

Vers des points communs :

le développement du caractère dans les écoles
de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année

Juin 2008



appuyer chaque élève

 Ontario

An equivalent publication is available in English
under the title: *Finding Common Ground:*
Character Development in Ontario Schools, K-12.

Cette publication est affichée sur le site Web
du ministère de l'Éducation à www.edu.gov.on.ca.

Table des matières

Un appel à l'action	2
Qu'est-ce que le développement du caractère?	3
Messages clés	4
Convictions et principes clés	5
Ce qu'est le développement du caractère et ce qu'il n'est pas	7
Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12 ^e année	8
Mobiliser nos élèves, nos écoles et nos communautés	8
Une responsabilité partagée	9
Éducation idéale	10
Développement du caractère	12
Vers des points communs : les composantes essentielles	16
Apprentissage et réussite scolaire	18
Respect de la diversité	20
Engagement civique	22
Partenariats avec les parents et la communauté	24
Mise en œuvre du développement du caractère	25
Principales attentes	26
Soutien du ministère de l'Éducation	27
Actions entreprises jusqu'à présent	27
Rôles et responsabilités	28
Références	31

Un appel à l'action

Nous avons le plaisir de vous présenter le document *Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année*. Ce document est le fruit de la collaboration de trois divisions du ministère de l'Éducation sous le leadership du Secrétariat de la littératie et de la numératie qui agit comme leader de l'initiative.

Il importe de reconnaître les efforts de plusieurs écoles et conseils scolaires qui ont déjà des programmes de développement du caractère. Nous les félicitons et les encourageons à diriger leurs programmes vers de nouveaux sommets d'efficacité. Leur expérience et leur expertise seront d'une valeur inestimable pour appuyer l'accroissement des capacités dans les autres conseils scolaires dans le but d'intégrer le développement du caractère dans toutes les écoles de l'Ontario.

Des consultations ont été menées à l'échelle de la province au printemps 2007 et visaient principalement la collecte d'opinions sur le document de discussion présenté en octobre 2006. Ce document a été révisé afin de refléter les points de vue recueillis pendant ces consultations.

Cette initiative est propice dans le monde de l'éducation en Ontario, où l'on envisage l'avenir avec un sentiment d'optimisme marqué par l'amélioration du rendement des élèves. L'apprentissage et le rendement des élèves s'améliorent. Le développement du caractère favorise une vision équilibrée et holistique au moment où nous réévaluons les fondements de l'éducation publique, notamment l'aspect intellectuel, l'engagement civique et le développement du caractère.

Le moment est venu de réaffirmer notre engagement envers le potentiel de notre système scolaire financé par les fonds publics dont la promesse est d'assurer la réussite scolaire de chaque élève. Une éducation de qualité comprend l'éducation du cœur aussi bien que de l'esprit. Elle vise la formation de toute la personne. Cela veut dire qu'il nous faut préparer les élèves à être des citoyennes et des citoyens qui ont de l'empathie et du respect pour les autres au sein de nos communautés de plus en plus diversifiées. Cela veut dire également qu'il nous faut offrir aux élèves des occasions de comprendre l'importance de l'engagement civique et la signification de leur rôle en tant que citoyens productifs dans une communauté mondiale interdépendante.

Le développement du caractère c'est l'éducation idéale.

Nous invitons tous les Ontariens à faire du développement du caractère un fondement de notre système d'éducation. Nos élèves le méritent bien.

Avis E. Glaze
*Commissaire à l'éducation
de l'Ontario et conseillère
principale auprès de
la ministre*

George Zegarac
*Sous-ministre adjoint, Division
de la planification stratégique et
des programmes de l'éducation
élémentaire et secondaire*

Dominic Giroux
*Sous-ministre adjoint, Division
de l'éducation en langue française
et de l'administration de l'éducation*

Qu'est-ce que le développement du caractère?

Le développement du caractère est un effort concerté pour transmettre des attributs universels acceptés par les écoles et l'ensemble de la communauté. Ces attributs établissent une norme de comportement qui nous responsabilise les uns envers les autres. Ils sont omniprésents dans les écoles et transcendent les facteurs qui divisent souvent notre société. Ils établissent la base de nos relations, d'une citoyenneté responsable, de l'excellence et de l'équité en éducation et de communautés respectueuses, bienveillantes et inclusives.

L'excellence en éducation inclut le développement du caractère qui, à son tour, nous permet de trouver des points communs.

Respectueux

Bienveillant

Sécuritaire

Inclusif

Cultures d'apprentissage

et communautés scolaires

Messages clés

L'initiative du développement du caractère de l'Ontario souligne l'importance d'avoir des écoles équitables et inclusives dans lesquelles tous les élèves sont bienvenus et respectés, éprouvent un sentiment d'appartenance et sont inspirés à obtenir les meilleurs résultats. L'attention particulière que nous accordons à chaque élève exige des attentes élevées à l'égard de tous les élèves en matière d'apprentissage, de réussite scolaire, d'engagement civique et de développement du caractère.

