

La Ceinture de verdure de l'Ontario

Un Manuel de référence
pour les enseignants



TABLE DES MATIÈRES

Introduction	
Pour l'enseignant	1
Lancement d'une étude de la Ceinture de verdure	1
Ressources	2
La Ceinture de verdure	4
Fiche de travail de l'élève	6
Chronique de la Ceinture de verdure de l'Ontario	7
Fiche de travail de l'élève	9
Qualité de vie	15
Fiche de travail de l'élève	17
Les espèces en péril de l'Ontario	18
Une variété de perspectives	19
Fiche de travail de l'élève	21
Enquête sur les carrières	25
Fiche de travail de l'élève	27
Une assemblée publique locale	28
Fiche de travail de l'élève	30

Remerciements

La Ceinture de verdure de l'Ontario : Un Manuel de référence pour les enseignants a été rédigée par Maureen Sims et Veronica Koehl-Dunbar, Toronto District Catholic School Board

Cette ressource a été conçue grâce au mentorat du Service des programmes d'études Canada.





Introduction

La Ceinture de verdure de l'Ontario : un Manuel de référence pour les enseignants est conçu pour augmenter la sensibilisation à la Ceinture de verdure de l'Ontario, au moyen d'enquêtes axées sur l'élève. Grâce aux diverses expériences d'apprentissage, les élèves auront l'occasion de comprendre ce qu'est une ceinture verte, où se situe la Ceinture de verdure de l'Ontario, pourquoi elle a été créée et qui sont les intervenants clés. Par ces explorations, les élèves acquièrent les compétences de pensée critique nécessaires à la prise de décisions éclairées relativement au rôle que joue la Ceinture de verdure de l'Ontario et à son impact présent et futur.

Pour l'enseignant

Ce manuel de référence fournit une vaste gamme d'expériences d'apprentissage parmi lesquelles les enseignants peuvent choisir celles qui sont les plus appropriées aux élèves et à leur curriculum.

Les enseignants peuvent se servir de ces tâches telles quelles ou, s'ils le veulent, ils peuvent les adapter pour mieux correspondre aux besoins, à la capacité et au niveau des élèves de leurs classes, notamment les besoins spéciaux, le niveau de l'acquisition du langage, le préacquis.

Les enseignants peuvent choisir de demander aux élèves de démontrer leurs acquis par d'autres moyens que ceux suggérés pour une expérience d'apprentissage en particulier. Par exemple, au lieu de participer à une discussion orale, certains élèves pourraient créer une affiche ou préparer une présentation visuelle.

Le manuel est destiné aux élèves entre la 7^e et la 9^e année d'études dans un nombre de disciplines : la géographie, la science, les arts du langage, etc. Ce qui donne à l'enseignant la flexibilité de choisir comment et où s'en servir afin d'appuyer l'enseignement ou l'apprentissage dans ses classes.

Bien qu'un nombre de ressources soit suggéré, on encourage les enseignants à fournir d'autres types de documentation afin d'aider les élèves dans leurs enquêtes, par ex. : des cartes, des articles.

Lancement d'une étude de la Ceinture de verdure

Une tâche d'accroissement du vocabulaire présente le vocabulaire pertinent à une ceinture verte.

- Montrer comment employer le modèle Frayer pour enrichir son vocabulaire : la définition du mot, une description des caractéristiques du mot, ce que c'est et ce que ce n'est pas.



Introduction

Ceinture verte : une ceinture verte est une zone de terre brute, habituellement entourant un centre urbain, désignée à être conservée dans son état naturel. On impose des restrictions sur cette région afin d'empêcher qu'elle soit convertie en zones résidentielles ou pour d'autres usages urbains. Cette terre est réservée à des usages comme l'agriculture, les réserves naturelles, la recherche biologique et les loisirs.

- En travaillant à deux, les élèves emploient le modèle Frayer pour l'un des termes suivants.
 - **Espaces verts** : des zones qui sont conservées dans leur état naturel – par ex., les parcs sont des espaces verts en ville.
 - **Zones humides** : notamment les marécages, les marais, les tourbières ou les fens.
 - **Agrégat** : matières minérales, telles que le sable et le gravier extraits de ressources naturelles et utilisés dans le développement des routes et des villes.
 - **Terres agricoles** : les terres qui conviennent à la culture (des légumes, des fruits, etc.) et à l'élevage du bétail.
 - **Bassin-versant** : une zone de terre où l'eau coule vers le niveau le plus bas; l'eau coule à la fois sur la surface de la terre sous forme de rivières et de ruisseaux, ainsi qu'en sous la terre.
 - **Hameaux** : de très petits villages.
 - **Infrastructure** : des structures physiques (installations ou corridors) qui forment la base du développement.
 - **Intervenants** : des personnes, groupes ou organismes qui sont affectés ou intéressés par une question en particulier.
- Les élèves partagent leur modèle Frayer avec la classe.
- Les élèves créent un glossaire des termes, en se servant de l'information obtenue par ces modèles.

Ressources

Les sources d'information suivantes ont été utilisées dans le développement de ce manuel et fournissent des renseignements supplémentaires aux enseignants :

La page d'accueil de « Earthroots », 9 juillet 2005.

<http://www.greenbeltontario.org/>

La page d'accueil de « Environmental Defense », 9 juillet 2006.

<http://www.environmentaldefence.ca/greening/greenbelt.htm>

La page d'accueil de « Ontario's Greenbelt Alliance », 9 juillet 2006.

<http://www.greenbelt.ca>



Introduction

Ontario. Ministère des Affaires municipales et du logement. *Plan de la ceinture de verdure 2005*. Toronto, 2005.

http://www.mah.gov.on.ca/userfiles/HTML/nts_1_22087_1.html#greenbelt

Chronique de la Ceinture de verdure de l'Ontario

Fiche de renseignements 1 - Le but d'une ceinture verte et des exemples d'autres ceintures vertes

Source : « La ceinture verte d'Ottawa ». L'Encyclopédie - Wikipédia en ligne. 2006.

Fiche de renseignements 2 - Ceinture verte : De la vision à la réalité

Source : Ontario. Ministère des Affaires municipales et du logement. Toronto, 2005.

http://www.mah.gov.on.ca/userfiles/HTML/nts_1_22087_1.html#greenbelt

Fiche de renseignements 3 - Ceinture verte, contexte et objectifs

Source : Ontario. Ministère des Affaires municipales et du logement.

http://www.mah.gov.on.ca/userfiles/HTML/nts_1_23397_1.html

Fiche de renseignements 4 - Toronto et la région du Golden Horseshoe

Sources : La page d'accueil de la ville de Toronto. « About the Toronto Plan ». 1998-2006. 15 juillet 2006.

<http://www.toronto.ca/torontoplan/about.htm>.

