

**Leading Student Achievement:
Our Principal Purpose**

**Diriger la réussite des élèves :
notre ligne directrice**

Avril 2005 à juin 2006

DVD et Guide d'animation

*Un partenariat entre
le Secrétariat de la littératie et de la numératie
et les associations provinciales de direction
des écoles (ADFO, CPCO et OPC)*



The Literacy and Numeracy Secretariat
Le Secrétariat de la littératie et de la numératie



Curriculum
Services
Canada

Service des
programmes
d'études Canada

Introduction

Vous trouverez dans ce dossier des disques DVD et un guide d'animation. Le dossier est divisé en deux parties : les orateurs présentant une perspective provinciale et les experts en matière de contenu. Ces outils et ressources peuvent être utilisés afin que les présentations des colloques *Diriger la réussite des élèves : notre ligne directrice* de 2005-2006 soient mises à la disposition de groupes intéressés, comme les équipes d'apprentissage des directions d'école, le personnel enseignant et les parents.

Les DVD inclus dans ce dossier sont indexés de façon à assurer un accès rapide et facile aux séquences dont vous avez besoin. Chaque séance présente également un guide d'animation pour vous aider à explorer les idées-clés.

Nous espérons que ce dossier vous apportera le soutien nécessaire à votre leadership pédagogique dans votre communauté scolaire et avec vos collègues à la direction des écoles. Vous pouvez aussi accéder au matériel des colloques ainsi qu'à d'autres ressources et renseignements relatifs au projet sur le site Internet *Diriger la réussite des élèves*, auquel vous pouvez accéder à partir du site Internet de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes, à <http://www.adfo.org>

Pour obtenir des copies additionnelles des DVD, veuillez communiquer avec le Service des programmes d'études Canada par courriel, à csc@curriculum.org, ou par téléphone au 1 800 837-3048 ou au 416 591-1576.

Table des matières

Section 1 :

Les orateurs présentant une perspective provinciale page 3

Premier ministre de l'Ontario, Dalton McGuinty – avril 2005

Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – avril 2005

Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – avril 2005

Conseiller spécial du premier ministre et du ministre de l'Éducation, Michael Fullan – avril 2005

Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – août 2005

Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – janvier 2006

Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – janvier 2006

Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – juin 2006

Administratrice en chef, Ruth Mattingley – juin 2006

Section 2 :

Les experts en matière de contenu page 28

Les bases de la littératie – août 2005

Sue Jackson, coordinatrice en apprentissage, Thames Valley DSB

Judy Speirs, agente du rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Les bases de la numératie – août 2005

Dan Peter, conseiller en mathématiques de la maternelle à la 8^e année,
Dufferin Peel Catholic District School Board

Direction des recherches-actions – janvier 2006

Richard Sagor, fondateur de l'*Institute for the Study of Inquiry in Education*

Points saillants de l'atelier sur la direction des écoles dans le monde de l'information – juin 2006

Lorna Earl et Steven Katz, coauteurs de *Leading Schools in a Data-Rich World*

Section 1 :

Les orateurs présentant une perspective provinciale

Premier ministre de l'Ontario Dalton McGuinty – avril 2005	page 4
Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – avril 2005	page 7
Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – avril 2005	page 9
Conseiller spécial du premier ministre et du ministre de l'Éducation, Michael Fullan – avril 2005	page 11
Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – août 2005	page 14
Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – janvier 2006	page 17
Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Avis Glaze – janvier 2006	page 19
Sous-ministre de l'Éducation, Ben Levin – juin 2006	page 22
Administratrice en chef, Ruth Mattingley – juin 2006	page 25

Le premier ministre Dalton McGuinty – avril 2005

L'honorable Dalton McGuinty, premier ministre de l'Ontario

Dans son discours, le premier ministre Dalton McGuinty rappelle aux directions d'école qu'il existe un partenariat entre le gouvernement et les leaders au sein des écoles. Il parle du besoin qui existe pour le gouvernement de l'Ontario et les leaders au sein des écoles de regagner la confiance du public ontarien envers le système scolaire public de la province. Il souligne les progrès qui ont pu être accomplis grâce aux modifications dans le financement gouvernemental, et mentionne aussi les problèmes qui persistent. Il rappelle aux directions d'école que les tests sont les seuls moyens concrets de mesurer les progrès dans le système d'éducation. Il parle de son engagement profond à l'égard de l'éducation publique et termine en demandant aux directions d'école et aux fonctionnaires de faire un pacte visant à donner un élan irréversible vers notre but, c'est-à-dire que 75 % des élèves atteignent les normes provinciales en littératie et en numératie d'ici 2008.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur le premier ministre de l'Ontario, veuillez visiter www.premier.gov.on.ca

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Partenariat avec les leaders, les directions d'école et le personnel enseignant
- 3...La province canadienne « Montrez-moi »
- 4...Relever le défi
- 5...Progrès
- 6...Test dans une province « Montrez-moi »
- 7...Engagement à l'égard de l'éducation publique
- 8...Conclusion : Un pacte en vue de la réussite

1... Introduction

(Durée: 3 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre présente l'équipe qui est à la tête de la campagne sur l'éducation. Il raconte une anecdote qui lui est arrivée lorsqu'il a rencontré une dame âgée dans une épicerie.

2... Partenariat avec les leaders, les directions d'école et le personnel

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre discute de l'importance de relier les plans de changement au leadership dans les écoles. Il maintient que l'accent devrait être placé sur l'éducation des élèves. Il exprime sa confiance en Gerard Kennedy, Avis Glaze, Michael Fullan et Ben Levin. Il fait part de son opinion selon laquelle ce sont les directions qui ont une influence réelle dans les écoles.

Points saillants :

- La présentation de Gerard Kennedy, Avis Glaze, Michael Fullan et Ben Levin

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- De quelle façon l'engagement de cette équipe envers l'éducation influence-t-elle sur l'éducation?
- Quelle est la chose la plus importante que la province pourrait faire?
- Qu'entend-on par « transmission de la civilité »?

3... La province canadienne « Montrez-moi »

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre reconnaît que l'éducation fait face à des défis énormes. Il encourage le public à être conscient de la vie réelle à tout instant. Il est important que la population de la province puisse faire confiance à l'enseignement public. Il suggère qu'il est temps de démontrer au public que les écoles publiques sont parmi les meilleures qui soient.

Points saillants :

- La citation de Sir Winston Churchill « La responsabilité est le prix de la grandeur »
- Les statistiques de la période précédente en Ontario
- Message exprimé par la population ontarienne

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Pourquoi est-ce que de nombreuses familles choisissaient des écoles privées au lieu des écoles publiques?
- Est-ce que certaines statistiques vous ont surpris?
- Quel message la population ontarienne a-t-elle exprimé lors des dernières élections?

4... Relever le défi

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre discute du fait que le gouvernement a hérité d'un important déficit et que le gouvernement précédent avait choisi de réduire le financement dans le domaine de l'éducation pour le concentrer dans le financement des soins de santé. Il souligne comment le gouvernement actuel a réussi à investir davantage dans le secteur de l'éducation.

Points saillants :

- Les fonds destinés à l'éducation ont été augmentés de six pour cent

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- De quelle façon les leaders en éducation ont-ils gardé espoir à l'égard du système d'éducation?

5... Progrès

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre parle de ce que le gouvernement a fait pour améliorer l'éducation publique en Ontario.

Points saillants :

- Progrès accomplis dans le domaine de l'éducation en Ontario

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Quels progrès ont été faits dans le domaine de l'éducation en Ontario?
- Avez-vous constaté les conséquences de ces progrès? Si oui, comment ?
- Que reste-il à faire?
- Êtes-vous surpris par certains progrès?
- Lequel de ces changements a eu le plus d'effet sur les élèves?

6... Test dans la province canadienne « Montrez-moi »

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre explique pourquoi les résultats des tests sont si importants quand il s'agit de montrer au public les changements qui se produisent.

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Qu'avez-vous observé d'autre dans vos écoles qui montre que le système d'éducation publique est vigoureux?

7... Engagement à l'égard de l'éducation publique

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre parle de sa passion et de son engagement profond envers l'éducation publique, et invite les directions d'école et le personnel enseignant à lui parler de leurs succès et de leurs problèmes.

Après le visionnement de la septième séquence :

- Quels succès voudriez-vous partager avec le premier ministre?
- Quels sont les problèmes importants dont vous voulez lui faire part?

8... Conclusion : Un pacte en vue de la réussite

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Le premier ministre demande aux directions d'école de faire un pacte avec le gouvernement en vue de poursuivre les efforts visant l'objectif de 75 %.

Points saillants :

- Le nombre élevé d'élèves qui se sont inscrits à la foire des sciences *Intel* aux États-Unis et en Chine

Après le visionnement de la huitième séquence :

- Dans vos propres mots, expliquez pourquoi l'éducation de tous les enfants est importante pour le développement du Canada en tant que nation.