- Le développement du caractère est synonyme d'excellence en éducation et de communautés actives et bienveillantes, et vise à former des élèves qui réfléchissent de façon critique, qui ont une sensibilité profonde et qui agissent avec sagesse.
- Une éducation de qualité ne se résume pas qu'aux résultats des examens – elle vise la formation de toute la personne.
- Le développement du caractère des élèves est la responsabilité des parents et de la famille, avec l'appui de leur école et de la communauté.
- L'engagement des élèves est essentiel à tous les processus du développement du caractère.
- Les enseignants et tous les intervenants en éducation jouent un rôle clé dans la réussite du développement du caractère dans nos écoles.
- Le développement du caractère est la responsabilité de toute l'école. Tous les membres de la communauté scolaire doivent s'engager à donner eux-mêmes l'exemple des attributs recherchés, à les enseigner et à s'attendre que les élèves les démontrent à l'école, dans la salle de classe et lors des activités parascolaires.
- Le respect de la diversité doit être au cœur de nos politiques, programmes, pratiques et interactions.
- Les cultures d'apprentissage et les communautés scolaires doivent être respectueuses, bienveillantes, sécuritaires et inclusives.
- Le développement du caractère doit s'intégrer de façon explicite et intentionnelle aux expériences curriculaires des élèves ainsi qu'à la culture de l'école et de la salle de classe.
- Le développement du caractère n'est pas une initiative indépendante. Il a des liens avec l'apprentissage et la réussite scolaire, le respect de la diversité, l'engagement civique ainsi que les partenariats avec les parents et la communauté.

Convictions et principes clés

Les convictions et principes clés suivants établissent le cadre de l'initiative du développement du caractère de l'Ontario. Ils servent à orienter la planification, la mise en œuvre et les processus de révision des conseils et des écoles.

Un engagement à partager la responsabilité

1. Le développement du caractère est :
 - la responsabilité des parents et de la famille;
 - la pierre angulaire d'une société civile, juste et démocratique;
 - un fondement de notre système d'éducation financé par les fonds publics.
2. Le développement du caractère est un projet de l'école où tous les membres de la communauté scolaire partagent la responsabilité de modéliser, d'enseigner et s'attendent à voir les attributs universels dans toutes les activités de l'école et de la salle de classe, ainsi que dans les activités parascolaires.
3. Le développement du caractère n'est pas un nouveau curriculum. Il nécessite une approche intégrée d'apprentissage qui transcende les programmes. Il est profondément intégré à tout ce que nous faisons dans les écoles et il est incorporé aux politiques, aux programmes, aux processus, aux pratiques, et aux interactions.

Un engagement envers la réussite et la participation de l'élève

4. La participation de l'élève est essentielle au processus de développement du caractère. Une telle initiative ne peut réussir sans la participation et l'engagement véritables des élèves.

5. Le développement du caractère appuie la réussite scolaire en :
 - formant les élèves en tant que personnes, en tant qu'apprenants engagés et en tant que citoyens;
 - formant les élèves dans toutes les dimensions – cognitive, affective et comportementale;
 - contribuant à créer des milieux scolaires respectueux, sécuritaires, bienveillants et inclusifs qui sont des conditions essentielles à l'apprentissage;
 - créant des milieux scolaires positifs fondés sur la collaboration, dans lesquels le personnel enseignant consacre moins de temps à la discipline et plus de temps à ce qu'il fait de mieux : enseigner;
 - établissant des attentes élevées en matière d'apprentissage et de comportement qui contribuent à la réussite scolaire et en faisant participer les élèves à leur propre apprentissage.
6. Le développement du caractère vise un niveau toujours plus grand de connaissance de soi, de réflexion et de compréhension. Il ne s'agit pas d'endoctrinement. Il vise le développement de la pensée critique et analytique. Il ne s'agit pas de punitions. Il vise le développement de l'autodiscipline. Les conséquences comportementales sont abordées dans les codes de conduite, qui sont obligatoires dans toutes les écoles de l'Ontario.

Un engagement envers le développement communautaire et l'équité

7. Le développement du caractère est un aspect du développement communautaire. Amener la communauté à partager la responsabilité du développement du caractère est essentiel à la réussite de l'initiative.
8. La diversité croissante de la population de l'Ontario nous donne l'occasion de découvrir les convictions et les principes que nous partageons. Lorsque les conseils scolaires sollicitent la participation de leurs communautés afin d'instituer un consensus sur les attributs, ils cherchent, en fait, des points communs.
9. Les principes et attributs du développement du caractère sont universels, fondés sur l'équité et transcendent les différences ainsi que d'autres facteurs démographiques. L'empathie pour les autres et le respect de la dignité de toutes les personnes sont des caractéristiques essentielles d'une société inclusive.

10. L'initiative du développement du caractère respecte et renforce le Code des droits de la personne, les droits constitutionnels et les lois fédérales et provinciales.

« Un enseignement de qualité favorise la croissance de la personne sur les plans intellectuel, social, physique, culturel, moral et spirituel. Il permet à l'élève de grandir et de s'épanouir non seulement dans ses études, mais également en ce qui concerne sa construction identitaire, son rôle de citoyen responsable et engagé, ses relations humaines et ses valeurs. Il met l'accent sur tous les aspects du moi : les attitudes, les comportements et les connaissances. »

– Janine Griffore
Directrice de l'éducation
Conseil scolaire de district des écoles
catholiques du Sud-Ouest



Ce qu'est le développement du caractère et ce qu'il n'est pas

La vision de l'Ontario en ce qui a trait au développement du caractère doit être clairement énoncée afin d'assurer une compréhension commune des convictions et principes clés sur lesquels se fonde l'initiative du développement du caractère. Les énoncés suivants permettent de donner un aperçu de ce qu'est le développement du caractère et de ce qu'il n'est pas.

Le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario...

