

Recherche-action – janvier 2006

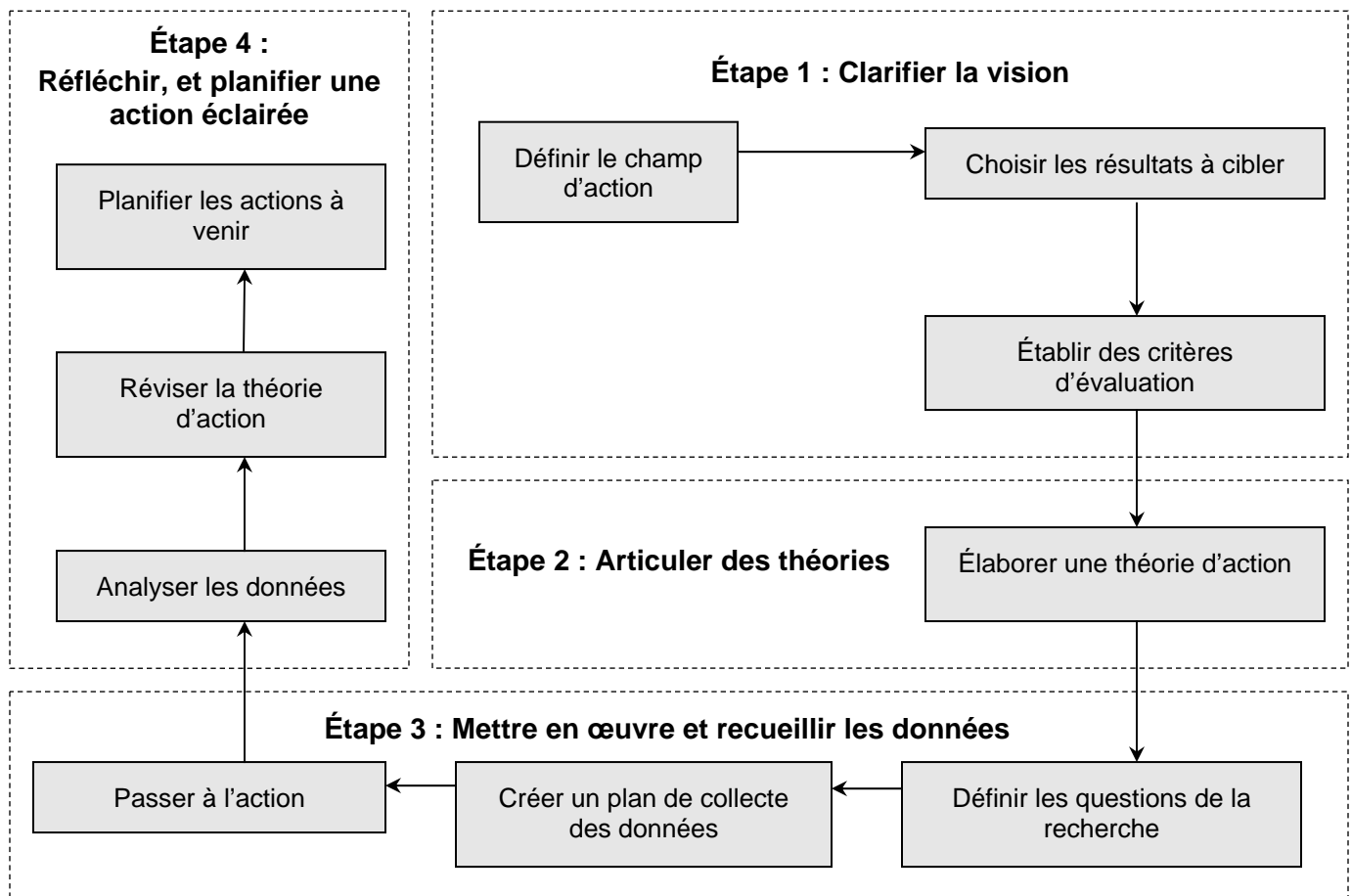
Richard Sagor, conseiller en éducation; auteur; directeur et professeur, Educational Leadership Program, Lewis and Clark College, Portland, Oregon; fondateur de l'Institute for the Study of Inquiry in Education

