pour un schéma, classifier, nommer des contre-exemples);</li> <li>créent une variété de représentations d'idées mathématiques, font des liens, objectivent, et appliquent leurs connaissances pour résoudre des problèmes, en utilisant du matériel concret, des activités physiques et des modèles (images, nombres, symboles inventés, diagrammes, représentations dynamiques sur écran d'ordinateur);</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	

## Composante essentielle

### Curriculum et stratégies pédagogiques

Indicateurs	Exemples de preuves
<p><b>Indicateur n° 6</b> (suite) <b>Les élèves développent leur compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes et la technologie en s'engageant dans des tâches pratiques et pertinentes en lien avec leur quotidien et le monde du travail.</b></p> <p><i>Résultats 1.1 (1 à 6), 1.2 (1 à 3), 1.3 (1 et 2), 2.1.1, 2.2 (1 à 4), 2.3.1 et 5.1 (1 à 3) du cadre d'imputabilité</i></p>	<p><b>Les élèves (suite):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réfléchissent et examinent leurs propres idées afin de clarifier leur compréhension (en comparant et en ajustant leurs stratégies; en expliquant pourquoi leurs résultats sont raisonnables, en écrivant leurs idées dans un journal mathématique);</li> <li>font le lien entre leurs connaissances informelles en mathématiques et des situations problématiques en salle de classe et les utilisent pour acquérir de nouvelles connaissances;</li> <li>communiquent leurs réflexions oralement, visuellement et par écrit, en utilisant le langage de tous les jours, le vocabulaire mathématique approprié à leur niveau d'études et une variété de représentations et de conventions pour partager et clarifier leurs idées, trouver des stratégies et des solutions;</li> <li>pensent à haute voix pour rendre explicite leur propre questionnement durant la résolution de problèmes;</li> <li>persévèrent pour résoudre les problèmes mathématiques (rassemblent les données et les analysent, écoutent les directives, lisent un article, justifient et défendent leur point de vue en dyades ou en petits groupes;</li> <li>se servent de leurs erreurs pour clarifier et approfondir leur compréhension.</li> </ul>
<p><b>Autres exemples</b></p>	