✓ est axé sur une responsabilité partagée de tous les membres de la communauté pour appuyer les élèves et les familles dans le développement du caractère;	✗ ne cherche pas à prendre la place des parents et des familles;
✓ vise à développer la pensée critique et analytique, le questionnement, à anticiper les problèmes et à contribuer aux solutions;	✗ n'est pas fondé sur le conformisme;
✓ vise la gestion de soi, l'autodiscipline et le développement de compétences interpersonnelles;	✗ n'est pas fondé sur la punition;
✓ est axé sur la connaissance de soi, la réflexion et la compréhension – agir de manière responsable parce que c'est la bonne chose à faire;	✗ n'est pas axé sur les récompenses et la reconnaissance;
✓ vise le développement de normes de comportement dont nous devons assumer la responsabilité;	✗ ne cherche pas à endoctriner;
✓ doit inclure la participation active et l'engagement des élèves;	✗ ne peut être imposé aux élèves;
✓ vise à développer le caractère au moyen d'interactions sociales et d'un engagement envers la communauté;	✗ ne peut être découvert dans un manuel scolaire, un livre, etc.;
✓ est intégré à tous les aspects de la vie scolaire – ses politiques, programmes, pratiques, procédures, processus et interactions;	✗ n'est pas un nouveau curriculum ou un programme supplémentaire;
✓ est axé sur l'inclusion, l'équité et le respect de la diversité;	✗ ne s'adresse pas seulement à un groupe privilégié;
✓ vise à assurer la participation active à l'initiative de tous les élèves en général, et particulièrement ceux qui sont désintéressés ou marginalisés;	
✓ vise tous les élèves et toutes les écoles;	
✓ est axé sur des attributs universels partagés par des communautés diverses et se retrouve dans plusieurs traditions religieuses;	✗ n'est pas une forme d'enseignement religieux;
✓ complémente l'éducation religieuse et familiale dans les écoles catholiques;	
✓ est un processus d'engagement communautaire visant à obtenir un consensus sur le choix des valeurs communes.	✗ n'est pas un ensemble de valeurs morales imposé par un gouvernement.

Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année

MOBILISER NOS ÉLÈVES, NOS ÉCOLES ET NOS COMMUNAUTÉS

La réussite scolaire est la base de tout système d'éducation. C'est l'ultime expression de respect pour nos élèves et la responsabilité professionnelle de leurs réalisations. La réussite scolaire prend, toutefois, de multiples formes. D'après les études, les Ontariens partagent une vision commune : ils croient au besoin de développer le caractère des élèves et de les préparer à jouer un rôle actif, productif et responsable dans la société.

Le gouvernement a introduit une série d'initiatives visant à améliorer le rendement scolaire de tous les élèves des écoles élémentaires et secondaires financées par les fonds publics. Dans le cadre de l'initiative du développement du caractère, le gouvernement met l'accent sur un aspect complémentaire et tout aussi important de la réussite scolaire en favorisant le développement de l'élève en tant qu'apprenant, individu et membre actif de l'école et de la communauté. Le concept du développement du caractère s'appuie sur la conviction que les parents, les écoles et les communautés se partagent la responsabilité et les bienfaits du développement de nos jeunes comme citoyens empathiques et engagés.

Dans le cadre de cette initiative, de la maternelle à la 12^e année, tous les membres du conseil scolaire, de l'école et de la communauté investissent dans le développement des connaissances, des compétences, des attitudes et des comportements nécessaires pour faire de nos élèves des citoyens bienveillants et socialement responsables. L'initiative affirme également l'importance du respect dans les écoles de l'Ontario.

Les élèves sont le cœur de notre système d'éducation. Ils doivent donc participer activement à ce processus. Le développement du caractère ne peut pas leur être imposé, ni réussir sans eux. L'engagement de tous, dans l'école et la communauté, à encourager les élèves à développer une culture scolaire inclusive s'appuyant sur des attributs positifs et des comportements dignes d'un citoyen responsable constitue le fondement de cette initiative.

Le caractère ne s'acquiert pas de façon passive; il ne peut s'appuyer uniquement sur le contenu du curriculum.

Le caractère doit être développé par la participation active et appuyé par le dialogue, la réflexion et l'action. L'initiative du développement du caractère est fondée sur une vision d'un système d'éducation où les élèves jouent un rôle essentiel et s'engagent activement dans leur apprentissage, leur vie scolaire et leur communauté.

Le développement du caractère, c'est la citoyenneté en mouvement.

UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

L'Ontario vise l'excellence scolaire, le développement du caractère et les compétences de citoyenneté responsable. Nous sommes engagés à l'*excellence* et à l'*équité*. Puisque l'Ontario s'efforce de fournir la meilleure éducation qui soit, il nous faut transmettre à la génération suivante les qualités d'esprit et de cœur qui sont nécessaires à la vigueur d'une société civique. À cette fin, nous reconnaissons que l'initiative du développement du caractère, qui va de pair avec un solide programme académiques, unifie et renforce ces efforts.

Le développement du caractère est une responsabilité partagée. Il faut que les familles et les écoles collaborent pour encourager l'apprentissage et l'épanouissement des élèves. Les élèves sont au centre de toutes nos activités. L'alliance famille-école est nécessaire si nous voulons créer un réseau de soutien pour améliorer continuellement nos écoles.

Nos citoyens sont les plus précieuses ressources de la province. Ils contribuent à l'édification de la nation et au développement continu du civisme au sein de la société. Lorsque les écoles se préoccupent des qualités qui contribuent à la santé et au bien-être de notre société, elles contribuent, en fait, à l'amélioration du monde dont nos élèves hériteront.