Ben Levin – avril 2005

Ben Levin, sous-ministre de l'Éducation, ministère de l'Éducation de l'Ontario

Ben Levin commence son discours en soulignant l'importance du travail des éducatrices et des éducateurs de l'Ontario. Il poursuit en soulignant les progrès faits par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et aborde les problèmes qui persistent. Pour terminer, il met l'accent sur l'objectif moral des éducatrices et des éducateurs de l'Ontario.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Ben Levin, consultez la page http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/biography/edu_dmf.html. Si vous voulez en savoir davantage sur les activités du ministère, veuillez visiter <http://www.edu.gov.on.ca/fre/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Les défis
- 3...Ressources et soutien
- 4...Relations de travail et charge d'enseignement
- 5...L'éducation Ontario, un exemple à suivre
- 6...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Ben Levin remercie les nombreuses personnes qui ont participé à l'organisation de ce colloque.

2... Les défis

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Ben Levin discute du défi auquel fait face le monde de l'éducation.

Points saillants :

- Les idées de Richard Elmore sur la réciprocité

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Quelles sont les idées de M. Elmore sur la réciprocité?
- Comment pouvez-vous mettre ces principes en pratique dans votre travail?

3... Ressources et soutien

(Durée : 4,5 minutes)

Sommaire :

Ben Levin mentionne les maintes initiatives et améliorations auxquelles le ministère de l'Éducation participe.

Points saillants :

- Les initiatives du ministère de l'Éducation

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Le sous-ministre présente un certain nombre d'initiatives en éducation prises par le gouvernement. Appuyez-vous ce plan?
- Est-ce que le gouvernement en fait assez? Ou trop?
- À votre avis, que faudrait-il ajouter ou supprimer? Pourquoi?

4... Relations de travail et charge d'enseignement

(Durée 2,5 minutes)

Sommaire :

Ben Levin fait part de son optimisme face aux questions de relations de travail et discute du travail qu'il reste à faire dans l'établissement des politiques.

Points saillants :

- Convention collective de quatre ans entre le gouvernement et les syndicats professionnels

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Ben Levin partage son optimisme au sujet de la paix et de la stabilité dans les relations de travail en éducation. Partagez-vous son optimisme? Pourquoi?

5... L'éducation en Ontario, un exemple à suivre

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Ben Levin est d'avis que le système d'éducation de l'Ontario sera considéré comme un modèle d'excellence.

6... Conclusion

(Durée : 1,5 minute)

Sommaire :

Ben Levin remercie l'auditoire.

Avis Glaze – avril 2005

Avis Glaze, directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Dans son allocution, Avis Glaze exprime sa gratitude aux directions d'école pour tout ce qu'elles ont accompli et continuent d'accomplir. Elle décrit le rôle du Secrétariat et discute de l'objectif ultime des éducatrices et des éducateurs. Elle décrit les huit stratégies du Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN) qui permettront au monde de l'éducation de l'Ontario d'atteindre son objectif d'ici l'an 2008, c'est-à-dire qu'au moins 75 % de tous les élèves de 12 ans aient atteint des compétences conformes aux normes provinciales en littératie et en numératie. Elle termine par un poème qui exprime l'importance du personnel enseignant.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Avis Glaze et sur le travail du Secrétariat de la littératie et de la numératie, veuillez visiter

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/moreinfof.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Intendance, citoyenneté et marques de leadership
- 3...L'impératif pédagogique : la littératie
- 4...Les huit stratégies clés du SLN
- 5...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze exprime sa gratitude pour tout ce qui a été accompli par les directions d'école.

2... Intendance, citoyenneté et marques de leadership

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze et Peter Block ont la même définition de l'intendance et de sa relation avec la mission de l'éducation.

Points saillants :

- La définition de l'intendance par Peter Block

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- En quoi la définition que donne Peter Block de l'intendance se rapproche-t-elle de votre façon d'expliquer pourquoi on enseigne?
- Avis Glaze soutient que ce sont les personnes qui changent les organisations. Selon vous, comment le font-elles?

Pour en savoir plus :

Block, P. (1993) *Stewardship: Choosing Service over Self Interest*. San Francisco : Berrett Koehler.

Fullan, M. (1997) *What's Worth Fighting For in the Principalship ?* New York : Teacher's College Press

3... L'impératif pédagogique : la littératie

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze discute de l'importance de la littératie et de l'importance du rôle joué par les éducatrices et les éducateurs afin de s'assurer que les élèves apprennent à lire et à écrire.

Points saillants :

- Une citation d'un représentant de l'UNESCO
- L'objectif fixé par le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Êtes-vous d'accord avec la citation du représentant de l'UNESCO qui dit que le fait de ne pas enseigner la lecture et l'écriture à certains enfants les prive de la chance de s'épanouir entièrement en tant qu'êtres humains?
- Quels sont les défis auxquels le Secrétariat fait face dans ses efforts pour atteindre ses objectifs en 2008? Veuillez nommer certaines stratégies qui aideraient le Secrétariat à relever ces défis.

4... Les huit stratégies clés du SLN

(Durée :3 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze énumère les huit stratégies utilisées par le Secrétariat pour aider les éducatrices et éducateurs de l'Ontario à atteindre l'objectif de 75 % en 2008.

Points saillants :

- Les huit stratégies pour aider les éducatrices et éducateurs à atteindre l'objectif de 75 % en 2008

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Quelles sont les huit stratégies clés?
- Laquelle semble la plus difficile, la plus facile?
- Pourquoi certaines de ces stratégies seront-elles difficiles?
- Que pouvez-vous faire pour encourager vos collègues de votre district et de votre école à continuer de concentrer leurs efforts sur les stratégies les plus difficiles?

5... Conclusion

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Avis Glaze lit un poème qui exprime l'importance des éducatrices et des éducateurs.

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Quelles pensées vous a inspirées le poème d'Avis Glaze ?

Michael Fullan – avril 2005

Michael Fullan, auteur, éducateur et conseiller, nommé conseiller spécial du premier ministre et du ministre de l'Éducation en avril 2004 ; directeur de *Leadership for Change*, ancien doyen de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

Michael Fullan commence son discours en passant en revue les dix lignes directrices énoncées dans son livre *What's Worth Fighting For in the Principalship?* Il discute ensuite les six enjeux fondamentaux du monde de l'éducation aujourd'hui. Finalement, il définit la « capacité au sein de l'école » et utilise une vidéo de l'école Montview, au Colorado, pour illustrer cette définition.

Livres de Michael Fullan

- Fullan, M. (1997) *What's Worth Fighting For in the Principalship ?* New York : Teacher's College Press
- Fullan, M. (2001) *Leading in a Culture of Change*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2003) *The Moral Imperative of School Leadership*. Thousand Oaks : Corwin Press
- Fullan, M. (2004) *Leadership and Sustainability : System Thinkers in Action*. Thousand Oaks : Sage Publications.
- Fullan, M., Hill, P. et Crévola, C. (2006) *Breakthrough*. Thousand Oaks : Sage Publications.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Michael Fullan et une bibliographie complète de ses œuvres, veuillez visiter www.michaelfullan.ca

Séquences :

- 1...Quels sont les luttes importantes à mener pour la fonction de direction d'école?
- 2...Les six enjeux fondamentaux auxquels nous faisons face aujourd'hui.
- 3...Ce qu'on entend par la « capacité au sein de l'école »
- 4...Conclusion

1... Quelles sont les luttes importantes à mener pour la fonction de direction d'école?

(Durée 7 minutes)

Sommaire :

M. Fullan passe en revue les dix lignes directrices présentées dans son livre, *What's Worth Fighting For in the Principalship?*, et discute de leur pertinence aujourd'hui.

Points saillants :

- Les dix lignes directrices

Après le visionnement de la première séquence :

- Choisissez les trois lignes directrices qui ont le plus d'impact sur vos pratiques professionnelles à la direction de l'école.

- Discutez des mesures que vous pouvez prendre pour suivre ces trois lignes directrices.

2... Les six enjeux fondamentaux actuels

(Durée : 7 minutes)

Sommaire :

M. Fullan discute des six enjeux fondamentaux pour les leaders en éducation aujourd'hui.

Points saillants :

- Objectif moral
- Travail d'équipe
- Rôle de la direction d'école
- Renforcement des capacités
- Éléments de distraction
- Il ne faut pas demander « quoi », mais « comment »

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Quelle est l'importance de la direction dans la transformation d'une école?
- Qu'est-ce qui renforcera les capacités du personnel enseignant dans votre école?
- Michael Fullan mentionne qu'il faudrait réduire les « distractions » dans les écoles afin de se concentrer sur l'enseignement et l'apprentissage. Veuillez nommer les « distractions » qui risquent de réduire l'attention portée sur l'enseignement et l'apprentissage.

3... Ce qu'on entend par la « capacité au sein de l'école »

(Durée : 18 minutes)

Sommaire :

Michael Fullan explique que les bonnes écoles sont celles qui font preuve d'une solide capacité au sein de l'école, d'un bon rendement des élèves et d'une bonne qualité d'enseignement. Il utilise une vidéo au sujet de l'école Montview, dans le Colorado, pour démontrer comment reconnaître ces caractéristiques dans une école.