La page d'accueil de la ville de Toronto. « OMB approves City of Toronto's Official Plan ». 1998-2006. 15 juillet 2006

<http://www.toronto.ca/torontoplan/index.htm>

La page d'accueil de la ville de Toronto. « Toronto History ». 1998-2006. 15 juillet 2006.

http://www.toronto.ca/toronto_history/index.htm

« City of Toronto, Urban Development Services, Policy and Research ».

« Profile Toronto ». Janvier 2003 15 juillet 2006.

http://www.toronto.ca/demographics/pdf/profile_tor_bulletin.pdf.

La page d'accueil de « Earthroots ». 9 juillet 2005.

<http://www.greenbeltontario.org/>

« Toronto Public Library ». « Toronto: A Place of Meeting, 10 000 Years of History Virtual Gallery ». 2 août 2003. 15 juillet 2006.

<http://ve.tpl.toronto.on.ca/TPM/index.html>.

Statistique Canada. Profil de la population canadienne : où vivons-nous? 13 mai 2004 15 juillet 2006

http://geodepot.statcan.ca/Diss/Highlights/Page9/Page9a_e.cfm

Les espèces en péril de l'Ontario

Source : « Species at Risk in the Greenbelt (Full List) Environmental Defense ».

« Endangered Species in the Golden Horseshoe Greenbelt ».

Novembre 2004.

http://www.mah.gov.on.ca/userfiles/page_attachments/Library/1/2938400_AppendixII.pdf



Contexte

Les élèves développent une bonne compréhension du placement, de la taille, du but et des avantages de la Ceinture de verdure de l'Ontario par le repérage sur carte, les discussions et la création de l'affiche.

Liens avec les programmes scolaires

La géographie, l'anglais.

Introduction

- Les élèves se livrent à une séance de remue-méninges sur les différences entre le fait de s'asseoir dans un stationnement pendant une journée chaude d'été et s'asseoir dans un parc ou un espace boisé pendant une journée chaude (stationnement : chaud, sec, aucune protection des rayons solaires, peu d'animaux sauvages, bruits possibles des véhicules ou des bâtiments dans les environs, mauvaise qualité de l'air en raison des gaz d'échappement de voiture, etc.; parc : frais, à l'abri du soleil, calme, bruits possibles d'oiseaux ou d'autres animaux sauvages, odeurs des arbres, des fleurs, etc.).
- Les élèves remplissent, en groupes, la feuille de la chasse au trésor de la Ceinture de verdure de l'Ontario, en utilisant une carte illustrant la Ceinture de verdure de l'Ontario ainsi qu'un Atlas canadien.

Voir le lien :

http://www.mah.gov.on.ca/userfiles/page_attachments/Library/1/2938400_AppendixII.pdf

Enquête

- Les élèves décrivent les caractéristiques clés de la Ceinture de verdure de l'Ontario : où elle est située, quelles sont ses caractéristiques, les endroits qu'elle englobe et qu'elle n'englobe pas, etc. Les élèves prédisent ce qui arriverait aux régions urbaines représentées sur la carte si elles n'étaient pas entourées

Réponses aux questions de la chasse au trésor :

1. Toronto, Hamilton, Oshawa, Whitby, Richmond Hill, Markham, Oakville, Burlington, Pickering, St. Catharines
2. Le lac Simcoe, le lac Ontario, la baie Georgienne, le lac Huron, la rivière Niagara, le lac Rice
3. La moraine d'Oak Ridges, l'escarpement du Niagara
4. La moraine d'Oak Ridges
5. L'escarpement du Niagara
6. Niagara, Waterloo, Wellington, Dufferin, Durham, Peterborough, Toronto, Simcoe, Grey, Haldimand County, Brant County, Halton, Peel, Hamilton, York
7. Barrie, Guelph, Kitchener, Waterloo, Brantford, Peterborough
8. Keswick, Niagara-on-the-Lake, Grimsby, Welland, Georgetown, Acton, Port Perry
9. Toronto
10. La péninsule Bruce
11. Niagara-on-the-Lake



Ceinture de verdure de l'Ontario

par la ceinture verte. Discutez en classe des idées écrites par les élèves.

- Les élèves se servent de l'échelle indiquée sur la carte fournie et d'une règle afin de diviser en sections la Ceinture de verdure de l'Ontario et d'en calculer la superficie totale approximative.
- Étant donnés la taille, l'emplacement et les caractéristiques clés de la ceinture verte, les élèves s'interrogent et mènent une discussion sur le but d'une ceinture verte (protéger les aires naturelles autour d'une grande ville, protéger l'air et l'eau, fournir une source de nourriture proche, protéger la faune, etc.).
- En employant la méthode « réfléchir - partager - discuter », les élèves considèrent les avantages que présente un espace vert proche pour une grand centre urbain (beauté, source de nourriture locale, possibilités récréatives en été et en hiver, sources d'eau saine, source d'air frais, habitats pour les plantes et les animaux).

Consolidation

- Les élèves mettent en pratique ce qu'ils ont appris à propos des ceintures vertes en créant une affiche pour informer le public sur les avantages qu'une ceinture verte offre à une région.

Notes



Ceinture de verdure de l'Ontario – La chasse au trésor

1. Mentionnez cinq villes entourées par la Ceinture de verdure de l'Ontario.
2. Mentionnez cinq masses d'eau situées près de la Ceinture de verdure de l'Ontario.
3. Quelles sont les deux grandes formes de relief géologiques qui sont situées à l'intérieur de la Ceinture de verdure de l'Ontario?
4. Quelle forme de relief géologique s'étend vers l'est de Toronto?
5. Quelle forme de relief géologique s'étend vers l'ouest de Toronto?
6. Nommez cinq régions différentes que touche la Ceinture de verdure de l'Ontario ?
7. Nommez cinq villes situées à l'extérieur de la Ceinture de verdure de l'Ontario.
8. Nommez cinq petites villes ou villages situés à l'intérieur de la Ceinture de verdure de l'Ontario.
9. Quel grand centre urbain est complètement entouré par la Ceinture de verdure de l'Ontario?
10. Quelle péninsule est englobée par la Ceinture de verdure de l'Ontario?
11. Quelle petite ville se trouvant à l'intérieur de la Ceinture de verdure de l'Ontario est située à la frontière canado-américaine?



Contexte

Les élèves effectuent une enquête sur l'histoire du Golden Horseshoe et la création de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Cette expérience d'apprentissage offre aux élèves des renseignements sur ce qu'on entend par une ceinture verte et par la Ceinture de verdure de l'Ontario, sur la raison de sa création, sur son emplacement et sur la tendance de l'utilisation de cette terre.

Liens avec les programmes scolaires

La géographie, l'anglais, les arts.

Introduction

- les élèves examinent la carte de la Ceinture de verdure de l'Ontario afin de la visualiser; en utilisant une carte du Canada, montrer qu'Ottawa et Vancouver ont aussi une ceinture verte;
- les élèves créent, en groupes, une carte conceptuelle pendant leur remue-méninges sur la raison pour laquelle les grandes villes établiraient des politiques relatives aux ceintures vertes.