Le développement du caractère, lorsque pleinement mis en œuvre, touche tous les aspects de la vie scolaire. Il est intégré aux politiques, aux programmes, aux pratiques, aux procédures et aux interactions. C'est

un mode de vie. Il reconnaît que le respect, la sécurité et l'ordre créent un climat scolaire propice à l'apprentissage.

Les écoles ne peuvent y arriver seules. Toute personne qui travaille ou fait du bénévolat dans nos écoles (ou qui a un intérêt marqué dans la qualité de notre système d'éducation et dans le niveau de compétences de nos diplômés), joue un rôle important dans sa réussite. C'est pourquoi nous lançons un appel à nos partenaires en éducation – élèves, personnel enseignant, directions d'école, agents de supervision, parents, tuteurs, secrétaires, concierges, membres des conseils d'école, chauffeurs d'autobus, conseillers scolaires, dirigeants communautaires et chefs d'entreprise, organismes de services sociaux, groupes confessionnels – à se joindre à nous pour cultiver les plus grandes qualités humaines et universelles dont nos diplômés ont besoin pour réussir dans un monde qui est de plus en plus interconnecté et interdépendant.

Nous croyons que nos élèves peuvent devenir des membres responsables de nos communautés, aptes à démontrer les valeurs universelles que nous embrassons en tant que société. Nous voulons que nos écoles continuent à être des lieux sûrs et des modèles de relations humaines efficaces, où les élèves apprennent et mettent en pratique des attributs comme le respect, la responsabilité, la justice et l'empathie. Nous voulons que les élèves développent l'autodiscipline et des habilités de gestion personnelle qui les aideront à contribuer à la qualité de leur communauté, de leur milieu de travail et de leur vie.

Ensemble, nous pouvons y arriver.



L'ÉDUCATION IDÉALE

Un enseignement de qualité est non seulement axé sur l'intellect, mais également sur les attitudes, les comportements, le respect et l'égard que nous avons envers les autres. Il met l'accent sur tous les aspects de « soi » et tous les domaines d'apprentissage : cognitif, affectif, attitudinal et comportemental. Il s'agit de former la personne sous tous ses aspects. Le développement du caractère, qui englobe tous ces domaines, devient donc un objectif fondamental de l'éducation en Ontario.

De nombreuses études, telles que *The Schools We Need* (Leithwood, Fullan et Watson, 2003), soulignent l'importance que les parents accordent au développement du caractère, à l'acquisition de compétences fondamentales en littératie et en numératie et au développement de la pensée critique. Selon cette étude, les parents veulent avant tout que les écoles aident les élèves à devenir des citoyens responsables et capables de faire des choix éthiques.

Une autre étude ontarienne indique que les parents se préoccupent du développement du caractère de leurs enfants. Dans le *Journal of Educational Psychology*, Mary Ann Evans et ses collègues de l'Université de Guelph, ont rendu compte de leur étude exhaustive effectuée en 2004, *Beginning Reading : The Views of Parents and Teachers of Young Children*, dans laquelle ils ont interrogé des parents représentatifs de la démographie du Sud-Ouest de l'Ontario. On a présenté à ces parents neuf domaines d'apprentissage pour préparer l'avenir de leurs enfants et on leur a demandé d'attribuer une cote d'importance à chacun de ces domaines. Dans tous les cas, les parents accordent beaucoup d'importance au développement du caractère.

Préparer les élèves au monde du travail est aussi un objectif important en éducation. Le *Passeport-compétences de l'Ontario* (PCO 2007), qui repose sur des recherches et des consultations exhaustives de Ressources humaines et Développement social Canada et du ministère de l'Éducation de l'Ontario, identifie les compétences essentielles et les habitudes de travail importantes qui sont utilisées dans pratiquement toutes les professions. Elles sont assorties de caractéristiques comme la fiabilité, la

responsabilité, l'intégrité, l'initiative et le respect. Les perspectives des employeurs canadiens, exposées dans le document intitulé *Compétences relatives à l'employabilité* du Conference Board du Canada, vont dans le même sens. Il est mentionné dans ce document que les compétences en gestion personnelles comme l'honnêteté, la souplesse et le respect de la diversité, sont des qualités essentielles pour les élèves qui entrent sur le marché du travail.

Selon une étude menée par Daniel Goleman sur l'intelligence émotionnelle (1996) et l'intelligence sociale (2006), le quotient émotionnel (QE) est plus important que le quotient intellectuel (QI) pour déterminer la réussite des élèves à l'école et dans la vie en général. Ses recherches soulignent l'importance de la littératie émotionnelle et sociale, c'est-à-dire l'aptitude à cerner, à gérer et à exprimer ses émotions de manière réfléchie et consciente, dans l'amélioration du rendement scolaire des élèves et le rendement général à l'école. D'autres études canadiennes (Parker 2003, 2004) confirment cette corrélation.



Le rapport intitulé *Early School Leavers* (2005) (*Le décrochage au secondaire en Ontario français*), qui repose sur le point de vue des jeunes, identifie les principaux facteurs de protection permettant de garder les élèves à l'école, soit des programmes alternatifs, des enseignants tolérants, l'apprentissage individualisé, la valorisation des réussites des élèves, scolaires ou autres. Il est aussi important de favoriser le développement de l'estime de soi et de l'identité. Le rapport propose trois recommandations clés, soit être plus compréhensif, plus flexible et plus proactif dans les relations avec les jeunes, les familles et les communautés. Bruce Ferguson, le coauteur du rapport, résume en ces termes les conseils qu'il donne aux enseignants : Soyez simplement à l'écoute.