Richard Sagor explique le processus précis et détaillé pour mettre en oeuvre un projet de recherche-action dans une école. Il définit la recherche-action comme étant une recherche faite *par* et *pour* les personnes qui décident d'étudier leur mode d'action actuel pour guider leur mode d'action futur. Richard Sagor discute du rôle des directions d'école tant pour faciliter la recherche-action du personnel enseignant que pour effectuer leur propre recherche-action. Les directions d'école participant à cet atelier ont trouvé le processus étape par étape et le modèle de chaque étape pertinents et adaptés aux tâches qu'elles doivent accomplir dans le cadre du projet.

Le processus de recherche-action de Richard Sagor consiste en quatre étapes :

1. clarifier votre vision, vos cibles (déterminer ce que vous désirez voir – résultats précis)
2. articuler vos théories (planifier la meilleure façon d'atteindre ce résultat)
3. mettre en œuvre votre théorie (réaliser le plan et recueillir les données)
4. réfléchir aux résultats (analyser les données pour en dégager le sens et décider comment agir)

Modèle de Richard Sagor : Cycle de recherche-action (Sagor, 2005)



Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur Richard Sagor et ses travaux, veuillez visiter : www.lclark.edu/faculty/sagor/

Ressources :

Livre : Sagor, R. (2005). *The Action Research Guidebook: A Four-Step Process for Educator and School Teams*. Thousand Oaks: Corwin Press.
Références aux pages du *Guidebook* : Sagor 2005, pages 1-2, etc.

PowerPoint: Vous pouvez obtenir un exemplaire de la présentation PowerPoint de Richard Sagor. Allez à la page d'accueil de l'ADFO, cliquez sur « Diriger la réussite des élèves » pour accéder au site Internet. Cliquez sur Colloque 2006 et ensuite sur l'icône P dans l'encadré consacré à la présentation de M. Sagor.
Références aux diapositives de la présentation PowerPoint de Richard Sagor : PP 1-3, etc.

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Définition de la recherche-action
- 3...Types de recherche-action
- 4...Étape 1 : Clarifier la vision, les cibles
- 5...Étape 2 : Articuler les théories
- 6...Étape 3 : Mettre en œuvre et recueillir les données
- 7...Étape 4: Réfléchir aux résultats

1... Introduction

(Durée : 13 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor aborde le sujet de la recherche-action en racontant l'anecdote amusante de son vol pour Toronto au cours duquel le pilote a eu recours à la recherche-action.

Points saillants :

- Comment l'anecdote racontée par Richard Sagor illustre-t-elle le lien entre théorie et action ?
- Chaque enseignante et enseignant, pour chaque leçon, travaille à partir d'une théorie et y répond par une action, avec plus ou moins d'efficacité
- L'emploi efficace de la recherche-action peut améliorer l'efficacité de l'enseignement
- En donnant elles-mêmes un exemple du processus de recherche-action, les directions d'école réduisent les craintes que peut éprouver le personnel enseignant à l'égard de la recherche-action.

Après le visionnement de la première séquence :

- Faire un remue-méninges pour trouver des exemples de recherche-action à l'école ou à la maison.

2... Définition de la recherche-action

(Durée : 15 minutes)

Sommaire:

Richard Sagor définit le terme recherche-action, présente le modèle proposé par Glickman dans *Compact for Continuous Improvement*, et décrit les trois principales fonctions de la recherche-action.

Points saillants :

- La définition de la recherche-action selon Richard Sagor
- Le modèle triangulaire de Glickman, *Compact for Continuous Improvement*, dans lequel la notion d'étude critique est comparable à la recherche-action
- Principales fonctions – recherche-action pour le perfectionnement professionnel du personnel enseignant, l'amélioration de l'école et l'épanouissement personnel.

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Revenez sur la définition de la recherche-action, en tenant compte de la valeur du processus.
- Discutez de la valeur de la recherche-action comme source de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant, l'amélioration de l'école et l'épanouissement personnel à l'échelon de la direction.