Points saillants :

- Une définition de « capacité au sein de l'école »
- Un avertissement à propos du perfectionnement professionnel
- Ce qu'est « l'apprentissage en contexte »
- Les caractéristiques d'une communauté d'apprentissage professionnelle manifestées par le personnel de l'école Montview

Après le visionnement de la troisième séquence

- Qu'est-ce que la « capacité au sein de l'école » et comment pouvons-nous l'atteindre?
- Donnez une définition de « l'apprentissage en contexte ».
- Analysez les caractéristiques d'une « communauté d'apprentissage professionnelle ».

- Écoutez à nouveau cet extrait, mais cette fois-ci énumérez toutes les caractéristiques d'une « communauté d'apprentissage professionnelle » manifestées par le personnel de l'école Montview.
- Cochez chacune de ces caractéristiques qui existe aussi dans votre école. Remarquez toutes celles qui manquent dans la culture de votre école.
- Faites un tableau de la communauté d'apprentissage professionnelle de votre école. Divisez-le en deux parties. Dans la première partie, sous la colonne A, faites une liste des caractéristiques qui sont évidentes dans votre école, et dans la colonne B, décrivez de quelles façons ces caractéristiques se manifestent. Dans la deuxième partie, qui est aussi composée de deux colonnes, écrivez dans la colonne C la liste des caractéristiques que vous ne retrouvez pas dans votre école et, dans la colonne D, offrez des suggestions pour assurer le développement de ces caractéristiques. L'étape suivante consiste à établir les priorités dans la partie 2 et à décider sur laquelle ou lesquelles il faut se concentrer.

Exemple de tableau :

Partie 1		Partie 2	
Colonne A	Colonne B	Colonne C	Colonne D
Caractéristiques évidentes	Manifestations de ces caractéristiques	Caractéristiques qui manquent	Suggestions pour développer ces caractéristiques

4... Conclusion

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Michael Fullan discute des objectifs d'amélioration du rendement des élèves et des raisons pour lesquelles le niveau d'amélioration semble s'arrêter à un certain point au lieu de continuer à augmenter. Il suggère deux méthodes pour éviter un tel « plafonnement ».

Points saillants :

- Les objectifs et les résultats en Angleterre
- Les raisons de ces résultats
- Deux optiques pour se concentrer sur l'amélioration des écoles de l'Ontario

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Faites un résumé des deux points principaux que Michael Fullan présente comme étant les voies de l'amélioration du rendement des élèves.
- Évaluez dans quelle mesure votre système (école et conseil scolaire) suit ces recommandations.

Avis Glaze – août 2005

Avis Glaze, directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Dans ce discours, Avis Glaze exprime sa gratitude pour le partenariat qui s'est établi entre les associations des directions d'école, le Secrétariat de la littératie et de la numératie ainsi que d'autres organisations. Elle souligne ensuite l'importance de l'intelligence émotionnelle et son rôle dans le développement de bons leaders. Elle décrit aussi les efforts ciblés qui mènent à une amélioration concrète dans l'éducation et donne des exemples dans le domaine de l'équité afin d'illustrer ce point. Elle accueille les questions et les observations de l'auditoire et parle brièvement de l'OQRE. Elle termine en soulignant une nouvelle fois l'importance du travail des directions d'école.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Avis Glaze et sur le travail du Secrétariat de la littératie et de la numératie, veuillez visiter :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/moreinfof.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Importance de l'intelligence émotionnelle
- 3...Recherches en leadership
- 4...Travail ciblé
- 5...Équité
- 6...Observations et questions
- 7...Test
- 8...Le rôle de la direction d'école

1... Introduction

(Durée: 4 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze exprime sa gratitude pour le travail accompli par l'ADFO, le CPO et le CPCO.

2... Importance de l'intelligence émotionnelle

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze parle de l'importance de l'intelligence émotionnelle et rappelle à l'auditoire les études de Ken Leithwood à ce sujet. Elle mentionne les quatre types de leaders définis par Ken Leithwood et exprime sa conviction que le QE est nécessaire pour atteindre des objectifs concrets.

Points saillants :

- Les quatre types de leaders définis par Ken Leithwood
- Les directions efficaces mobilisent toute l'école en vue du changement

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Quels sont les quatre types de leaders mentionnés par Avis Glaze?
- Comment vous décrivez-vous en tant que leader?
- Nommez trois choses que vous pourriez faire afin de devenir une ou leader plus dynamique.

Pour en savoir plus :

Leithwood, K., Aitken, R., et Jantzi, D. (2005) *Making Schools Smarter : A System for Monitoring School and District Progress*. Thousand Oaks : Corwin Press

3... Recherche en leadership

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze parle brièvement de l'histoire des théories sur le leadership depuis les années 1950. Elle souligne l'importance de la capacité des leaders de toujours travailler à atteindre un objectif.

Points saillants :

- Les tendances dans les recherches en leadership depuis les années 1950

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Comment définiriez-vous les théories actuelles concernant le leadership?

4... Travail ciblé

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Avis Glaze emploie l'exemple du tutorat pour souligner comment le travail ciblé donne des résultats.

Points saillants :

- Une description d'un programme de tutorat après la classe qui encourage la participation de bénévoles qualifiés

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Indiquez des programmes qui existent dans votre école et qui sont de bons exemples de travail ciblé.
- Comment ces démarches ont-elles entraîné un changement dans le rendement des élèves?

5... Équité

(Durée : 4,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze fait part de sa conviction que tous les élèves sont capables d'apprendre et encourage l'auditoire à contester les idées des enseignantes et des enseignants de leur école qui n'y croient pas. Elle donne l'exemple de l'approche adoptée par une directrice d'école pour améliorer l'apprentissage des élèves dans un quartier à faible revenu et elle souligne l'urgence de ce travail.

Points saillants :

- Le sommaire d'un article de Carl Glickman

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Quelles sont quelques-unes des mesures qui pourraient être prises dans votre école pour améliorer les chances de succès des élèves ?

Pour en savoir plus :

Glickman, Carl. « Pretending Not to Know What We Know. » *Educational Leadership* (May, 1991) : 4-10

6... Observations et questions

(Durée : 5,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze donne la parole à des leaders du Secrétariat. Elles expriment leur gratitude pour tout le travail accompli et encouragent les directions à faire preuve de bravoure, à continuer de réfléchir et de partager leurs idées dans la poursuite de leurs efforts.

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Avez-vous des questions pour le Secrétariat de la littératie et de la numératie?

7... Tests

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze rappelle l'importance des tests pour démontrer l'apprentissage des élèves. Elle affirme que, d'après elle, toute discussion concernant la nécessité des tests serait inutile.

Après le visionnement de la septième séquence :

- Dans vos propres mots, dites brièvement pourquoi vous croyez que les tests ainsi que les résultats de l'OQRE sont un élément important de l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

8... Le rôle de la direction d'école

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze décrit l'image qu'elle se fait des directions d'école et du rôle qu'elles jouent pour façonner l'éducation de tous les élèves en Ontario.

Points saillants :

- Les mots clés utilisés pour décrire le rôle des directions d'école

Après le visionnement de la huitième séquence :

- De quelle façon votre rôle de direction a-t-il changé depuis le début de l'initiative « Diriger la réussite des élèves »?

Ben Levin – janvier 2006

Ben Levin, sous-ministre de l'Éducation, ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Ben Levin exprime sa reconnaissance pour tout ce qui a été accompli et discute de l'importance du travail auquel les directions d'école de l'Ontario participent. Il parle des succès et des défis que connaissent tous ceux et celles qui travaillent en éducation. Il invite les directions d'école présentes à poser des questions et à exprimer des observations. Il termine par une réflexion sur les conventions collectives et le perfectionnement professionnel.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Ben Levin, consultez la page http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/biography/edu_dmf.html. Si vous voulez en savoir davantage sur les activités du ministère, veuillez visiter <http://www.edu.gov.on.ca/fre/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Importance du rôle de la direction d'école
- 3...Observations et questions
- 4...Convention collective et perfectionnement professionnel

1... Introduction

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Levin remercie l'auditoire pour le travail accompli.

Points saillants :

- La question centrale pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Après le visionnement de la première séquence :

- D'après Ben Levin, quel est le thème central de l'éducation en Ontario aujourd'hui?
- Ajouteriez-vous autre chose aux propos de Ben Levin?

2... Importance du rôle de la direction d'école

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Ben Levin souligne le succès de la mise en pratique de plusieurs initiatives à travers l'Ontario et aborde certains défis qu'il reste à relever.

Points saillants :

- Les initiatives prises par le gouvernement afin de promouvoir des attitudes plus ouvertes, d'établir des partenariats et d'augmenter les ressources

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- De quelle façon le gouvernement actuel a-t-il essayé d'encourager le respect pour les partenaires oeuvrant dans le système?
- Ben Levin fait mention de plusieurs défis qui existent toujours en éducation aujourd'hui. Êtes-vous d'accord pour dire qu'il s'agit des défis les plus importants? Quels sont les problèmes ou défis que vous considérez comme les plus importants? Comment ces défis sont-ils traités dans votre conseil scolaire?

3... Observations et questions

(Durée : 9 minutes)

Sommaire :

Ben Levin répond aux questions de l'auditoire. Ses réponses se concentrent sur les relations de travail et le perfectionnement professionnel.