Howard Gardner (1999), un autre chercheur chevronné dans le domaine de l'éducation, a élaboré la théorie des intelligences multiples. Les intelligences interpersonnelle et intrapersonnelle sont deux des huit types d'intelligence permettant d'apprendre et de vivre en société.

Ces chercheurs s'entendent pour dire que des qualités telles que le respect et l'empathie forment la base des relations interpersonnelles et humaines.

« De plus en plus de recherches indiquent que les élèves qui se sentent liés à l'école – à des enseignants, à d'autres élèves, à l'école même – réussissent mieux sur le plan académique. »

– Daniel Goldman (2006)



DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE

Le développement du caractère est un effort concerté pour transmettre des attributs universels acceptés par les écoles et l'ensemble de la communauté. Ces attributs établissent une norme de comportement qui nous responsabilise les uns envers les autres. Il est profondément intégré à tout ce qui se fait à l'école. Ils nous lient ensemble et transcendent les facteurs qui divisent souvent notre société. Ils établissent la base de nos relations et d'une citoyenneté responsable, de l'excellence et de l'équité en éducation et notre vision de cultures d'apprentissage et de communautés scolaires qui sont respectueuses, sécuritaires, bienveillantes et inclusives.

L'excellence en éducation comprend le développement du caractère qui, à son tour, nous permet de trouver des points communs.

Le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario est un processus intentionnel et délibéré. Toutes les relations, expériences et interactions sont des opportunités pour la transmission explicite des attributs de caractère. Il est très important que les attributs qui forment la base des initiatives du développement du caractère soient identifiées par le biais d'un processus de consultation impliquant les diverses communautés. Ce processus permet aux communautés d'identifier les qualités que les écoles doivent promouvoir de façon systémique et intentionnelle par leurs pratiques et leurs processus.

Les études sur l'éducation du caractère ont démontré que sa mise en œuvre à l'échelle de l'école produit des résultats positifs et des améliorations dans les domaines suivants :

- l'engagement, la motivation et la réussite des élèves;
- l'autodiscipline, le comportement pro-social et les relations interpersonnelles;
- l'équité et le respect de la diversité;
- la préparation au marché du travail;
- la culture scolaire, la civilité et le sentiment de sécurité;
- les partenariats entre l'école et la communauté;
- le bénévolat
- l'engagement civique;
- l'engagement vis-à-vis des questions de justice sociale.

De façon officielle ou non, des initiatives de développement du caractère existent déjà sous plusieurs formes en Ontario. Bon nombre de conseils scolaires et d'écoles en ont d'ailleurs fait une priorité. Le développement du caractère est particulièrement évident dans les initiatives qui touchent des domaines comme des lieux de travail respectueux et accessibles, la conscience environnementale et la protection de l'environnement, les pratiques réparatrices, les soutiens en matière de santé à l'échelle locale et mondiale, les codes de conduite dans les sports, les conférences organisées par les élèves et le développement du leadership étudiant. Un nombre croissant de conseils scolaires ont également élaboré des guides pédagogiques qui établissent des liens explicites entre les attentes dans les différentes matières du curriculum et le développement du caractère.





La qualité des relations dans les écoles est un facteur important permettant de créer des cultures qui transforment les bâtiments en milieux d'apprentissage bienveillants et intéressants. L'apprentissage fait appel à des personnes autres que les enseignants, les élèves et les administrateurs. Des bénévoles, des travailleurs des services sociaux œuvrant dans les écoles, des titulaires de classe, du personnel de soutien et des chauffeurs d'autobus – soit toutes les personnes qui travaillent et font du bénévolat dans les écoles – font partie du curriculum élargi. Qu'il s'agisse d'un simple « bonjour » ou encore d'une écoute respectueuse et d'une orientation dans des situations difficiles, les élèves apprennent des adultes qui les entourent des leçons importantes sur ce que sont des adultes bienveillants ayant un bon caractère.

Le personnel enseignant joue un rôle clé dans le développement du caractère des élèves. Lorsque les élèves réfléchissent à leur éducation, ils affirment souvent le rôle déterminant d'une enseignante ou d'un enseignant dans leur réussite dans la vie. Des enseignants exemplaires encouragent toujours les attributs positifs, explicitement et implicitement, dans leurs salles de classe. Ils donnent l'exemple des attentes élevées de scolarité et de comportement, de développement des compétences relationnelles et des attitudes, intègrent des qualités comme l'honnêteté et l'équité dans les leçons et organisent leurs classes pour refléter les principes d'inclusion et d'engagement. Les relations que le personnel enseignant forge avec les élèves à l'école et en

classe appuient l'apprentissage et le développement du caractère.

Dans leur travail de recherche de 2004, Leithwood, Seashore, Anderson et Wahlstrom indiquent que :

« Le leadership vient tout de suite après l'enseignement en salle de classe parmi tous les facteurs scolaires qui contribuent à l'apprentissage des élèves à l'école. »

Le leadership scolaire permet de créer une culture et un climat qui favorisent l'apprentissage des élèves. La direction d'école, de même que le personnel, les élèves et les parents, établissent les attentes, pratiques et processus qui définissent à la fois le fonctionnement de l'école et la qualité des relations qui créent un sentiment de bienveillance et d'appartenance dont les élèves ont besoin pour réussir.

Les leaders scolaires influent sur la vision du caractère de l'école, l'expliquent et donnent l'exemple. Ils cherchent absolument à créer un milieu d'apprentissage qui développe la personne dans son ensemble; ils rendent les attributs explicites par l'action.