Si vous désirez en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 1-5
- PP 1-2

3... Types de recherche-action

(Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor décrit deux types de recherche-action (RA) et présente les quatre étapes de la recherche-action.

Points saillants :

- RA de type 1 Études descriptives : comprendre ce qui est
- RA de type 2 : Études quasi expérimentales : mettre les théories à l'essai
- Les quatre étapes séquentielles du processus de recherche-action
- Idée-maîtresse du leadership : ce que les directions exigent d'elles-mêmes et du personnel enseignant dans la recherche-action

Après le visionnement de la troisième séquence :

- À l'aide du modèle de Richard Sagor, à la première page de ce guide, à la page 7 de *The Action Research Guidebook*, définissez les quatre étapes de la recherche-action.
- Créez votre propre modèle de l'idée-maîtresse du leadership, exprimé dans des termes que vous utiliseriez pour vous-mêmes et pour votre personnel enseignant.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 5-8
- PP 3-5

4... Étape 1: Clarifier la vision, les cibles

(Durée : 25 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor facilite plusieurs activités qui illustrent la première étape du processus de recherche-action. Cette étape répond à la question : quelles améliorations aimeriez-vous voir dans le rendement de vos élèves ou de votre école? Il propose comme vision ou cible l'établissement d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) dans une école et montre les étapes pour clarifier cette vision ou cible.

Points saillants :

- Caractéristiques d'une communauté d'apprentissage professionnelle telle que présentée dans le projet *Diriger la réussite des élèves*
- Marche à suivre pour choisir une cible (activité des participants)
- Explication des variables dépendantes et indépendantes
- Explication des types de cibles : résultat, processus et programme
- Marche à suivre pour élaborer une échelle d'évaluation (activités des participants)

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- À l'aide de la stratégie de Richard Sagor, clarifiez la vision de votre école en tant que CAP et élaborer des cibles. Choisissez comme cible une des caractéristiques d'une CAP.
- Donnez d'autres exemples des trois types de cibles : résultat, processus et programme.
- À l'aide du modèle de Richard Sagor, élaborer une échelle d'évaluation pour la caractéristique de la CAP choisie ci-dessus ou pour une cible de votre choix.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 11-48
- PP 6-18

5... Étape 2 : Articuler des théories

(Durée : 28 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor explique comment élaborer et employer les théories d'action. Il guide les participants dans une série d'activités qui répondent à la question : quelles actions, selon vous, pourraient donner les résultats voulus?

Points saillants :

- Représentation visuelle du rapport entre la vision ou cible et la théorie (graphique)
- Diagramme circulaire des priorités : indiquer les facteurs qui doivent être abordés si l'on veut atteindre la cible définie

- Reconstruction graphique : carte routière pour la mise en pratique des actions voulues afin d'atteindre la cible définie – votre perspective théorique
- Exemple donné par Richard Sagor : l'hypothèse de Christophe Colomb
- Activité des papillons adhésifs pour créer une reconstruction graphique
- Les trois questions de recherche génériques de Richard Sagor

Après le visionnement de la cinquième séquence :

Utilisez le processus de l'atelier interactif de Richard Sagor pour élaborer une théorie d'action pour l'établissement d'une communauté d'apprentissage professionnelle dans une école. Les graphiques de Richard Sagor sont disponibles dans ses présentations PowerPoint et dans *The Action Research Guidebook*, mais vous pouvez aussi créer vos propres graphiques. Les activités suivantes peuvent être utilisées pour les cibles relatives à la CAP :