Points saillants :

- L'importance de la responsabilisation pour la direction d'école

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Ben Levin dit qu'un conseil scolaire peut avoir 96 écoles qui ont du succès, mais que s'il y en a quatre qui ont des problèmes, cela crée des problèmes pour tout le conseil scolaire. Êtes-vous d'accord? Pourquoi?

4... Convention collective et perfectionnement professionnel

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Ben Levin discute des effets que les communautés d'apprentissage professionnelles peuvent avoir sur l'apprentissage des élèves.

Points saillants :

- Le respect pour la profession et son effet sur le leadership

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Ben Levin demande quel effet les équipes d'apprentissage des directions d'école ont-elles eu sur leur vie et sur la vie des élèves. Quelle serait votre réponse à cette question?
- Racontez une expérience qui illustre les effets que ces équipes ont eus sur l'apprentissage des élèves.
- Devrait-on investir plus dans ce genre d'initiative? Pourquoi?
- Quelles questions avez-vous pour Ben Levin et le ministère de l'Éducation?

Avis Glaze – janvier 2006

Avis Glaze, directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Avis Glaze exprime sa gratitude pour l'engagement total de la part des directions d'école. Elle souligne avec fierté les progrès accomplis et encourage l'assemblée à continuer le travail, parce qu'il reste encore beaucoup à faire. Elle indique plusieurs domaines qui ont encore besoin d'amélioration. Elle estime que les leaders qui ont du succès sont ceux et celles qui ont conscience de l'avenir. Elle encourage l'auditoire à se sensibiliser et à sensibiliser leur milieu à la nature changeante du monde. Elle parle de l'importance des relations publiques et de la nécessité d'influencer l'attitude du public à l'égard de l'éducation. Finalement, elle dresse l'inventaire des compétences nécessaires à une direction d'école, et elle termine par une anecdote qui souligne l'importance de l'enseignement.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Avis Glaze et sur le travail du Secrétariat de la littératie et de la numératie, veuillez visiter :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/moreinfof.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Améliorer les communautés d'apprentissage professionnelles
- 3...Domaines qui ont besoin d'amélioration
- 4...Les coûts sociaux d'une éducation inadéquate
- 5...Influencer l'attitude du public à l'égard de l'éducation
- 6...Le rôle de la direction d'école
- 7...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 3,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze exprime sa gratitude aux associations des directions d'école, aux surintendantes et surintendants ainsi qu'aux directions d'école pour le travail accompli. Elle les félicite pour leur collaboration, leur enthousiasme et leur dévouement.

2... Améliorer les communautés d'apprentissage professionnelles

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze insiste sur l'urgence d'améliorer le système d'éducation. Elle estime que beaucoup a été fait, mais qu'il reste encore beaucoup à faire. Elle encourage les écoles à croire qu'elles peuvent atteindre et surpasser l'objectif de 75 % en 2008.

Points saillants :

- Différence entre convivialité et collégialité

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Expliquez la distinction entre « convivialité » et « collégialité »?
- Que pouvez-vous faire pour promouvoir la collégialité dans vos écoles?

3... Domaines qui ont besoin d'amélioration

(Durée: 4 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze indique des domaines où une amélioration est évidente et, à l'aide de données sur l'analphabétisme, elle démontre l'importance de l'éducation.

Points saillants :

- Le taux d'analphabétisme au Canada

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Les propos d'Avis Glaze vous surprennent-ils? Pourquoi?

4... Les coûts sociaux d'une éducation inadéquate

(Durée : 12 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze souligne plusieurs conséquences résultant d'une éducation inadéquate. Elle indique des changements dans les orientations du Secrétariat de la littératie et de la numératie. Elle discute de certains changements apportés dans l'éducation des élèves en difficulté. Elle énumère dix mesures et progrès qui, d'après Thomas Friedman, mènent à l'égalisation du monde, et les trois niveaux de convergence d'après Thomas Friedman.

Points saillants :

- Dix « égalisateurs » à l'échelle mondiale
- Trois niveaux de convergence
- Les inconvénients de la mondialisation

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Quelles sont les conséquences pour l'éducation?
- Quelles sont les conséquences pour les leaders en éducation?
- Dans votre rôle, comment pouvez-vous aider vos collègues à aider le personnel enseignant à se sensibiliser aux réalités du monde actuel et à adapter leurs connaissances et leurs attitudes?
- Êtes-vous au courant des activités de vos sous-groupes?
- Que faites-vous pour les aider?

Pour en savoir plus :

Friedman, T. (2005) *The World is Flat : A Brief History of the Twenty-First Century*.
New York : Farrar et Giroux.

5... Influencer l'attitude du public à l'égard de l'éducation

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze souligne l'importance des relations publiques dans le domaine de l'éducation. Elle définit trois éléments nécessaires à une bonne campagne de relations publiques, et elle encourage les leaders à développer leurs compétences et celles des autres dans ce domaine.

Points saillants :

- Trois éléments nécessaires à une bonne campagne de relations publiques

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Comment encouragez-vous les autres à développer leurs compétences en relations publiques?
- Quels sont les éléments nécessaires à une bonne campagne de relations publiques?
- Pourquoi faut-il accorder de l'importance aux relations publiques?

6... Le rôle de la direction d'école

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze énumère dix métaphores décrivant le rôle des directions d'école et rappelle à l'auditoire l'importance et la difficulté de ce travail. Elle encourage toutes les personnes qui oeuvrent en éducation à prendre soin d'elles-mêmes en se constituant un réseau de soutien.

Points saillants :

- Dix métaphores décrivant le rôle des directions d'école

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Avis Glaze donne dix métaphores décrivant les directions d'école. En ajouteriez-vous d'autres?
- Choisissez trois des métaphores qui présentent les plus grands défis pour vous.
- Que pouvez-vous faire pour améliorer votre capacité de jouer ce rôle?

Pour en savoir plus :

Fullan, M. (1997) *What's Worth Fighting For in the Principalship ?* New York : Teacher's College Press.

7... Conclusion

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Avis Glaze raconte une anecdote qui souligne l'importance de l'enseignement.

Après le visionnement de la septième séquence :

- Avez-vous déjà été dans la même situation que l'enseignante de l'anecdote?
- Comment pouvons-nous changer les attitudes à l'égard de l'éducation ?

Ben Levin – juin 2006

Ben Levin, sous-ministre de l'Éducation, ministère de l'Éducation de l'Ontario

Dans son allocution, Ben Levin donne une vue d'ensemble de ce qui s'est produit dans le domaine de l'éducation en Ontario durant l'année précédente. Il affirme que la nouvelle ministre de l'Éducation poursuivra les initiatives en cours. Il invite l'auditoire à poser des questions et à présenter des observations.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Ben Levin, consultez la page http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/biography/edu_dmf.html. Si vous voulez en savoir davantage sur les activités du ministère, veuillez visiter <http://www.edu.gov.on.ca/fre/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Contexte
- 3...Observations et questions
- 4...Rôle de la direction d'école
- 5...Suite des observations et questions
- 6...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 1,5 minute)

Sommaire :

Ben Levin remercie les associations des directions d'école pour tout ce qui a été accompli et les rassure en affirmant que la nouvelle ministre de l'Éducation entend continuer les initiatives en cours en matière d'éducation.

Après le visionnement de la première séquence :

- Aviez-vous des inquiétudes au sujet du changement de ministre? Si oui, quelles étaient ces inquiétudes? Les avez-vous toujours?

2... Contexte

(Durée : 6,5 minutes)

Sommaire :

Ben Levin commence en expliquant les moyens qu'il utilise pour garder ses connaissances du système d'éducation à jour. Il reconnaît le rôle important que les leaders jouent dans les écoles, et il discute de la façon dont on effectue des changements.

Points saillants :

- Exemple de mesures prises par le gouvernement pour témoigner de son soutien continu

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Comment les pratiques communes changent-elles vos pratiques et celles du personnel enseignant avec lequel vous travaillez?
- Est-ce que votre école a des expériences comme celle de la création d'un système commun de couleurs pour les verbes et les noms? Si oui, quelles sont-elles?

3... Observations et questions

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Ben Levin invite l'auditoire à poser des questions et à présenter des observations. Un membre de l'auditoire encourage le gouvernement à continuer dans sa lancée en faveur du changement; un autre demande si la ministre prévoit inclure du temps pour les communautés d'apprentissage professionnelles dans l'horaire normal de travail? Certains participants racontent leurs réussites.

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Avez-vous connu des réussites au cours de la dernière année dont vous aimeriez parler?
- Êtes-vous en accord ou en désaccord avec l'observation selon laquelle l'Ontario est perçu comme est un leader en éducation à l'échelle internationale?

4... Rôle de la direction d'école

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Un membre de l'auditoire demande quelles mesures sont prises pour attirer des personnes à la direction des écoles. Ben Levin répond en indiquant plusieurs des points énoncés dans la stratégie d'appui aux directions d'école et souligne que ces idées sont appliquées.

Points saillants :

- Progrès constatés grâce à la stratégie d'appui aux directions d'école

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Étiez-vous au fait de la stratégie d'appui aux directions d'école?
- Avez-vous participé à une des initiatives actuelles qui sont mentionnées dans la stratégie d'appui aux directions d'école?
- Avez-vous connu des changements dans votre travail de tous les jours qui vous touchent de façon positive? Quels sont ces changements?