Les leaders efficaces ont toujours collaboré avec les élèves, le personnel et les parents pour nouer des relations de confiance qui sont fondées sur le respect et qui favorisent l'apprentissage scolaire, le développement du caractère, l'engagement des élèves et l'équité des résultats. Ils incluent les

perspectives de tous les membres de la communauté éducative diverse.

L'initiative du développement du caractère incite l'élève à établir une culture positive et bienveillante dans l'école et la communauté. Elle reconnaît l'importance des relations de mentorat entre les élèves et les adultes. Elle s'aligne au curriculum des écoles élémentaires et secondaires, en offrant au personnel enseignant de nombreuses occasions d'intégrer et d'inclure les attributs du caractère dans les activités de l'école et de la communauté. D'abord et avant tout, elle prépare l'élève à la citoyenneté et à l'engagement civique, et à son rôle comme personne responsable et pleinement engagée dans sa communauté.

Les conseillers scolaires jouent un rôle important en éducation en Ontario. Ils représentent la démocratie vivante et ils sont les yeux et les oreilles de leurs communautés. Au sein de notre système d'éducation financé par les fonds publics, les conseillers scolaires transmettent les espoirs et aspirations des parents et des communautés à l'égard des enfants et des jeunes. Ils veillent à ce que l'éducation offerte soit de la meilleure qualité possible et à ce que les objectifs du conseil scolaire soient exhaustifs et inclusifs. Il incombe aux conseillers scolaires de traduire les attentes des parents et de la communauté sous forme de plan d'action concret pour les élèves de leur conseil. Les conseillers scolaires jouent un rôle primordial dans le processus d'engagement communautaire. Ils jouent un rôle de gerance en veillant à ce que l'excellence au niveau de la réussite scolaire, l'équité des résultats, le respect de la diversité ainsi que les principes clés du développement du caractère fassent partie intégrante des stratégies qu'ils élaborent pour leurs conseils scolaires.

« Pour les élèves, le milieu scolaire est un précurseur au rôle qu'ils doivent jouer dans la société. Nous devons développer des élèves qui sont bienveillants envers leurs camarades, qui respectent le don incroyable de la diversité et qui veulent contribuer à l'amélioration des écoles. L'initiative du développement du caractère de l'Ontario nous mène dans la bonne direction. »

– Janet Wilkinson
Directrice de l'éducation
Keewatin-Patricia District School Board

Dans tous les conseils scolaires de l'Ontario – anglophones, francophones, catholiques ou publics – financés par des fonds publics, le développement du caractère aborde tous les aspects de l'élève, comme individu, apprenant et citoyen engagé. Il cherche à préparer les élèves à la vie communautaire et au marché du travail en leur proposant des attributs que les leaders du monde des affaires et de la communauté ont identifiés comme essentiels, notamment l'honnêteté et le sens des responsabilités. Il s'efforce de créer les relations, les expériences et la culture qui leur permettront d'apprendre, de se développer et de réussir.

Dans toutes les écoles de langue française, l'engagement civique constitue un moyen essentiel pour les élèves d'affirmer, de célébrer, et d'enrichir leur culture et leur identité francophones. La politique d'aménagement linguistique du gouvernement souligne l'importance d'accroître le leadership des élèves, d'encourager leur engagement dans les activités culturelles et interculturelles, d'organiser des projets scolaires communautaires comportant un élément culturel, d'intégrer des expériences culturelles dans la vie quotidienne de la classe et de l'école et de créer de réseaux significatifs entre les différents partenaires du domaine de l'éducation, notamment les élèves, les écoles et les communautés.

« L'initiative, en lien avec la politique d'aménagement linguistique, devrait amener tous les élèves à développer une identité personnelle solide et un sentiment d'appartenance à une communauté culturelle francophone vivante tout en les préparant à contribuer à l'amélioration de la grande communauté humaine interdépendante. »

– Suzanne Moncion
Surintendante
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

L'éducation catholique anglophone est basée sur l'inculcation des valeurs catholiques. Sur le plan historique, l'éducation catholique a insisté sur l'engagement communautaire des élèves, un moyen essentiel pour la mise en pratique des croyances. Les *Catholic School Graduate Expectations* développées par *The Institute of Catholic Education* décrivent les rôles dans la vie, les connaissances, les compétences et les comportements que la communauté catholique estime importants pour ses élèves.

L'énoncé de mission de l'école catholique de langue française, adopté par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario (CECO), a été réalisé à la suite d'une démarche provinciale dans laquelle les parents, le personnel enseignant, les élèves du secondaire, le personnel administratif et les conseils scolaires ont été consultés. Le document *L'école catholique de langue française* (2005) précise la vision de l'école catholique.

« L'école catholique de langue française a pour mission de permettre aux élèves d'acquérir un bagage de connaissances, mais surtout, un bagage de valeurs. Ces valeurs chrétiennes enracinées dans la tradition de l'Église catholique sont aussi des valeurs humaines universellement acceptées. À travers la découverte de la richesse de leur héritage catholique, nos élèves sont appelés à mettre leur temps et leurs talents au service de leur prochain et à devenir ainsi des citoyens engagés, responsables et ouverts sur le monde. »

– Bernard Lavallée
Directeur de l'éducation
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud



Il existe de fortes connexions entre les programmes existants de développement du caractère et les enseignements des cultures des Premières nations, des Métis et des Inuits. Ces enseignements font partie de leur vie, soit le respect, l'honnêteté, la bravoure, la vérité, la sagesse et l'amour.