- Regardez le graphique de la représentation visuelle du lien entre la vision ou cible et la théorie.
- À l'aide de l'échelle d'évaluation que vous avez élaborée avec votre groupe dans la quatrième séquence, utilisez le graphique de définition des variables pour définir les facteurs les plus importants dont vous devrez tenir compte si vous voulez atteindre cette cible, puis attribuez un pourcentage exprimant l'importance de chaque facteur.
- Dessinez un diagramme circulaire des priorités représentant ces pourcentages.
- Partagez votre diagramme des priorités avec votre groupe, en comparant chacune de vos perspectives. Faites les changements appropriés suite à votre discussion. Ce diagramme circulaire est le point de départ de votre théorie de ce que vous croyez nécessaire à un rendement exceptionnel de la part de votre personnel par rapport à la cible. Ce diagramme définit les domaines où vous devez concentrer vos efforts et vous donne une idée où commencer.
- La prochaine étape est un processus de reconstruction graphique qui constitue votre carte routière de la mise en œuvre. Cette activité répond aux questions : quelles sont les étapes nécessaires, que devons-nous faire, où devons-nous aller, et quelles actions devons-nous prendre pour aller du point de départ au point d'arrivée?
- Comment procéder à votre reconstruction graphique. Activité des papillons adhésifs : Choisissez une des tranches de votre diagramme circulaire. Sur des papillons distincts, notez les activités, actions, problèmes, questions, facteurs ou variables qui pourraient avoir une incidence sur la réalisation de votre vision. Ensuite, sur une grande feuille, organisez les papillons de façon à ce qu'ils dessinent une route détaillée qui mène à la destination voulue. Ceci est votre plan de mise en œuvre.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 49-74
- PP 19-39

6... Étape 3 : Mettre en œuvre et recueillir les données (Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Cette séquence offre une réponse à la question : comment saurez-vous si vos actions produisent les résultats voulus? Richard Sagor guide les participants dans une activité de collecte de données, indique certaines sources de données et établit un lien entre l'action et le rendement des élèves.

Points saillants :

- Plan de collecte des données
- Certaines sources de données
- Étude des tendances

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Plan de collecte de données : Retournez à la cible avec laquelle vous avez travaillé dans les séquences 4 et 5, à la caractéristique d'une communauté d'apprentissage professionnelle que vous avez utilisée pour établir une échelle d'évaluation, un diagramme circulaire et une reconstruction graphique. Posez-vous cette question : Si nous faisons ceci dans notre école, quelles données pourrions-nous recueillir? Utilisez le plan de collecte de données de Richard Sagor pour répondre à la question suivante : Qu'avons-nous réellement accompli? Est-ce que nous pouvons voir une amélioration relativement à nos cibles? Comment nos actions ont-elles influé sur ces changements?
- Examinez la liste de source de données de Richard Sagor et ajoutez des éléments à partir de votre propre expérience.

Pour en savoir plus :

- Sagor 2005, pages 90-108
- PP 40-54

7... Étape 4 : Réfléchir aux résultats

(Durée : 8 minutes)

Sommaire :

Richard Sagor soumet une stratégie répondant à la question : De quelles façons votre « théorie d'action » s'est-elle révélée exacte; comment devrait-elle être modifiée à la lumière de ces conclusions?

Points saillants :

- Revoyez votre reconstruction graphique
- Les problèmes de la théorie de Christophe Colomb et des cartes du monde au cours de 500 ans
- Exemple d'une politique de l'école à l'égard des projets de recherche-action

Après le visionnement de la septième séquence

- Établissez un plan pour revenir sur votre reconstruction graphique après avoir terminé le plan d'action et la collecte de données. Ensuite vous vous demanderez : Est-ce toujours un portrait juste de la réalité comme nous la comprenons aujourd'hui? Y a-t-il des facteurs, variables ou d'autres questions importantes qui devraient être ajoutés, supprimés ou modifiés?

- Établissez un plan pour créer une deuxième reconstruction graphique de l'endroit ou vous vous trouvez après la collecte de données. Mettez les graphiques côte à côte pour une illustration de type « avant et après ».
- Réfléchissez et révissez votre théorie d'action afin de planifier vos actions futures.
- Considérez la mise en pratique du modèle de politique de l'école proposé par Richard Sagor. Si un financement adéquat nous est donné, nous entendons autoriser toutes les propositions raisonnables de projets de programmes. L'approbation sera fondée sur la présentation de données crédibles sur l'efficacité du programme. S'il n'y a pas de données disponibles, l'approbation sera fondée sur la présentation d'une théorie justifiable accompagnée par un plan de collecte de données réalisable.

Pour en savoir plus

- Sagor 2005, pages 109-154
- PP 56-63