5... Suite des observations et questions

(Durée : 6 minutes)

Sommaire :

Les membres de l'auditoire racontent d'autres anecdotes positives à propos de l'année précédente, y compris des observations concernant le programme d'initiation du personnel enseignant. Ben Levin explique que nous sommes passés d'une politique axée sur l'évaluation vers une politique visant à appuyer tous ceux et toutes celles qui oeuvrent dans le système d'éducation.

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Quelles questions désirez-vous poser à Ben Levin?

6... Conclusion

(Durée : 0,5 minute)

Sommaire :

Ben Levin termine en remerciant l'auditoire pour son soutien et son travail.

Ruth Mattingley – juin 2006

Ruth Mattingley, administratrice en chef, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Dans cette allocution, Ruth Mattingley redit et réaffirme l'objectif de l'initiative : « Diriger la réussite des élèves : notre ligne directrice ». Elle explique ensuite les rôles des « communautés d'apprentissage professionnelles » et du Secrétariat de la littératie et de la numératie dans la poursuite de cet objectif. Pour terminer, elle demande s'il y a des questions et des suggestions pour le Secrétariat.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur le Secrétariat de la littératie et de la numératie, veuillez visiter : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Atteindre les objectifs de l'initiative de littératie et de numératie
- 3...Observations et questions

1... Introduction

(Durée : 15 minutes)

Sommaire :

Ruth Mattingley rappelle les raisons pour lesquelles l'initiative de littératie et de numératie a été élaborée et en réaffirme l'objectif de fixer des attentes plus élevées pour l'apprentissage des élèves et de réduire l'écart entre les élèves qui réussissent le mieux et ceux qui réussissent le moins. Elle explique comment les communautés d'apprentissage professionnelles contribuent à la réalisation de cet objectif.

Points saillants :

- Raisons en faveur de l'initiative
- Objectifs de l'initiative
- Caractéristiques d'une « communauté d'apprentissage professionnelle »
- L'importance de l'équité dans l'initiative
- Culture créée par une « communauté d'apprentissage professionnelle » efficace
- Le taux d'amélioration de la réussite des élèves dans les conseils scolaires de district de l'Ontario
- Questions à poser afin d'évaluer les progrès accomplis et de guider la pratique

Après le visionnement de la première séquence :

- Quel est l'objectif de l'initiative provinciale de littératie et de numératie?
- Parmi les caractéristiques associées aux communautés d'apprentissage professionnelles, quelles sont les deux plus cruciales pour atteindre cet objectif? Expliquez.

- Énumérez les trois questions les plus pertinentes que vous devez prendre en compte afin de déterminer les progrès de votre école vers l'objectif d'amélioration du rendement des élèves en littératie et en numératie. Faites un remue-méninges pour répondre à ces trois questions afin de procéder à une première évaluation des pratiques actuelles. À partir de là, déterminez les mesures qu'il faudra prendre à l'avenir pour développer les capacités au sein de votre école.

Exemple de tableau :

Questions pertinentes	Réponses possibles	Mesures futures

Pour en savoir plus :

DuFour, R. et Eaker, R. (1998) *Professional Learning Communities at Work : Best Practices for Enhancing Student Achievement*. Bloomington : National Education Service.

2... Atteindre les objectifs de l'initiative de littératie et de numératie

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Ruth Mattingley discute du rôle que joue le Secrétariat de la littératie et de la numératie pour aider les écoles à fixer des attentes plus élevées pour l'apprentissage des élèves et à réduire l'écart entre les élèves qui réussissent le mieux et ceux qui réussissent le moins. Elle décrit les pratiques courantes dans les écoles où l'on a constaté une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire.

Points saillants :

- Les priorités du Secrétariat
- Les trois étapes du travail du Secrétariat
- Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario
- Pratiques courantes dans les écoles où l'on constate une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire
- Caractéristiques d'un leadership efficace (tant pour l'administration que pour le personnel enseignant)
- Les raisons expliquant l'urgence de maximiser le rendement des élèves

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Dans toutes les pratiques courantes dans les écoles où l'on constate une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire, Ruth Mattingley souligne deux caractéristiques : l'importance de croire que tous les élèves peuvent apprendre et l'importance de célébrer les réussites. Déterminez dans quelle mesure votre école manifeste ces deux caractéristiques en citant des exemples qui appuient votre évaluation. Proposez des mesures qui peuvent être prises dans votre école pour faire des progrès dans ces deux domaines.

Exemple de tableau :

Importance de croire que tous les élèves peuvent apprendre	Importance de célébrer les réussites	Mesures à prendre pour faire des progrès

- Explorez les ressources offertes par le Secrétariat de la littératie et de la numératie qui pourraient aider votre école à améliorer les pratiques.

Pour en savoir plus :

Pour de plus amples renseignements sur les ressources offertes, consultez la revue en ligne du Secrétariat de la littératie et de la numératie, <http://www.inspirelearning.ca/french/index.htm> ou visitez le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

3... Observations et questions

(Durée : 9 minutes)

Sommaire :

Dans cette partie de la présentation, Ruth Mattingley invite l'auditoire à soumettre des questions et des suggestions au Secrétariat de la littératie et de la numératie. Cette partie offre d'intéressantes clarifications sur l'information présentée plus tôt dans son exposé et souligne les besoins ressentis par les personnes qui ont participé à l'initiative en 2005 et 2006.

Points saillants :

- Clarification sur le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario
- Deuxième année de l'initiative
- Suggestion de la part des cadres administratifs

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Après avoir écouté plusieurs cadres administratifs de diverses régions de l'Ontario, quels commentaires ont eu le plus d'influence sur vous?
- Quels conseils, suggestions ou questions avez-vous à offrir?

Section 2 : Les experts en matière de contenu

Table des matières

Les bases de la littératie – août 2005	page 29
Sue Jackson, coordinatrice en apprentissage, Thames Valley DSB	
Judy Speirs, agente du rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie	
Les bases de la numératie – août 2005	page 32
Dan Peter, conseiller en mathématiques de la maternelle à la 8 ^e année	
Commission scolaire catholique de district Dufferin Peel	
Direction des recherches-actions – janvier 2006	page 35
Richard Sagor, fondateur de l'Institute for the Study of Inquiry in Education	
Points saillants de l'atelier sur la direction des écoles dans le monde de l'information – juin 2006.....	page 42
Lorna Earl et Steven Katz, coauteurs de <i>Leading Schools in a Data-Rich World</i>	

Les bases de la littératie – août 2005

Sue Jackson, coordinatrice en apprentissage, Thames Valley DSB

Judy Speirs, agente du rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Sue Jackson et Judy Speirs examinent les bases de la littératie et discutent des stratégies efficaces. Elles définissent le terme littératie et discutent des pratiques efficaces qui devraient être utilisées en classe. Elles soulignent certains points saillants du document *La littératie au service de l'apprentissage*. Elles terminent par un survol de ce que les directions doivent faire pour promouvoir la littératie et les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) dans leurs écoles.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur la littératie, veuillez visiter le site Internet du Secrétariat de la littératie et de la numératie :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/index.html>

Ressources :

Document : *La littératie au service de l'apprentissage* – disponible sur le site Internet du ministère de l'Éducation, www.edu.gov.on.ca

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Définition de la littératie selon l'UNESCO
- 3...Pratiques efficaces en classe
- 4...La littératie au service de l'apprentissage
- 5 Programme global de littératie
- 6...Techniques de lecture partagée et points à observer
- 6...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Sue Jackson explique l'objectif de la présentation.

2... Définition de la littératie selon l'UNESCO

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Sue Jackson rappelle la définition de la littératie donnée par l'UNESCO et souligne le fait que la littératie est un outil indispensable à l'épanouissement personnel et à la participation active à la société.

Points saillants :

- La littératie ne consiste pas seulement à savoir lire et écrire

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Que faites-vous pour souligner l'importance de la littératie dans votre communauté?

- Visitez le site Internet de l'UNESCO, www.unesco.org/education/fr/ et renseignez-vous sur ce qui se fait à l'échelle mondiale pour résoudre le problème de l'analphabétisme.

3... Pratiques efficaces en classe

(Durée : 11 minutes)

Sommaire :

Sue Jackson discute des pratiques en classe qui aident au développement de la littératie.

Points saillants :

- L'importance d'avoir des leçons qui soient planifiées, utiles et bien étayées
- Le rôle des « conversations responsables » pour favoriser la création de classes qui soient des « communautés conversationnelles »
- Lire à haute voix, une pratique indispensable en classe
- Faire des rapprochements
- Stratégie « Réfléchir, échanger, partager »

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Quelle est l'importance du rôle de la conversation en classe?
- Comment le personnel enseignant devrait-il établir des « conversations responsables » dans la classe?
- Pourquoi l'établissement de rapprochements est-il une stratégie de compréhension importante?
- Établir une liste des activités « non négociables » de littératie que votre CAP préconiserait pour toutes les classes de votre regroupement d'écoles.