Une importance explicite accordée à ces éléments et aux autres enseignements favorise l'harmonie et améliore les réactions positives dans nos écoles et nos communautés. Lorsque les élèves prennent connaissance des traditions et des croyances des autres membres de leurs communautés scolaires, ils comprennent mieux les différences et apprennent à les respecter. Les points de vue autochtones doivent être intégrés à l'élaboration des plans de mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère.

Les Autochtones sont les descendants des premiers habitants de l'Amérique du Nord. Ces groupes ont un patrimoine, des langues, des pratiques culturelles et des croyances spirituelles qui leur sont propres. Ce qu'ils ont en commun, c'est leur héritage autochtone.

Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario
en éducation des Premières nations,
des Métis et des Inuit

Vers des points communs : les composantes essentielles

L'apprentissage et la réussite scolaire, le respect de la diversité, l'engagement civique et les partenariats avec les parents et la communauté sont essentiels à l'initiative du développement du caractère. Chacun de ces éléments contribue au développement du caractère ainsi qu'à l'expérience éducative des élèves.

Ces composantes essentielles ne peuvent ni exister isolément ni se baser uniquement sur des politiques, des pratiques et des programmes. Elles sont étroitement liées et se complètent les unes les autres pour former la base du développement du caractère. Ensemble, elles créent les conditions propices pour mettre en place des cultures d'apprentissage respectueuses, sécuritaires, bienveillantes et inclusives.

Le développement du caractère fournit aux élèves des outils pour améliorer leur rendement scolaire et bâtir une base solide pour la prise de décisions réfléchies et la résolution de problèmes. Les élèves

mettront en pratique ces compétences pour arriver à de bons résultats dans leur vie et autour des éléments qui constituent l'initiative.



Les communautés scolaires doivent accorder de la valeur aux différents styles d'apprentissage, aux méthodes d'acquisition du savoir des élèves et aux contributions de tous leurs membres. Ceci permet d'assurer la réussite de chaque élève, peu importe les habiletés ou les handicaps, les besoins particuliers en éducation ou autres facteurs. Le développement du caractère est fondamental pour que tous les élèves réalisent leur potentiel. Des milieux d'apprentissage positifs encouragent le soutien entre pairs, le respect mutuel et l'inclusion ainsi que le développement d'attributs du caractère comme l'optimisme et la persévérance. La participation active de l'élève dans de tels milieux d'apprentissage fournira des bases solides pour les compétences, les connaissances et les attitudes que tous les élèves, et particulièrement ceux qui ont des besoins particuliers en éducation, doivent acquérir pour réussir et atteindre leurs objectifs.

Un nombre croissant de recherches ont démontré que le développement du caractère et une participation accrue de l'élève à la vie de l'école sont intimement liés à la réussite scolaire. En fait, Douglas Willms, du *Canadian Research Institute for Social Policy* du Nouveau-Brunswick, soutient que « l'engagement de l'élève doit être considéré comme un important résultat scolaire en soi » (2002). Selon une étude menée par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE, 2003), qui a examiné les données de 42 pays, un élève sur quatre éprouve un faible sentiment d'appartenance à l'école. Cette réalité entraîne non seulement des résultats plus faibles durant les années de scolarisation, mais également des problèmes qui persistent à l'âge adulte.

L'initiative du développement du caractère joue un rôle essentiel dans la création et le maintien de milieux scolaires qui ont des attentes élevées en matière d'apprentissage et un taux élevé d'engagement des élèves. Il y a quatre piliers de l'initiative « Réussite des élèves/Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans ». Le 4^e pilier intitulé « Communauté, culture et empathie », propose des mesures essentielles pour améliorer le niveau de réussite des élèves. Ce pilier vise à appuyer une culture scolaire qui développe l'esprit communautaire et des relations harmonieuses pour offrir aux élèves davantage de possibilités de réussite. Le pilier « Communauté, culture et empathie » vise à établir un lien entre les élèves et l'école, à favoriser les relations qui stimulent

l'engagement des élèves, particulièrement ceux qui se désintéressent de l'école, et à encourager le mentorat ainsi qu'à défendre les intérêts des élèves.

Les attributs du caractère comme l'honnêteté et l'intégrité établissent pour les élèves des normes rigoureuses en ce qui concerne le comportement, la prise de décisions valorisantes sur le plan personnel et pour le développement de relations de qualité. Cela leur permet de mettre en pratique les connaissances, les compétences et le sens éthique.

La diversité ethnoculturelle grandissante de l'Ontario offre à nos élèves une formidable possibilité d'explorer et de développer les attitudes et les habiletés interpersonnelles et communautaires qu'une démocratie exige.

De nos jours, les élèves doivent non seulement apprendre à fonctionner à l'intérieur d'une société diversifiée, mais également dans une économie mondiale. À mesure que la diversité ethnoculturelle et raciale s'accroît, la nécessité de trouver les points communs dans nos valeurs et nos croyances, à l'échelle de la province, gagne en importance. Il est essentiel de parvenir à un consensus sur nos points communs afin d'édifier des communautés où règne la paix et d'entretenir de bonnes relations.

L'initiative du développement du caractère offrira un moyen efficace de favoriser la croissance et le développement des élèves dans un contexte scolaire et communautaire diversifié. Le caractère ne peut pas être enseigné de façon abstraite, ni dans le cadre d'un cours. Les élèves développent leur caractère dans leurs interactions avec les autres au sein de l'école et des communautés. L'empathie encourage l'épanouissement de bonnes relations dans notre société.

Nous voulons que nos écoles, nos communautés, notre province, notre pays et notre monde puissent personnifier les qualités propres aux relations efficaces. L'initiative du développement du caractère rassemble les composantes essentielles dont les personnes et la société ont besoin pour atteindre l'excellence dans tous les aspects de la vie.