Enquête

- les élèves examinent les concepts relatifs à la protection des ressources naturelles, des terres agricoles et de l'eau, puis discutent de leurs conclusions en classe;
- en petits groupes de travail, les élèves examinent les fiches de renseignements. En utilisant ces données, ils créent des scénarios-maquettes pour faire part leurs conclusions.

Notes

Si le concept du scénario-maquette est nouveau pour les élèves, expliquer que c'est un outil visuel leur permettant d'établir une chaîne des événements. Il s'agit d'un ensemble de cadres contenant chacun un croquis de l'action et une légende explicative. La création et l'organisation d'un scénario-maquette constituent généralement la première étape du développement d'un documentaire.

Aux fins de pratique, les élèves peuvent créer un scénario-maquette sur leurs actions au cours de la pause-repas ou d'une autre activité scolaire.



Consolidation

- les élèves font une visite de l'exposition, afin d'examiner le travail de leurs pairs; ils choisissent le scénario-maquette d'un autre groupe et déterminent son message principal, puis ils indiquent les images qu'ils ont aimées et la raison de leur choix, et mentionnent les domaines ayant besoin d'amélioration; cet échange peut s'effectuer à l'oral ou à l'écrit;
- les élèves critiquent leurs propres scénarios-maquettes en utilisant les mêmes critères.

Notes



Chronique de la Ceinture de verdure de l'Ontario

FICHE DE RENSEIGNEMENTS 1

Le but d'une ceinture verte et exemples d'autres ceintures vertes

Une ceinture verte est une zone entourant une grande ville ou un centre urbain. Une ceinture verte est souvent créée par la planification urbaine afin de limiter l'étalement urbain. La ceinture verte forme une zone circulaire autour de la ville, où l'aménagement est restreint et les terres agricoles et naturelles sont protégées.

Une ceinture verte entourant des grandes régions rurales est importante sur le plan écologique, car elle offre des sources de nourriture, d'eau saine et d'air frais, et un habitat pour la faune. En créant des lois qui protègent les terres agricoles à fort rendement autour d'une ville, on s'assure d'une source de nourriture pour la ville. Les grands espaces verts autour des bassins-versants d'une ville sont nécessaires pour garantir la qualité de l'eau. Les grandes aires naturelles aident aussi à stabiliser le climat d'une région.

Au Canada, Ottawa et Vancouver possèdent aussi une ceinture verte. La ceinture verte d'Ottawa est parmi les plus anciennes au Canada. Créée dans les années 1960, elle a une superficie de 20 000 hectares. Vancouver et la province de la Colombie-Britannique sont aussi dotés de vastes espaces verts qui protègent des terres agricoles.



Chronique de la Ceinture de verdure de l'Ontario

FICHE DE RENSEIGNEMENTS 2

Ceinture verte : De la vision à la réalité

Selon les prévisions, quatre millions de personnes s'installeront dans la région du Golden Horseshoe d'ici 2031. Cette croissance renforcera notre économie en créant deux millions d'emplois. Nous aurons aussi à préparer des surfaces d'habitation convenables pour cette population et à élaborer de nouveaux modes de prestation des services à la région.

Afin de nous assurer que les pressions de la croissance démographique ne mettent en péril notre qualité de vie, nous devons trouver l'équilibre entre les besoins des collectivités en croissance et la conservation de nos espaces verts.

La zone protégée par la ceinture verte est non seulement essentielle à la filtration de notre air et de notre eau, mais elle offre aussi des beautés naturelles à nos collectivités. Certains produits agricoles dont la valeur est parmi les plus élevées au monde, sont cultivés sur des terres protégées par la ceinture verte.

Eau salubre : les forêts, les prés et les zones humides aident à filtrer l'eau, fournissant de l'eau saine et fraîche à environ 7,5 millions d'Ontariens.

Air pur : le contrôle de l'étalement urbain aide à réduire les émissions des véhicules qui menacent la qualité de l'air que nous respirons.

Qualité de vie : les Ontariens pourront profiter des sentiers de randonnée pédestre, des parcs, de fruits et légumes frais et d'un approvisionnement alimentaire sûr.

Des faits et des chiffres

- La ceinture verte contient environ un million d'acres de terre nouvellement protégée. La superficie totale des terres protégées dans la région du Golden Horseshoe s'élève maintenant à 1,8 million de acres, une zone plus grande que l'Île-du-Prince-Édouard.
- La ceinture verte s'étend sur environ 325 kilomètres de l'extrémité est de la moraine d'Oak Ridges, près du lac Rice à l'est, jusqu'à la rivière Niagara à l'ouest.
- Le système du patrimoine naturel de la ceinture verte procure une protection complète des trois quarts environ des lacs, zones humides et forêts situés à l'intérieur de la ceinture verte.
- La ceinture verte arrête l'urbanisation des portions non aménagées restantes de toutes les vallées des rivières principales au sud de la moraine d'Oak Ridges et de l'escarpement du Niagara.
- La ceinture verte protège maintenant les cours supérieurs de tous les principaux bassins-versants dans l'ouest de la région du Grand Toronto qui n'étaient pas protégés auparavant par les plans de l'escarpement du Niagara ou de la moraine d'Oak Ridges.
- La ceinture verte protège de façon permanente environ 100 000 acres de la péninsule du Niagara, région spécialisée dans la culture des fruits et du raisin.
- La ceinture verte protège toute l'étendue des cultures spéciales de Holland Marsh. D'une superficie de plus de 15 000 acres, cette zone est située dans la région de York et le comté de Simcoe.



Ceinture verte, contexte et objectifs

FICHE DE RENSEIGNEMENTS 3

Loi de 2005 sur la ceinture de verdure

24 février 2005

La Loi de 2005 sur la ceinture de verdure protège de l'aménagement et de l'étalement urbains les terres écologiquement fragiles et les terres agricoles de la région du Golden Horseshoe.

La ceinture de verdure protégera plus d'un million d'acres dans la région du Golden Horseshoe, portant ainsi à une superficie totale de 1,8 million d'acres les zones protégées de la moraine d'Oak Ridges et de l'escarpement du Niagara.

La loi accorde aussi au gouvernement le pouvoir d'élaborer un plan pour la ceinture de verdure qui énoncerait les objectifs généraux et préciserait les types d'aménagements du territoire qui y seront permis ou interdits.

La zone de la ceinture de verdure

La loi autorise le gouvernement à désigner la zone de la ceinture de verdure qui inclurait les régions visées par le Plan de conservation de la moraine d'Oak Ridges et le Plan d'aménagement de l'escarpement du Niagara. Même si ces plans continueraient de s'appliquer à ces régions, le plan de la ceinture de verdure accorderait une protection semblable à plus d'un million d'acres de terres additionnelles à titre de « campagne protégée ».

La loi interdit toute modification à la zone de la ceinture de verdure qui réduit la superficie totale de la ceinture de verdure.