4... La littératie au service de l'apprentissage

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs discute des éléments importants du document *La littératie au service de l'apprentissage* et met l'accent sur le développement de la pensée critique.

Points saillants :

- Importance des habiletés en littératie critique
- Définition des textes
- Rôle du personnel enseignant face aux différentes étapes du développement de l'élève
- Importance des directions d'école dans l'analyse des données sur les élèves avec le personnel enseignant
- La stratégie « Si... Alors »

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Énumérez les types de textes auxquels les élèves ont accès au 21^e siècle.
- Pourquoi les habiletés en littératie critique sont-elles si importantes? Quelles seraient de bonnes façons de les enseigner?
- Que font les enseignantes et enseignants qui sont efficaces en littératie, et comment entendez-vous acquérir ces caractéristiques?

5... Programme global de littératie

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs décrit la théorie d'apprentissage de Vygotsky et ses applications dans la pratique en classe.

Points saillants :

- Description de la théorie d'apprentissage de Vygotsky
- Retrait graduel du soutien
- Zone de développement actuel
- Zone proximale de développement
- Nouvelle zone de développement actuel

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Avec l'aide de votre CAP et de votre personnel, décrivez comment un programme global de littératie correspondrait à la théorie de l'apprentissage de Vygotsky.

6... Technique de la lecture partagée et points à observer

(Durée : 10 minutes)

Sommaire

Sue Jackson décrit la lecture partagée, une des techniques qui devrait être mise en oeuvre dans toutes les classes, de la maternelle à la huitième année, étant donné que c'est le principal moyen de transmission de l'enseignement explicite. Elle utilise une vidéo pour illustrer la lecture partagée.

Points saillants :

- L'importance de la lecture partagée
- Quel aspect prend la lecture partagée dans une classe?

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Avec votre groupe, dressez votre propre liste de points à observer pour la lecture partagée

7... Conclusion

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs décrit le rôle des directions d'école dans la promotion de programmes de littératie efficaces.

Points saillants :

- L'importance de la lecture partagée
- La nécessité de prévoir à l'horaire des tranches de temps ininterrompues
- La collecte des données
- La collaboration parmi le personnel enseignant

Après le visionnement de la septième séquence :

- Joyce et Showers affirment que la formation n'est efficace que si elle inclut l'encadrement par des pairs en classe. Que ferez-vous pour élaborer un plan qui assurera l'efficacité de l'enseignement de la littératie dans votre école?

Les bases de la numératie – août 2005

Dan Peter, conseiller en mathématiques de la maternelle à la 8^e année, Dufferin Peel Catholic District School Board

Dan Peter examine l'information contenue dans le « Rapport de la Table ronde des experts » et le plan du curriculum modifié de l'Ontario. Il parle de la résolution de problèmes comme étant le pilier de l'enseignement des mathématiques. Il discute aussi des éléments critiques d'un environnement d'apprentissage. Il discute de l'évaluation des mathématiques et définit les ressources appropriées. Il termine en mettant en pratique plusieurs des idées présentées dans des activités mathématiques.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements au sujet de la numératie, veuillez visiter le site Internet du Secrétariat de la littératie et de la numératie

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Enseignement au moyen de la résolution de problèmes
- 3...Environnement d'apprentissage
- 4...Évaluation efficace
- 5...Ressources
- 6...Activités mathématiques

1... Introduction

(Durée : 3 minutes)

Sommaire

Dan Peter donne un aperçu des sujets qui seront abordés durant sa présentation.

2... Enseignement au moyen de la résolution de problèmes

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Dan Peter souligne l'importance de l'enseignement au moyen de la résolution de problèmes et décrit les étapes qu'une leçon typique devrait suivre.

Points saillants :

- L'importance de l'enseignement au moyen de la résolution de problèmes
- Les étapes d'une leçon
- Plan du curriculum modifié

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Que ferez-vous pour vous assurer que la technique pédagogique de résolution de problèmes est utilisée dans vos classes?

3... Environnement d'apprentissage

(Durée : 9 minutes)

Sommaire :

Dan Peter discute de l'importance de la conversation dans la classe, de la façon de lire un problème mathématique et des « grandes idées » en mathématiques.

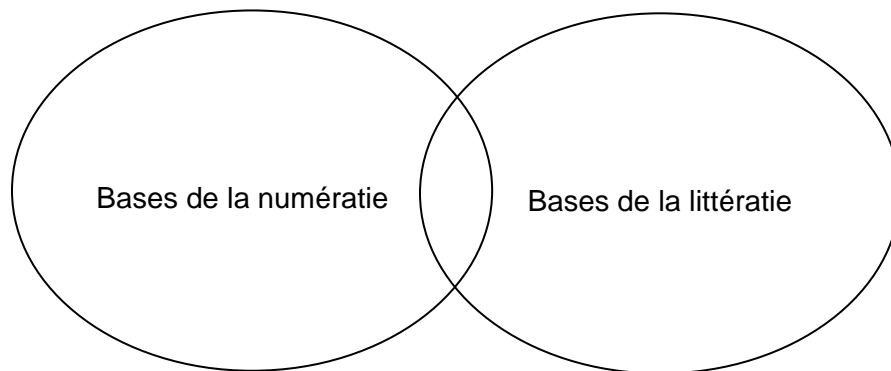
Points saillants :

- Les erreurs sont des chances d'apprendre
- L'équité
- L'importance des conversations
- Lire un problème mathématique
- L'emploi du matériel concret
- Les grandes idées

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Dessinez un organisateur graphique afin d'illustrer les ressemblances et les différences entre les bases de la littératie et les bases de la numératie dans un environnement de classe efficace.

Exemple d'un organisateur graphique :



4... Évaluation efficace

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Dan Peter souligne que l'objectif de l'évaluation est de favoriser l'apprentissage

Points saillants :

- Observation ciblée
- Notes anecdotiques
- Rétroaction

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Faites une liste des types d'évaluation que l'on devrait utiliser en classe.
- Pourquoi l'observation ciblée est-elle si importante?
- Quelles techniques peut-on utiliser pour consigner les observations ciblées?

5... Ressources

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Dan Peter définit les ressources auxquelles les enseignantes et enseignants devraient avoir accès.

Points saillants :

- Guide d'enseignement efficace
- Stratégies de mathématiques au primaire
- Enseigner et apprendre les mathématiques
- La numératie en tête
- La littératie en tête – stratégies pour toutes les matières
- Document TIPS (Targeted Implementation & Planning Supports)

6... Activités de mathématiques

(Durée : 35 minutes)

Sommaire :

Dan Peter guide les participants dans diverses activités de mathématiques illustrant les techniques qu'il a présentées dans les séquences précédentes.

Points saillants :

- Activité « Réfléchir, échanger, partager »
- Diverses stratégies d'addition
- Enseigner au moyen de la résolution de problèmes
- Exemple de cours au primaire
- Activité de diagnostic au primaire – le nombre 5
- Stratégies d'estimation
- Usage des tableaux de dizaines en additions et soustractions
- Tableau des centaines ou tapis des centaines
- Verbalisation
- Divisions complexes et un meilleur algorithme

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Faites un remue-méninges pour trouver différentes façons de mettre ces méthodes et activités en pratique dans les classes.

