

## Gabarit de travail - CAP

**Équipe** : Les trois titulaires de la 3<sup>e</sup> année, Lead en littérature et la direction

**Date** : 6 février, 2009

**Lieu** : salon du pers. Sacré-Coeur

**Objectifs SMART** :                   Spécifiques et Stratégiques  
  Mesurables  
  Atteignables  
  axés sur les Résultats  
  limités dans le Temps

**Résultats** : L'évaluation formative montre que :

- 68% des élèves de la 3<sup>e</sup> année répondent à une question **explicite** au code 30 ou 40.
- 48 % des élèves de la 3<sup>e</sup> année répondent à une question **implicite** au code 30 ou 40.
- 64 % des élèves de la 3<sup>e</sup> année répondent à une question **implicite à choix multiple** correctement.

**Objectifs** :

- amener **55 %** des élèves de la 3<sup>e</sup> année à atteindre le code 30 ou 40 pour la question **implicite**.
- amener **75 %** des élèves de la 3<sup>e</sup> année à répondre à une question **implicite à choix multiple** correctement.

**Lien avec le curriculum** : (français)

**Attentes** :

- lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées. (Questions explicites et implicites)

**Contenus** :

- survoler le texte à lire de manière à en déterminer la structure et le genre. (Implicite)
- faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet. (implicite ou lien)
- relever l'idée importante dans un paragraphe et les mots clés reliés à cette idée. (explicite)
- interpréter des représentations graphiques dans diverses situations. (implicite)
- confirmer ou rejeter ses prédictions initiales à la lumière de d'autres détails tirés de sa propre expérience et donnant lieu à de nouvelles prédictions (implicite et lien)
- démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée (implicite et explicite)

**Marche à suivre pour atteindre les objectifs :**

- enseigner de façon explicite comment répondre à une question **implicite** (modelage, pratique guidée, pratique coop., pratique autonome).
- enseigner de façon explicite comment répondre à une question à choix multiple.
- administrer prochaine tâche d'évaluation <<>>

**Stratégies d'enseignement :**

- démontrer aux élèves comment analyser la question pour bien comprendre.
- ressortir les mots-clés dans la question.
- ressortir l'information pertinente de plusieurs endroits dans le texte.
- modeler comment bien formuler une réponse construite.
- clarifier que dans une question <<Est-ce que...>> qu'il faut choisir soit le oui ou le non comme réponse, pas les deux.
- amener les élèves à mettre l'essentiel dans les réponses, sans ajouter des éléments non pertinents (éviter le blah, blah).
- faire des inférences avec les élèves, en utilisant l'outil <<Lire entre les lignes 2>>.
- utiliser les mots-clés (verbes) du testage (comparer, expliquer, etc)
- enseigner les stratégies à utiliser pour répondre correctement à une question à choix multiple.
- continuer à travailler la question explicite à plusieurs éléments dans le texte.
- Montrer aux élèves que l'on doit toujours se référer au texte, même quand il n'y a pas de descripteur à la question.
- Donner le choix de <<format>> de texte aux élèves.

**Prochaines étapes :**




- administrer la prochaine tâche d'évaluation.
- analyser les données de la tâche.
- dépendant des résultats, continuer à travailler les questions implicites.
- commencer à travailler la question lien.

**Ressources :**

- Les récits du lundi
- Lire entre les lignes 2
- Évaluations de l'OQRE

**Prochaine rencontre :** début mars

## Grille de notation générique en lecture pour 2008-2009

question	blanc/illisible	code 10	code 20	code 30	code 40
<p>EXPLICITE</p> <p>La réponse :</p> 	<p>- n'a rien d'écrit.</p> <p>-est impossible à lire;</p> <p>-est complètement effacée;</p> <p>-est hors sujet.</p>	<p>- ne traite pas des idées ni des renseignements du texte;</p> <p>- fait preuve d'un grand manque de compréhension;</p> <p>- a des idées et renseignements tirés du texte sont inexacts.</p>	<p>- traite seulement d'une partie de la question;</p> <p>-est développée à l'aide de données insuffisantes;</p> <p>-a des idées et renseignements tirés du texte sont peu nombreux, vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide de quelques idées et quelques renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte;</p> <p>- a certaines idées et certains renseignements vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide d'idées et de renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.</p>
<p>IMPLICITE</p> <p>La réponse :</p> 	<p>-n'a rien d'écrit.</p> <p>-est impossible à lire;</p> <p>-est complètement effacée;</p> <p>- est hors sujet.</p>	<p>- ne traite pas des idées ni des renseignements du texte</p> <p>- fait preuve d'un grand manque de compréhension;</p> <p>- a des idées et renseignements tirés du texte sont inexacts.</p>	<p>- traite seulement d'une partie de la question;</p> <p>-est développée à l'aide de données insuffisantes;</p> <p>- a des idées et renseignements tirés du texte sont peu nombreux, vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide de quelques idées et quelques renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte;</p> <p>- a certaines idées et certains renseignements vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide d'idées et de renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.</p>
<p>LIEN</p> <p>La réponse :</p> 	<p>- n'a rien d'écrit.</p> <p>-est impossible à lire;</p> <p>- est complètement effacée;</p> <p>- est hors sujet.</p>	<p>- ne traite pas des idées ni des renseignements du texte</p> <p>- fait preuve d'un grand manque de compréhension;</p> <p>- a des idées et renseignements tirés du texte sont inexacts.</p>	<p>- traite seulement d'une partie de la question;</p> <p>- est développée à l'aide de données insuffisantes;</p> <p>- a des idées et renseignements tirés du texte sont peu nombreux, vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide de quelques idées et quelques renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte;</p> <p>- a certaines idées et certains renseignements vagues ou non pertinents.</p>	<p>- traite entièrement de la question;</p> <p>- est développée à l'aide d'idées et de renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.</p>

2008-2009

Profil 3<sup>e</sup>

	1 <sup>er</sup> trimestre				2 <sup>e</sup> trimestre				3 <sup>e</sup> trimestre	
	GB+	bulletin	questions		GB+	bulletin	questions		GB+	bu
			E	I			E	I		
	11	C+	40	30						
	15	A	40	30						
	12	B-	30	30						
	16	B	40	30						
	18	B-	30	30						
	18	B+	40	20						
	17	B+	40	20						
	18	B+	40	20						
	15	C+	30	20						
	18	B-	40	20						
	14	C+	30	20						
	7	C+	30	20						
	14	B-	30	30						
	10	B-	40	30						
	11	B-	30	20						
	16	B	40	20						
	15	B	40	40						
	18	A	40	20						
	18	A-	30	20						
	16	B-	30	20						
	18	A	30	30						

Noms  
des  
élèves

de la  
3<sup>e</sup>  
année