Objectifs

La loi sert de toile de fond au plan de la ceinture de verdure et établit les objectifs généraux du plan comme suit :

- établir un réseau de zones de nature et d'espaces verts soutenant la moraine d'Oak Ridges et l'escarpement du Niagara;
- assurer le maintien de la nature, des municipalités rurales et des petites villes, et contribuer à la viabilité économique des collectivités agricoles;
- préserver les terres agricoles comme une source commerciale continue d'aliments et d'emplois;
- reconnaître l'importance vitale du secteur agricole pour l'économie régionale;
- fournir la protection nécessaire pour maintenir, rétablir et améliorer les écosystèmes dans la zone de la ceinture de verdure;
- favoriser les liens fluviaux entre la moraine d'Oak Ridges, l'escarpement du Niagara et les lacs de la région, y compris le lac Ontario;
- offrir des possibilités liées aux espaces verts, aux loisirs, au tourisme et au patrimoine culturel pour appuyer les besoins sociaux d'une population en croissance rapide et de plus en plus urbaine;



Ceinture verte, contexte et objectifs

- favoriser des liens physiques entre les écosystèmes et les parcs provinciaux ou terres publiques;
- limiter l'urbanisation des terres visées par le plan de la ceinture de verdure;
- faire en sorte que les projets de transports et autres projets d'infrastructure soient conçus d'une façon qui respecte l'environnement;
- encourager l'utilisation durable des ressources.

Le Conseil de la ceinture de verdure

La loi ordonne au ministre des Affaires municipales et du Logement de créer un Conseil de la ceinture de verdure qui fournira des conseils sur l'avenir de la ceinture.

Le conseil donne des avis sur la mise en œuvre continue de la loi et du plan, la conception de mesures du rendement permettant d'évaluer l'efficacité du plan, toute modification apportée au Plan de la ceinture de verdure, et l'examen décennal du Plan de la ceinture de verdure.



Toronto et la région du Golden Horseshoe

FICHE DE RENSEIGNEMENTS 4

Toronto et la région du Golden Horseshoe

Le « Golden Horseshoe » décrit la région entourant et incluant la région du Grand Toronto (RGT), qui s'étend le long du lac Ontario à partir de la péninsule du Niagara à l'ouest jusqu'à Oshawa à l'est et Barrie au nord. Cette région a été nommée ainsi en raison de sa ressemblance au fer à cheval qui entoure le lac Ontario. Selon Statistique Canada, la population du Golden Horseshoe s'élevait à 6,7 millions d'habitants en 2001, c'est-à-dire 59 pour cent de la population de l'Ontario et 22 pour cent de celle du Canada. La RGT, qui compte 5,6 millions d'habitants, constitue la plus grande proportion de la population du Golden Horseshoe (*Statistique Canada*, 2001).

La ville actuelle de Toronto, qui a la plus forte densité de population de la région du Golden Horseshoe, a vu le jour en 1998 lorsque six municipalités (York, East York, Etobicoke, Scarborough, North York et la communauté urbaine de Toronto) ont été fusionnées (*Ville de Toronto*, 2006). Depuis lors, la population de Toronto et de ses environs connaît une croissance rapide. La RGT est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide au Canada et a connu la majeure partie de sa croissance au cours des 30 dernières années. Entre 1996 et 2001, la population de la RGT a crû de 450 000 personnes et les régions limitrophes de la ville de Toronto ont affiché la plus grande partie de cette croissance (« *Profile Toronto* », 2003). Au cours de cette même période, seulement un cinquième de la croissance s'est produite dans la ville de Toronto.

La population du Golden Horseshoe n'a jamais connu une croissance aussi rapide que celle de nos jours. Il y a environ 150 ans, la population de Toronto ne comptait que 30 000 habitants, presque rien comparativement aux 5,6 millions d'aujourd'hui (« *Toronto Public Library* », 2006). Le Golden Horseshoe est la région urbaine ayant la plus forte croissance au Canada et on estime que, dans 15 ans, la RGT sera l'une des plus grandes zones urbanisées en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles (« *Earthroots* », 2006). On estime que 115 000 nouveaux résidents s'ajoutent à la région du Golden Horseshoe chaque année (« *Earthroots* », 2006). Ce qui contribue à l'accroissement rapide de sa population.

La RGT affiche l'une des densités de population les plus faibles comparativement aux régions économiques de sa taille dans le monde entier : sa population de 5,6 millions d'habitants est répartie sur plus de 7000 kilomètres carrés. En 1999, la ville de Toronto a commencé à travailler au plan urbain de Toronto, une tentative de « briser le moule de nos plans actuels et de chercher de nouvelles approches stratégiques pour bâtir la ville » (*Ville de Toronto*, 2006). Le plan propose des stratégies relatives à la construction et la conception de la ville au cours des 30 prochaines années. Ce plan officiel qui comprend des stratégies pour construire en hauteur plutôt que vers l'extérieur a été approuvé en juillet 2006 par la Commission des affaires municipales de l'Ontario (*Ville de Toronto*, 2006).



Chronique de la Ceinture de verdure de l'Ontario

TÂCHE

Vous avez été embauché afin de créer un scénario-maquette pour un documentaire à propos de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Utilisez l'information des fiches de renseignements pour créer les croquis et les légendes de votre scénario-maquette. Les quelques premiers croquis du scénario-maquette devraient aborder le sujet de la croissance du Golden Horseshoe, suivis par la création et la réalisation de la Ceinture de verdure de l'Ontario.

Les croquis devraient inclure suffisamment de détails pour que l'auditoire comprenne le tableau. Choisissez attentivement l'action pour chaque scène. Chaque image devrait montrer une partie importante de l'histoire qui est racontée et l'ensemble du scénario-maquette devrait présenter une narration complète et intéressante.

Exemple d'image de scénario-maquette

Ajoutez des images au fur et à mesure que vous développez votre scénario-maquette.



Contexte

Les élèves examinent des systèmes d'eau et des écosystèmes pour ensuite faire un jeu de rôles représentant une variété de groupes de défense de l'environnement qui veulent inciter le gouvernement à mettre sur pied une politique environnementale visant à créer une ceinture verte autour de leur ville. Le groupe de défense de l'environnement planifie une présentation visuelle en vue de sensibiliser davantage le public à la nécessité des espaces verts et de l'établissement d'une ceinture verte.

Notes

Liens avec les programmes scolaires

La science, l'anglais.

Introduction

- les élèves pensent à ce qui est essentiel pour leur survie et discutent des endroits d'où proviennent présentement ces ressources (*l'eau, la nourriture, l'air*);
- animez la discussion en posant des questions.

L'eau

- D'où obtenons-nous notre eau?
- Comment l'obtenons-nous?
- Comment pouvons-nous nous assurer de toujours avoir de l'eau potable?
- Qu'est-ce qui rend l'eau non potable?
- Si 6,9 millions de personnes habitent le Golden Horseshoe (zone périphérique du Grand Toronto) et que c'est l'une des régions dont le développement est le plus rapide en Amérique du Nord, d'où viendra l'alimentation d'eau saine?