Recherche-action – janvier 2006

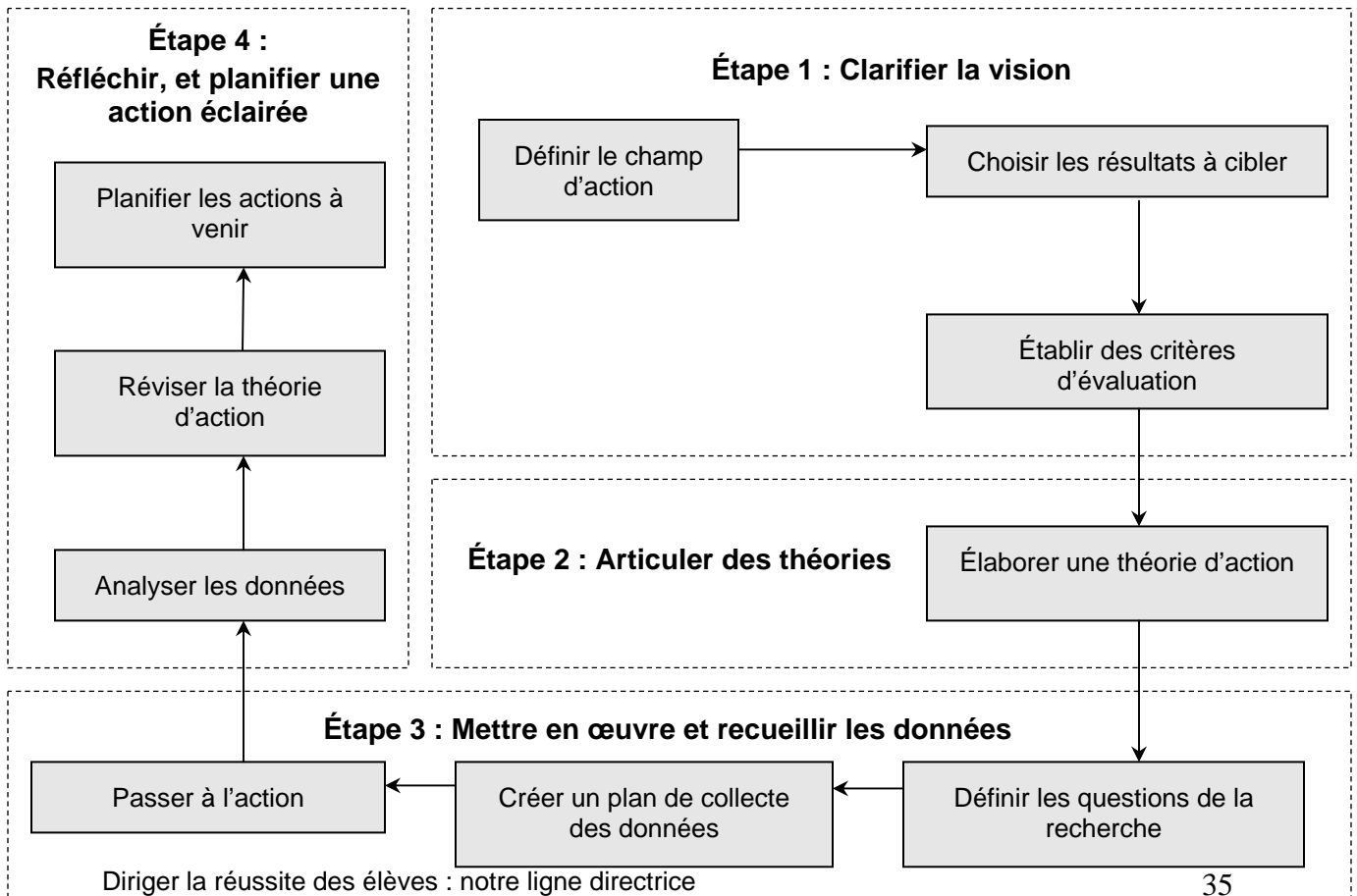
Richard Sagor, conseiller en éducation; auteur; directeur et professeur, Educational Leadership Program, Lewis and Clark College, Portland, Oregon; fondateur de l'Institute for the Study of Inquiry in Education

Richard Sagor explique le processus précis et détaillé pour mettre en oeuvre un projet de recherche-action dans une école. Il définit la recherche-action comme étant une recherche faite *par* et *pour* les personnes qui décident d'étudier leur mode d'action actuel pour guider leur mode d'action futur. Richard Sagor discute du rôle des directions d'école tant pour faciliter la recherche-action du personnel enseignant que pour effectuer leur propre recherche-action. Les directions d'école participant à cet atelier ont trouvé le processus étape par étape et le modèle de chaque étape pertinents et adaptés aux tâches qu'elles doivent accomplir dans le cadre du projet.

Le processus de recherche-action de Richard Sagor consiste en quatre étapes :

1. clarifier votre vision, vos cibles (déterminer ce que vous désirez voir – résultats précis)
2. articuler vos théories (planifier la meilleure façon d'atteindre ce résultat)
3. mettre en œuvre votre théorie (réaliser le plan et recueillir les données)
4. réfléchir aux résultats (analyser les données pour en dégager le sens et décider comment agir)

Modèle de Richard Sagor : Cycle de recherche-action (Sagor, 2005)



Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Richard Sagor et ses travaux, veuillez visiter : www.lclark.edu/faculty/sagor/

Ressources :

Livre : Sagor, R. (2005). *The Action Research Guidebook: A Four-Step Process for Educator and School Teams*. Thousand Oaks: Corwin Press.
Références aux pages du *Guidebook* : Sagor 2005, pages 1-2, etc.

PowerPoint: Vous pouvez obtenir un exemplaire de la présentation PowerPoint de Richard Sagor. Allez à la page d'accueil de l'ADFO, cliquez sur « Diriger la réussite des élèves » pour accéder au site Internet. Cliquez sur Colloque 2006 et ensuite sur l'icône P dans l'encadré consacré à la présentation de M. Sagor.
Références aux diapositives de la présentation PowerPoint de Richard Sagor : PP 1-3, etc.

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Définition de la recherche-action
- 3...Types de recherche-action
- 4...Étape 1 : Clarifier la vision, les cibles
- 5...Étape 2 : Articuler les théories
- 6...Étape 3 : Mettre en œuvre et recueillir les données
- 7...Étape 4: Réfléchir aux résultats

1... Introduction

(Durée : 13 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor aborde le sujet de la recherche-action en racontant l'anecdote amusante de son vol pour Toronto au cours duquel le pilote a eu recours à la recherche-action.

Points saillants :

- Comment l'anecdote racontée par Richard Sagor illustre-t-elle le lien entre théorie et action ?
- Chaque enseignante et enseignant, pour chaque leçon, travaille à partir d'une théorie et y répond par une action, avec plus ou moins d'efficacité
- L'emploi efficace de la recherche-action peut améliorer l'efficacité de l'enseignement
- En donnant elles-mêmes un exemple du processus de recherche-action, les directions d'école réduisent les craintes que peut éprouver le personnel enseignant à l'égard de la recherche-action.

Après le visionnement de la première séquence :

- Faires un remue-méninges pour trouver des exemples de recherche-action à l'école ou à la maison.

2... Définition de la recherche-action

(Durée : 15 minutes)

Sommaire:

Richard Sagor définit le terme recherche-action, présente le modèle proposé par Glickman dans *Compact for Continuous Improvement*, et décrit les trois principales fonctions de la recherche-action.

Points saillants :

- La définition de la recherche-action selon Richard Sagor
- Le modèle triangulaire de Glickman, *Compact for Continuous Improvement*, dans lequel la notion d'étude critique est comparable à la recherche-action
- Principales fonctions – recherche-action pour le perfectionnement professionnel du personnel enseignant, l'amélioration de l'école et l'épanouissement personnel.

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Revenez sur la définition de la recherche-action, en tenant compte de la valeur du processus.
- Discutez de la valeur de la recherche-action comme source de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant, l'amélioration de l'école et l'épanouissement personnel à l'échelon de la direction.

Si vous désirez en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 1-5
- PP 1-2

3... Types de recherche-action

(Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor décrit deux types de recherche-action (RA) et présente les quatre étapes de la recherche-action.

Points saillants :

- RA de type 1 Études descriptives : comprendre ce qui est
- RA de type 2 : Études quasi expérimentales : mettre les théories à l'essai
- Les quatre étapes séquentielles du processus de recherche-action
- Idée-maîtresse du leadership : ce que les directions exigent d'elles-mêmes et du personnel enseignant dans la recherche-action

Après le visionnement de la troisième séquence :

- À l'aide du modèle de Richard Sagor, à la première page de ce guide, à la page 7 de *The Action Research Guidebook*, définissez les quatre étapes de la recherche-action.
- Créez votre propre modèle de l'idée-maîtresse du leadership, exprimé dans des termes que vous utiliseriez pour vous-mêmes et pour votre personnel enseignant.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 5-8
- PP 3-5

4... Étape 1 : Clarifier la vision, les cibles

(Durée : 25 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor facilite plusieurs activités qui illustrent la première étape du processus de recherche-action. Cette étape répond à la question : quelles améliorations aimeriez-vous voir dans le rendement de vos élèves ou de votre école? Il propose comme vision ou cible l'établissement d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) dans une école et montre les étapes pour clarifier cette vision ou cible.

Points saillants :

- Caractéristiques d'une communauté d'apprentissage professionnelle telle que présentée dans le projet *Diriger la réussite des élèves*
- Marche à suivre pour choisir une cible (activité des participants)
- Explication des variables dépendantes et indépendantes
- Explication des types de cibles : résultat, processus et programme
- Marche à suivre pour élaborer une échelle d'évaluation (activités des participants)

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- À l'aide de la stratégie de Richard Sagor, clarifiez la vision de votre école en tant que CAP et élaborer des cibles. Choisissez comme cible une des caractéristiques d'une CAP.
- Donnez d'autres exemples des trois types de cibles : résultat, processus et programme.
- À l'aide du modèle de Richard Sagor, élaborer une échelle d'évaluation pour la caractéristique de la CAP choisie ci-dessus ou pour une cible de votre choix.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 11-48
- PP 6-18

5... Étape 2 : Articuler des théories

(Durée : 28 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor explique comment élaborer et employer les théories d'action. Il guide les participants dans une série d'activités qui répondent à la question : quelles actions, selon vous, pourraient donner les résultats voulus?

