

Processus pour l'amélioration du rendement des élèves
Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage
(Processus qui sert au travail des communautés d'apprentissage professionnelles)

Rassembler les preuves
Déterminer le domaine prioritaire d'action
Déterminer la ou les habileté(s), la ou les stratégie(s) ou la ou les étapes du processus visée(s)
Regrouper les attentes et contenus d'apprentissage relatifs à l'habileté visée, la stratégie visée ou l'étape visée du processus
Revoir les pratiques actuelles (recherches, documents pédagogiques, pratiques des enseignants)
Planifier les critères de la tâche diagnostique
Rédiger et administrer une tâche diagnostique
Analyse de la tâche diagnostique
Revoir ou réajuster les critères en lien avec les besoins observés chez les élèves (ce que l'élève devra connaître, comprendre, faire et expliquer)
Élaborer des évaluations pour la salle de classe évaluation(s) formative(s) et évaluation finale.
Planifier un bloc d'apprentissage de six semaines et renforcer la compréhension collective sur la façon de l'enseigner
Mettre en œuvre le bloc d'apprentissage planifié
Partager les preuves attestant de l'apprentissage des élèves (les « vérifications » en CAP)
Demander aux élèves d'accomplir la tâche d'évaluation finale qui a été développée
Procéder à l'harmonisation de l'évaluation
Mener une réflexion

Chaque parcours commence et se termine avec l'analyse des données sur le rendement des élèves et l'identification des besoins à cibler.