La nourriture

- D'où provient la nourriture que l'on trouve à l'épicerie?
- Où les épiceries se procurent-elles les produits saisonniers frais?
- D'où viendra la nourriture si le développement n'arrête pas?



- Comment cela pourrait-il affecter la terre utilisée pour l'agriculture?

L'air

- Quels sont les effets sur l'environnement de l'aménagement?
- Qu'est-ce qui cause la pollution de l'air?
- Comment l'aménagement croissant augmente-t-il la pollution de l'air?
- Comment les espaces verts contribuent-ils à l'amélioration de la qualité de l'air?

Enquête

- les élèves choisissent un thème pour leur présentation visuelle ou sélectionnent leur propre sujet et le font approuver par l'enseignant (voir la fiche de travail de la Qualité de vie);
- les élèves réfléchissent attentivement au type d'auditoire qu'ils auront et au but de la présentation (*le grand public; augmenter la sensibilisation à la nécessité d'une ceinture verte*);
- ils décident de leur message et de la façon dont ils le présenteront;
- passez en revue les éléments d'une bonne présentation visuelle : la quantité de texte, le positionnement et la séquence des images, le script, etc.

Consolidation

- Les élèves écrivent un article pour répondre à la question :
Pouvez-vous nommer quelques aspects de la ceinture verte qui sont importants et avantageux pour la société et les générations futures?
- Réfléchir en classe sur les points qui ont rendu les présentations instructives et convaincantes.

Notes



QUALITÉ DE VIE

Un groupe de défense de l'environnement veut encourager le gouvernement à mettre sur pied une politique environnementale visant à créer une ceinture verte autour de leur ville. Ce groupe vous a demandé de créer une présentation en vue de sensibiliser davantage le public à la nécessité des espaces verts et de l'établissement d'une ceinture verte.

- Choisissez le message central de votre présentation :
 - une ceinture verte peut contribuer à la disponibilité d'eau saine potable;
 - une ceinture verte peut protéger les terres agricoles et assurer la sécurité de l'approvisionnement alimentaire;
 - un espace vert absorbe la pollution et aide à contrôler le climat;
 - une ceinture verte peut contribuer protéger les espèces en péril (choisissez une des 72 espèces en péril officiellement reconnues qui vivent dans la Ceinture de verdure de l'Ontario).
- Pensez attentivement au type d'auditoire que vous aurez et à la façon dont vous présenterez votre message.
- Pensez aux points suivants :
 - les photos et les images que vous utiliserez;
 - l'ordre dans lequel vous placerez les images;
 - utiliserez-vous des effets sonores? Si oui, lesquels.



Les espèces en péril de l'Ontario

Parmi les 180 espèces en péril officiellement reconnues qui vivent en Ontario, 72 se trouvent dans la ceinture verte. Il s'agit d'une liste prudente. Plusieurs autres espèces en péril ont des aires de distribution à proximité de la ceinture verte.

PLANTES

Agalinis de Gattinger
Airelle à longues
étamines
Arnoglosse plantain
Aster divariqué
Châtaignier d'Amérique
Chêne de Shumard
Chimaphile maculé
Dragon vert
Fougère
Frasère de Caroline
Ginseng à cinq folioles
Hyménoxys herbacé
Ketmie des marais
Liparis à feuilles de lis
Magnolier
Magnolier acuminé /
Concombre
Mûrier rouge
Noyer cendré
Platanthère blanchâtre
de l'Est
Potamot de Hill
Ptéléa trifolié
Pycnanthème gris
Scirpe timide
Scolopendre d'Amérique
Thélyptéride hexagonale
Violette pédalée

PAPILLONS

Monarque
Piéride de Virginie

POISSON

Buffalo à grande bouche
Dard vert
Lamproie du Nord
Méné long
Méné-miroir
Suceur ballot
Suceur noir

AMPHIBIENS

Salamandre de Jefferson
Salamandre pourpre

REPTILES

Couleuvre à nez plat
Couleuvre mince
Couleuvre tachetée
Crotale
Crotale des bois
Massasauga
Tortue de Blanding
(Ontario)
Tortue des bois
Tortue géographique
Tortue musquée
Tortue ponctuée
Tortue-molle à épines

OISEAUX

Bruant de Henslow
Buse à épaulettes
Colin de Virginie
Effraie des clochers
Faucon pèlerin
Guifette noire
Hibou des marais
Moucherolle vert
Paruline à capuchon
Paruline azurée
Paruline hochequeue
Paruline orangée
Paruline polyglotte de
l'Est
Petit blongios
Pic à tête rouge
Pie-grièche migratrice
Pygargue à tête blanche
Râle élégant
Râle jaune

MAMMIFÈRES

Campagnol sylvestre
Couguar de
l'Est/Couguar
Élan de l'Est
Loup de l'Est
Petit polatouche
Renard gris



Une variété de perspectives

Contexte

Les élèves emploient des compétences de pensée critique afin d'analyser des études de cas hypothétiques relatives à la Ceinture de verdure de l'Ontario. Les élèves examinent les perspectives présentées dans leurs cas et en discutent en petits groupes. Ils les résument et les présentent ensuite à toute la classe.

Notes

Liens avec les programmes scolaires

La science, la géographie, l'anglais.

Introduction

- Présentez les cas suivants aux élèves :
imaginez que notre école, après une longue période de discussion et de débat avec les élèves, les parents et les enseignants, décide de restructurer la journée en raccourcissant la pause-repas à 20 minutes seulement et en finissant la journée d'école 40 minutes plus tôt.
- Discutez, avec toute la classe, du fait que la plupart des enjeux comprennent une variété de perspectives; que les groupes, les individus et les organismes peuvent avoir de différentes positions selon leurs intérêts.
- Les élèves se livrent à une séance de remue-méninges sur les différents intervenants et examinent les facteurs qui déterminent les raisons pour lesquelles un individu ou un groupe peut être pour ou contre la restructuration de la journée d'école. Par exemple, les parents qui travaillent peuvent être contre la restructuration de la journée d'école, parce que cela les forcerait à trouver et à payer des services de garde supplémentaires. Les enseignants peuvent s'opposer à la nouvelle structure, parce qu'ils ne pourraient plus effectuer des activités parascolaires pendant une pause-repas raccourcie. Le conseil scolaire peut être en faveur du plan, parce qu'il pourrait économiser de l'argent en utilisant la même compagnie d'autobus pour faire plusieurs navettes grâce aux heures variées de départ.