Points saillants :

- Représentation visuelle du rapport entre la vision ou cible et la théorie (graphique)
- Diagramme circulaire des priorités : indiquer les facteurs qui doivent être abordés si l'on veut atteindre la cible définie
- Reconstruction graphique : carte routière pour la mise en pratique des actions voulues afin d'atteindre la cible définie – votre perspective théorique
- Exemple donné par Richard Sagor : l'hypothèse de Christophe Colomb
- Activité des papillons adhésifs pour créer une reconstruction graphique
- Les trois questions de recherche génériques de Richard Sagor

Après le visionnement de la cinquième séquence :

Utilisez le processus de l'atelier interactif de Richard Sagor pour élaborer une théorie d'action pour l'établissement d'une communauté d'apprentissage professionnelle dans une école. Les graphiques de Richard Sagor sont disponibles dans ses présentations PowerPoint et dans *The Action Research Guidebook*, mais vous pouvez aussi créer vos propres graphiques. Les activités suivantes peuvent être utilisées pour les cibles relatives à la CAP :

- Regardez le graphique de la représentation visuelle du lien entre la vision ou cible et la théorie.
- À l'aide de l'échelle d'évaluation que vous avez élaborée avec votre groupe dans la quatrième séquence, utilisez le graphique de définition des variables pour définir les facteurs les plus importants dont vous devrez tenir compte si vous voulez atteindre cette cible, puis attribuez un pourcentage exprimant l'importance de chaque facteur.
- Dessinez un diagramme circulaire des priorités représentant ces pourcentages.
- Partagez votre diagramme des priorités avec votre groupe, en comparant chacune de vos perspectives. Faites les changements appropriés suite à votre discussion. Ce diagramme circulaire est le point de départ de votre théorie de ce que vous croyez nécessaire à un rendement exceptionnel de la part de votre personnel par rapport à la cible. Ce diagramme définit les domaines où vous devez concentrer vos efforts et vous donne une idée où commencer.
- La prochaine étape est un processus de reconstruction graphique qui constitue votre carte routière de la mise en œuvre. Cette activité répond aux questions : quelles sont les étapes nécessaires, que devons-nous faire, où devons-nous aller, et quelles actions devons-nous prendre pour aller du point de départ au point d'arrivée?
- Comment procéder à votre reconstruction graphique. Activité des papillons adhésifs : Choisissez une des tranches de votre diagramme circulaire. Sur des papillons distincts, notez les activités, actions, problèmes, questions, facteurs ou variables qui pourraient avoir une incidence sur la réalisation de votre vision. Ensuite, sur une grande feuille, organisez les papillons de façon à ce qu'ils dessinent une route détaillée qui mène à la destination voulue. Ceci est votre plan de mise en œuvre.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 49-74
- PP 19-39

6... Étape 3 : Mettre en œuvre et recueillir les données (Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Cette séquence offre une réponse à la question : comment saurez-vous si vos actions produisent les résultats voulus? Richard Sagor guide les participants dans une activité de collecte de données, indique certaines sources de données et établit un lien entre l'action et le rendement des élèves.

Points saillants :

- Plan de collecte des données
- Certaines sources de données
- Étude des tendances

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Plan de collecte de données : Retournez à la cible avec laquelle vous avez travaillé dans les séquences 4 et 5, à la caractéristique d'une communauté d'apprentissage professionnelle que vous avez utilisée pour établir une échelle d'évaluation, un diagramme circulaire et une reconstruction graphique. Posez-vous cette question : Si nous faisons ceci dans notre école, quelles données pourrions-nous recueillir? Utilisez le plan de collecte de données de Richard Sagor pour répondre à la question suivante : Qu'avons-nous réellement accompli? Est-ce que nous pouvons voir une amélioration relativement à nos cibles? Comment nos actions ont-elles influé sur ces changements?
- Examinez la liste de source de données de Richard Sagor et ajoutez des éléments à partir de votre propre expérience.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 90-108
- PP 40-54

7... Étape 4 : Réfléchir aux résultats

(Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor soumet une stratégie répondant à la question : De quelles façons votre « théorie d'action » s'est-elle révélée exacte; comment devrait-elle être modifiée à la lumière de ces conclusions?

Points saillants :

- Revoyez votre reconstruction graphique
- Les problèmes de la théorie de Christophe Colomb et des cartes du monde au cours de 500 ans
- Exemple d'une politique de l'école à l'égard des projets de recherche-action

Après le visionnement de la septième séquence

- Établissez un plan pour revenir sur votre reconstruction graphique après avoir terminé le plan d'action et la collecte de données. Ensuite vous vous demanderez : Est-ce toujours un portrait juste de la réalité comme nous la comprenons aujourd'hui? Y a-t-il des facteurs, variables ou d'autres questions importantes qui devraient être ajoutés, supprimés ou modifiés?
- Établissez un plan pour créer une deuxième reconstruction graphique de l'endroit où vous vous trouvez après la collecte de données. Mettez les graphiques côte à côte pour une illustration de type « avant et après ».
- Réfléchissez et révisez votre théorie d'action afin de planifier vos actions futures.

- Considérez la mise en pratique du modèle de politique de l'école proposé par Richard Sagor. Si un financement adéquat nous est donné, nous entendons autoriser toutes les propositions raisonnables de projets de programmes. L'approbation sera fondée sur la présentation de données crédibles sur l'efficacité du programme. S'il n'y a pas de données disponibles, l'approbation sera fondée sur la présentation d'une théorie justifiable accompagnée par un plan de collecte de données réalisable.

Pour en savoir plus

- Sagor 2005, pages 109-154
- PP 56-63

Points saillants de l'atelier sur la direction des écoles dans le monde de l'information – juin 2006

Lorna Earl, conseillère en éducation, auteure, directrice d'Aporia Consulting Ltd. ; avant sa récente retraite, elle était professeure adjointe au Theory and Policies Studies Department et directrice de l'International Centre for Educational Change, à l'IEPO-UT.

Steven Katz, conseiller en éducation, auteur, directeur d'Aporia Consulting Ltd., professeur au Human Development and Applied Psychology Department de l'IEPO-UT

Dans ces séquences vidéos, Lorna Earl et Steven Katz discutent des thèmes expliqués dans leur livre, *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*, et dans leurs séances de formation approfondies. Ils parlent du rôle des données dans le développement de connaissances qui seront utiles pour l'amélioration des écoles, laquelle mènera à l'amélioration des résultats des élèves.

Envisagez la possibilité d'assister à une séance de formation approfondie. Pour de plus amples renseignements à ce sujet, visitez www.aporia.ca

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*, visitez le site www.corwinpress.ca

Ressources :

Livre : Earl, L.M., Katz, S. (2006) , *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*. Thousand Oaks : Corwin Press.
Référence au livre de Earl et Katz : Earl et Katz 2006, pages 1-2, etc.

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Comptabilité et responsabilisation
- 3...Habitue de pensée axée sur l'enquête
- 4...Habitue de pensée axée sur l'enquête... suite
- 5...Apprendre à interpréter les données
- 6...Apprendre à interpréter les données... suite

1... Introduction

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Lorna Earl présente *Leading Schools in a Data-Rich World*.

Points saillants :

- Discussion de la transformation des données en information, en connaissance, en sagesse

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 1-2

2... Comptabilité et responsabilisation

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl fait la distinction entre comptabilité et responsabilisation et souligne l'importance de l'amélioration.

Points saillants :

- Comptabilité par opposition à responsabilisation
- Responsabilisation et amélioration

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Qu'est-ce que Lorna Earl veut dire lorsqu'elle affirme que la responsabilisation qui n'entraîne pas d'amélioration est un concept vide de sens?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 9-12

3... Habitude de pensée axée sur l'enquête

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Steven Katz présente la première étape d'un processus de six étapes pour utiliser les données avec le personnel enseignant pour l'amélioration de l'école.

Points saillants :

- Trois types d'avenir : l'avenir possible, l'avenir probable et l'avenir préférable

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Quelles est la priorité dans le plan d'amélioration de l'école, du conseil scolaire ou du secteur?
- Où allez-vous aboutir si rien ne change (avenir probable)?
- Quelle orientation souhaitez-vous prendre en ce qui concerne la priorité du plan d'amélioration (avenir préférable)?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 36-44 et 115-117

4... Habitude de pensée axée sur l'enquête... suite

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Lorna Earl présente la deuxième étape du processus de six étapes.

Points saillants :

- Objectif et contexte
- Rôles
- Auditoire

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Définissez votre rôle.
- Décrivez votre objectif.
- Déterminez la nature de votre auditoire. Tenez compte des personnes qui participent actuellement au processus et de celles qui devraient y participer à l'avenir.

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 31-36 et 114-115

5... Apprendre à interpréter les données

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl parle de la nécessité d'élaborer un ensemble d'hypothèses pour déterminer ce qui se passe dans votre école, conseil scolaire ou secteur.

Points saillants :

- Élaboration d'hypothèses

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Qu'est-ce qui se passe dans votre école, conseil scolaire ou secteur en ce qui concerne la priorité?
- Comment expliqueriez-vous ce qui se passe (élaborer une hypothèse)?
- Tenez compte des catégories d'indicateurs et déterminez ce que vous savez déjà (voir Earl et Katz 2006, page 49).
- Quelles informations additionnelles vous seraient utiles?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 45-63 et 118-121

6... Apprendre à interpréter les données, suite

(Durée : 3,5 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl aborde quelques points à considérer pour interpréter vos données.

Points saillants :

- Les données nous fournissent les outils nécessaires à la réflexion.
- L'interprétation exige du temps, une réflexion approfondie et de la réserve dans le jugement.

Après le visionnement de la sixième séquence :

- À part ce que Lorna Earl a mentionné, prenez-vous autre chose en considération lorsque vous interprétez des données ?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 63-86 et 122-123