Une variété de perspectives

Enquête

- présentez ou passez en revue la Ceinture de verdure de l'Ontario et expliquez que, pour une variété de raisons, il y a des personnes qui sont en faveur des règles de la nouvelle ceinture verte et d'autres qui s'y opposent;
- en analysant une étude de cas, les élèves examinent en groupe les différentes perspectives sur la Ceinture de verdure de l'Ontario et déterminent les raisons qui les sous-tendent (voir la fiche de travail « Une variété de perspectives »); ils lisent leur scénario et en discutent, en examinant tous les faits de façon objective; ils décident ensuite s'ils sont d'accord ou non avec la partie décrite, en donnant les raisons de leur opinion;
- les groupes présentent à toute la classe leur cas, ainsi que les résultats de leur analyse et leur discussion.

Consolidation

- Les élèves complètent l'énoncé suivant comme entrée de leur journal : « Les façons dont une ceinture verte peut affecter ma vie sont . . . ». Ils peuvent s'inspirer des questions suivantes pour guider leur réponse.
 - Pourquoi certaines personnes sont-elles en faveur de la Ceinture de verdure de l'Ontario?
 - Pourquoi certaines personnes sont-elles contre la Ceinture de verdure de l'Ontario?
 - Pourquoi les gens ont des points de vue différents sur la Ceinture de verdure de l'Ontario?
 - Quelle est votre perspective sur la Ceinture de verdure de l'Ontario? Expliquez.
 - Avec quels intervenants êtes-vous d'accord? Expliquez pourquoi.

Notes



Une variété de perspectives

CAS 1 - LES ARBRES DE JIM

Jim est biologiste et spécialiste des végétaux qui étudie les arbres indigènes de l'Ontario. Il a écrit plusieurs livres qui sont couramment utilisés pour des activités récréatives et scolaires. De plus, il gère un programme de recherche dans une université d'Hamilton et guide de nombreux étudiants diplômés. Jim se soucie de l'avenir de son programme de recherche, car un bon nombre d'espèces végétales que l'on trouve en Ontario sont menacées, y compris le mûrier rouge, un arbre qui fait l'objet de ses recherches depuis plusieurs années. Il a conclu que la raison principale de la disparition des plantes telles que le mûrier rouge était la destruction de l'habitat.

Alors que Jim envisage de changer l'objet de ses recherches et de choisir une autre espèce d'arbres, le gouvernement de l'Ontario adopte une loi sur la ceinture verte empêchant le développement sur une portion de terre en Ontario, incluant la région autour d'Hamilton où pousse le mûrier rouge. Jim espère que cette loi pourrait aider à protéger les mûriers rouges restants et à sauver son programme de recherche.

Questions soumises pour discussion

- Résumez l'étude de cas en vos propres mots.

- Identifiez les enjeux clés et les intervenants concernés.

- Comment cela pourrait-il affecter les décisions de recherche de Jim? Expliquez.



Une variété de perspectives

CAS 3 - L'EAU DE JEFFREY

Jeffrey est un père célibataire de trois enfants qui vit dans une petite collectivité rurale au sud de l'Ontario. La collectivité dépend de l'eau souterraine pour lui fournir l'eau de puits, puisqu'il n'y a pas de grandes masses d'eau dans les environs. Cependant, Jeffrey apprend lors d'une assemblée publique locale que des promoteurs immobiliers ont l'intention de construire une grande zone résidentielle près de leur petite collectivité rurale.

Pendant la réunion, un hydrologue (expert en eau) de la localité discute des effets du développement urbain sur l'alimentation en eau. Il explique que, puisque les constructeurs recouvrent le sol, cela réduit l'infiltration naturelle de l'eau de pluie dans la terre. De plus, les eaux d'une zone résidentielle s'écoulent dans les égouts qui se déversent directement dans les rivières, prévenant aussi l'infiltration naturelle de l'eau dans le sol. Cette situation préoccupe l'hydrologue, parce qu'il croit que les aménagements baisseront le niveau de la surface libre de la nappe phréatique dont cette collectivité dépend pour son alimentation en eau.

Quelque temps après l'assemblée publique locale, le gouvernement municipal informe les résidents qu'ils devraient s'attendre à une augmentation de leurs impôts fonciers. Ces fonds additionnels sont nécessaires pour financer la canalisation qui servira à transporter l'eau provenant d'un lac éloigné, puisqu'on ne pourra plus compter sur l'eau souterraine comme source d'alimentation en eau. Le revenu de Jeffrey est à peine suffisant pour subvenir à ses besoins et à ceux de ses trois enfants, et il s'inquiète de ne pas pouvoir payer l'augmentation des impôts fonciers. Alors qu'il envisage de déménager sa famille vers une autre région, il découvre que la loi sur la ceinture verte interdit l'aménagement dans cette zone.

Questions soumises pour discussion

- Résumez l'étude de cas en vos propres mots.
- Cernez les enjeux clés et les intervenants concernés.
- De quelle façon ces renseignements affecteraient-ils la décision de Jeffrey de déménager à un autre endroit? Quelles autres décisions pourrait-il prendre? Donnez les raisons de votre réponse.



Une variété de perspectives

CAS 4 - L'ASTHME DE BERTA

Berta est une femme âgée qui vit seule dans une collectivité juste au nord de Toronto. Elle a vécu à cet endroit toute sa vie et elle est un membre actif de sa collectivité locale. Berta souffre de plusieurs troubles respiratoires, y compris l'asthme.

Au cours des dernières années, Berta a remarqué que son asthme s'aggravait, surtout pendant les journées chaudes de l'été. Les jours où la qualité de l'air est particulièrement mauvaise, elle ne peut pas sortir de chez elle : elle déteste être obligée de rester à l'intérieur de sa petite maison. Elle s'en fait aussi pour sa santé, car elle a entendu qu'environ 5800 personnes meurent chaque année en Ontario en raison de l'exposition à la pollution de l'air.

Bien que Berta ne veuille pas quitter sa collectivité, elle commence à songer à déménager vers un endroit plus au nord situé à quelques heures de Toronto, où la qualité de l'air est bien meilleure. Un jour, elle apprend que la loi sur la ceinture verte ne permet plus de développement dans les régions entourant Toronto. Berta pense que cette loi pourrait aider à améliorer la qualité de l'air en limitant le nombre des navettes quotidiennes en voiture vers Toronto qui contribuent à la pollution de l'air.

Berta ne sait pas si elle devrait poursuivre son idée de quitter sa collectivité ou ne pas déménager en espérant que la nouvelle loi améliorera la qualité de l'air.

Questions soumises pour discussion

- Résumez l'étude de cas en vos propres mots.
- Identifiez les enjeux clés et les intervenants concernés.
- Que ferriez-vous si vous étiez Berta? Donnez les raisons de votre réponse.



Contexte

les élèves acquièrent une sensibilisation aux carrières liées à la Ceinture de verdure de l'Ontario en faisant une recherche sur l'emploi relié de leur choix; ils fournissent des renseignements pertinents dans une brochure d'information qu'ils présenteront à la classe.

Liens avec les programmes scolaires

La science, l'anglais.

Introduction

- passez en revue brièvement les concepts relatifs à la Ceinture de verdure de l'Ontario, ce qu'elle est, la raison de sa création et les personnes affectées;
- dans un carnet, les élèves se livrent à une séance de remue-méninges sur les carrières reliées à une ceinture verte;
- écrivez chacun des titres suivants sur une feuille séparée de papier cartographique : *Loisirs*, *Production alimentaire*, *Recherche*, *Conservation*, *Tourisme* et *Planification urbaine*;
- les élèves se répartissent en groupes et utilisent un marqueur de couleur et une des feuilles afin d'y inscrire les résultats de leur remue-méninges sur les carrières qui tombent dans la catégorie en question. Faites passer les feuilles pour que chaque groupe y ajoute des carrières dans chaque catégorie (chaque groupe utilise un marqueur d'une couleur différente);
- résumez les données sur les feuilles avec toute la classe afin d'en créer une liste des carrières pertinentes; demandez aux élèves qui ont suggéré certaines carrières de préciser leur pertinence.

Carrières de la ceinture verte

Loisirs

Architecte-paysagiste
Chef
Restaurateur
Entrepreneur
Propriétaire/Opérateur de centre de villégiature
Auteur de guides d'excursions
Moniteur de ski
Instructeur de golf

Production alimentaire

Agriculteur
Distributeur de produits alimentaires
Opérateur de marché
Vinificateur
Ingénieur de biosystème
Vulgarisateur
Vétérinaire
Rudologue
Horticulteur

Recherche

Scientifique
Étudiant diplômé
Géologue
Hydrologue
Écologue
Technicien de laboratoire
Statisticien
Météorologiste



Enquête sur les carrières

Enquête

- en utilisant la liste de la classe, chaque élève fait une recherche sur une carrière qui l'intéresse et présente ses découvertes sous forme de brochure d'information (voir la fiche de travail « Enquête sur les carrières »).

Consolidation

- Les élèves lisent attentivement les brochures présentées dans la classe et choisissent cinq carrières qu'ils trouvent intéressantes.
- Les élèves réfléchissent et écrivent sur les cinq carrières qu'ils ont choisies en s'inspirant des questions suivantes pour guider leur réponse.
 - Qu'est-ce qui vous intéresse dans les carrières que vous avez choisies?
 - Qu'est-ce que vous avez appris à propos de ces carrières?
 - De quelle façon les carrières que vous avez choisies dépendent-elles de la ceinture verte?
 - En quoi les carrières que vous avez examinées seraient-elles différentes si la ceinture verte n'existait pas?

Carrières de la ceinture verte

Conservation

Conservateur de parc
Analyste de données
Gestionnaire de parc
Biologiste
Forestier
Évaluateur
environnemental
Juriste spécialiste des
questions
d'environnement
Adjoint juridique
Archéologue
Spécialiste de mesures
correctives

Tourisme

Organisateur de voyages
Agent de voyages
Publicitaire/Spécialiste du
marketing
Auteur de guides de
voyage
Spécialiste des relations
publiques
Conducteur d'autobus

Planification urbaine

Architecte
Ingénieur civil
Ouvrier en bâtiment
Économiste
Urbaniste
Arpenteur-géomètre
Analyste de SIG
Rédacteur de politiques



Enquête sur les carrières

- Choisissez une carrière reliée à la Ceinture de verdure de l'Ontario.
- Faites vos recherches dans une variété de sources (Internet, livres, organismes, entrevues, etc.).
- Servez-vous des questions suivantes afin de vous aider à trouver les renseignements pertinents.
 - Comment cette carrière pourrait-elle être liée à une ceinture verte?
 - Quels sont les rôles, les fonctions et les responsabilités impliqués?
 - Quels types de compétences, de talents et d'aptitudes seraient des atouts?
 - Quel type de formation ou d'éducation est requis?
 - A-t-on besoin d'un certificat spécial?
 - Faut-il passer des examens spéciaux?
 - Comment peut-on commencer à se préparer pour cette carrière?
 - Y a-t-il des anecdotes, des faits ou des statistiques intéressants reliés à cette carrière?
 - Quelle est l'échelle des salaires pour cette carrière?
 - Y a-t-il d'autres renseignements pertinents que l'on devrait inclure?
- Organisez votre recherche dans une brochure d'information qui sera attrayante. Toutes les surfaces de la brochure doivent être couvertes par une combinaison de texte et d'images.
- Vous pouvez, si vous le souhaitez, vous servir d'un ordinateur pour créer votre brochure.
- Consultez ces questions pour vous assurer que votre brochure est complète :
 - La brochure est-elle attrayante?
 - Les renseignements sont-ils bien organisés et présentés de façon à permettre au lecteur de suivre et comprendre le message?
 - Avez-vous fourni tous les renseignements pertinents?
 - Avez-vous indiqué les sources de vos renseignements?
 - Avez-vous demandé à quelqu'un de lire et corriger votre brochure?



Une assemblée publique locale

Contexte

en utilisant Internet, les élèves font une recherche sur les perspectives de différentes personnes au sujet de la Ceinture de verdure de l'Ontario; ils assument le rôle d'un intervenant et présentent leurs idées à une assemblée publique locale.

Notes

Liens avec les programmes scolaires

L'anglais, la science, l'histoire et la géographie.

Introduction

- Définissez ce qu'est une assemblée publique locale.
De nombreuses petites villes et collectivités tiennent des assemblées publiques locales pour discuter des questions importantes. Les citoyens sont informés de la tenue de la prochaine réunion, parce qu'elle est affichée dans un avis incluant l'ordre du jour. Les réunions sont conçues pour s'assurer que tous les habitants de la ville ou collectivité ont l'occasion de partager leurs idées sur la question.

Enquête

- décrivez le scénario choisi :
le gouvernement a décidé de tenir une assemblée publique locale pour que toute la population puisse s'exprimer relativement à la loi sur la ceinture verte;
- assignez des rôles et des descriptions de différents intervenants à des groupes d'élèves (voir la fiche de travail « Une assemblée publique locale »); choisissez un modérateur (l'enseignant ou quelqu'un qui peut garder la discussion sur la bonne voie) et un Conseil (un autre enseignant ou des élèves qui n'ont pas participé aux activités de recherche);
- les élèves examinent la recherche selon la perspective du groupe d'intervenants auquel ils ont été assignés; ils prennent une position sur la question de la ceinture verte et développent des arguments à l'appui de leurs opinions;



Une assemblée publique locale

- chaque groupe a cinq minutes pour présenter à l'ensemble des personnes présentes l'énoncé qu'il a préparé; le modérateur peut permettre des questions soit après chaque présentation, soit à la fin de toutes les présentations;
- une fois que tous les intervenants ont présenté leurs énoncés et que les questions ont été posées et les réponses données, on demande au conseil de voter.

Consolidation

- Les élèves jouent le rôle de journalistes et écrivent à propos de l'assemblée publique locale un article de journal répondant aux questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Comment?
- Les élèves réfléchissent à leurs articles.
 - Y a-t-il une preuve de parti pris dans leurs articles?
 - À quoi peut-on attribuer la partialité? (Le rôle qu'ils ont joué à l'assemblée publique locale, le plaidoyer le plus persuasif, l'argument le mieux défendu, le taille et l'appui du groupe).
 - Comment pourraient-ils retravailler leur article afin de montrer une perspective équilibrée?

Notes



Une assemblée publique locale

RÔLE 1 - AGRICULTEURS

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez les nombreux agriculteurs de la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario, qui veulent obtenir le droit de décider ce qu'ils feront de leurs terres. En effet, un aménagement trop poussé engendre des problèmes relativement à l'eau souterraine qu'ils utilisent pour arroser leurs cultures.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les agriculteurs; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur les agriculteurs;
- effectuez une recherche sur la perspective que pourraient avoir les agriculteurs de l'Ontario relativement à la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre l'aménagement dans cette région;
- formulez un argument, en vous basant sur votre recherche qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument.
- élaborer un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 2 - REPRÉSENTANTS ÉLUS D'UNE MUNICIPALITÉ DE LA RÉGION DE LA CEINTURE VERTE

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un élu de l'une des nombreuses municipalités de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Vous voulez que votre municipalité ait le droit de décider de la manière dont les terres de votre collectivité seront aménagées. La ceinture verte offre une occasion qui vous permettrait de créer une industrie d'écotourisme dans votre région, qui créerait des emplois pour les gens de votre municipalité.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont la ceinture verte autour du Golden Horseshoe a affecté votre municipalité; indiquez les effets positifs et négatifs de la ceinture verte sur votre région.
- effectuez une recherche sur la perspective que pourrait avoir un représentant élu de la municipalité de Pickering relativement à la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la *Loi de 2005 sur la ceinture de verdure*.
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre l'aménagement des terres.
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborez un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 3 - PROMOTEUR IMMOBILIER

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un promoteur immobilier de la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Les promoteurs immobiliers veulent avoir le droit de continuer à aménager les terres agricoles du Golden Horseshoe. Ils sont même prêts à ajouter des espaces verts et des arbres à leurs plans d'aménagement.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les promoteurs immobiliers; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur les promoteurs immobiliers;
- effectuez une recherche sur la perspective que pourraient avoir les promoteurs immobiliers de l'Ontario relativement à la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre l'aménagement;
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborer un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 4 - PROPRIÉTAIRE FONCIER

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez quelques-uns des nombreux propriétaires fonciers de la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Vous aimez habiter près des espaces verts plutôt que dans une ville congestionnée. Vous êtes déterminé à conserver les habitats naturels pour la faune et la flore.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les propriétaires fonciers; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur les propriétaires fonciers;
- en utilisant Internet, faites une recherche sur la perspective que pourraient avoir les propriétaires fonciers relativement à la politique de la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre l'aménagement;
- élaborer un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 5 - NATURALISTE

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un membre d'un club de naturalistes de la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Vous aimez habiter près des espaces verts et appréciez les possibilités d'écotourisme qu'offre la ceinture verte. Vous êtes déterminé à conserver les habitats naturels pour la faune et la flore.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les naturalistes; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur les naturalistes;
- faites une recherche sur la perspective que pourraient avoir les naturalistes relativement à la politique de la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre l'aménagement;
- formulez un argument, en vous basant sur votre recherche qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborer un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 6 - PROPRIÉTAIRE D'UNE CARRIÈRE DE GRAVIER

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un propriétaire d'une carrière de sable et de gravier située dans la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario, qui est exploitée actuellement. Vous vous engagez à remettre les terres en bon état une fois que l'exploitation minière de l'agrégat est terminée et vous offrez des emplois aux gens de la région.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les carrières de sable et de gravier dans cette région; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur un propriétaire d'une carrière de gravier;
- en utilisant Internet, faites une recherche sur la perspective que pourraient avoir la plupart des propriétaires d'une carrière de gravier relativement à la politique de la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborer un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 7 - AGENT LOCAL DE PROTECTION DE LA NATURE

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un agent local de protection de la nature et vous voulez vous assurer que les ressources naturelles (les forêts, les zones humides, la faune et l'eau) sont bien gérées et conservées pour les générations futures. Vous êtes conscient de l'impact économique que les ressources naturelles peuvent avoir sur une région et vous vous engagez à protéger les ressources en eau en vue d'assurer la survie des gens et de la faune de la région.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait les responsabilités d'un office de protection de la nature; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur les agents de protection de la nature;
- en utilisant Internet, faites une recherche sur les déclarations faites par des offices de protection de la nature relativement à la politique de la Ceinture de verdure de l'Ontario;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument, qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborez un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.



Une assemblée publique locale

RÔLE 8 - VOYAGISTE SPÉCIALISÉ EN ÉCOTOURISME

Le Golden Horseshoe est l'une des régions dont la croissance est la plus rapide en Amérique du Nord. La « Greenbelt Alliance » estime que la population de cette région augmente de 115 000 personnes par année. Si le taux de croissance se maintient pendant encore 15 ans, cette région deviendra la troisième région urbaine en Amérique du Nord, dépassée uniquement par New York et Los Angeles. Puisque le Golden Horseshoe et les régions avoisinantes offrent des terres parmi les plus fertiles en Ontario, il est important de mettre en place des plans relatifs à l'expansion et au développement qui accompagnent la croissance démographique. La Loi et le Plan sur la ceinture de verdure sont entrés en vigueur en 2005. Ils protègent des terres écologiquement fragiles autour du Golden Horseshoe contre la continuation de l'aménagement.

Scénario

Vous représentez un propriétaire d'une agence de voyage spécialisée en écotourisme (randonnée pédestre, cyclisme, canoéisme, etc.) dans le sud de l'Ontario. Votre entreprise offre des emplois aux gens qui vivent dans la région de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Vous êtes déterminé à conserver les habitats naturels pour la faune et la flore.

Recherche

- faites un remue-méninges sur la façon dont une ceinture verte autour du Golden Horseshoe affecterait un propriétaire d'une compagnie spécialisée en écotourisme; indiquez les effets positifs et négatifs qu'une ceinture verte aurait sur un propriétaire d'une agence de voyage spécialisée en écotourisme;
- en utilisant Internet, effectuez une recherche sur les façons dont la politique de la Ceinture de verdure de l'Ontario a affecté les commerces qui dépendent de l'environnement naturel;
- en vous basant sur votre recherche et vos propres idées, décidez si vous êtes pour ou contre la Loi de 2005 sur la ceinture de verdure;
- en vous basant sur votre recherche, formulez un argument qui appuie votre position; pour ce faire, trouvez au moins trois faits et statistiques clés à l'appui de votre argument;
- élaborez un argument de trois minutes à présenter à l'assemblée publique locale;
- pensez à ce que les autres intervenants pourraient donner comme arguments contre les vôtres.