Ultimement, nous voulons que nos élèves aient une pensée critique, une sensibilité profonde et qu'ils agissent avec sagesse.

APPRENTISSAGE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

La réussite scolaire dans un milieu où les attentes relatives à l'apprentissage de tous les élèves, peu importe leur origine ou leur circonstances, sont élevées demeure la principale responsabilité des écoles. Bon nombre de recherches ont identifié des liens solides entre le développement du caractère, l'établissement des cultures d'apprentissage bienveillantes et motivantes et l'amélioration du rendement des élèves.

Notre société a des attentes élevées concernant les compétences d'apprentissage. Ces compétences sont requises dans les domaines tels que la responsabilité environnementale, la conscience mondiale, le discernement économique, la responsabilité sociale, la maîtrise de la technologie ainsi que les domaines qui nous aident à aborder les possibilités et les défis émergents. En répondant à ces nouveaux besoins, nous préparons nos élèves et leur donnons le pouvoir de participer pleinement à leur éducation et à une société en perpétuel changement.

Dans une société riche en information et fondée sur le savoir, les principes éthiques sont essentiels pour guider la prise de décisions pour le bien commun. La population de l'Ontario veut que ses écoles préparent les élèves pour qu'ils deviennent responsables. Des normes rigoureuses et des attentes élevées sont les composantes essentielles d'une éducation de qualité. Partout au monde, on accorde de plus en plus d'importance aux niveaux supérieurs de littératie. Un document publié par l'Organisation des Nations unies pour la science, l'éducation et la culture (UNESCO) intitulé *L'alphabétisation, source de liberté* (2003), déclare que l'alphabétisation est :

« ...l'un des instruments fondamentaux de la liberté. Dans le monde actuel, l'utilisation de l'écrit est indissociable des systèmes socio-politiques et économiques aux niveaux local, national et mondial. L'écrit fait partie du fonctionnement des institutions et il est déterminant en matière de possibilités d'apprentissage. »

La participation aux processus démocratiques d'aujourd'hui, dans toutes les sphères de la vie de nos écoles, nos communautés, notre province, notre nation et, en fait, notre monde, exige une complexité croissante de connaissances, de compétences, d'attitudes et de comportements.

Le gouvernement a fait du dossier de l'amélioration de l'éducation financée par les fonds publics l'élément central de son mandat. Sa vision est celle d'un système d'éducation qui excelle à l'échelle provinciale, nationale et internationale. Il reconnaît aussi que l'éducation dépasse la scolarité; l'éducation doit contribuer à développer les qualités humaines qui créent des communautés actives et inclusives.

Le débat sur les objectifs de l'éducation se poursuit depuis plusieurs années. Des points de vue variés convergent vers la croyance que la réussite scolaire demeure la cible principale des écoles. Les écoles, les intervenants et les membres de la communauté se partagent la responsabilité des autres objectifs.

Pour favoriser la réussite scolaire, il est essentiel d'encourager les élèves à participer activement au processus d'apprentissage et de leur fournir des programmes pertinents et du soutien. Les recherches ont démontré que des initiatives de développement du caractère bien mises en œuvre comportent de multiples facettes. De plus, DeWit, McKee, Fiels et Karoija (2003), dans leur étude de 22 écoles ontariennes, établissent clairement le fort lien entre la réussite scolaire et le comportement, et la qualité des relations entre le personnel enseignant et l'élève. Les aspects sociaux, émotionnels et scolaires des classes ont un impact direct sur l'apprentissage. La confiance, un sentiment d'appartenance et une

participation active créent un environnement propice à la réussite. Ces éléments confirment ce que tous les éducateurs savent : l'engagement de l'élève du niveau social et émotionnel et la réussite scolaire sont intimement liés. La croyance populaire qui dit : « Je me fiche pas mal de ce que tu sais jusqu'au moment où je sais que tu ne te fiches pas de moi » souligne l'importance d'une bonne relation entre les élèves et les enseignants pour assurer la réussite scolaire.

Les programmes-cadres du système d'éducation publique de l'Ontario comprennent déjà des attentes axées sur le développement social, interpersonnel et civique des élèves. Les programmes d'éducation à la citoyenneté, d'études canadiennes et mondiales et d'orientation en sont des exemples. Le document visant les élèves de la maternelle à la 12^e année, *Des choix qui mènent à l'action – Politique régissant le programme d'orientation et de formation au cheminement de carrière dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario* (1999), par exemple, met l'accent sur le cheminement personnel, le

cheminement interpersonnel et le cheminement professionnel. Le document précise :

Les élèves apprennent à faire preuve d'autodiscipline et à assumer la responsabilité de leur comportement. Ils acquièrent aussi les connaissances et les habiletés nécessaires pour vivre avec les autres, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école et optent pour des modes d'interaction positifs dans différentes situations. Ils apprennent également à régler les différends de façon réfléchie et pacifique, à assumer leurs responsabilités sociales, à collaborer avec les autres et à se préoccuper de leur bien-être.

De nombreux exemples sont présentés dans les programmes-cadres. Ils comprennent les attentes relatives à la responsabilité des écoles dans le développement d'attributs de caractère positifs comme partie intégrante de l'éducation des élèves.

L'excellence en éducation comprend le développement du caractère.



RESPECT DE LA DIVERSITÉ

L'initiative du développement du caractère confirme les droits de la personne. Les écoles de l'Ontario sont des communautés où les élèves apprennent le respect de la diversité qui forme la base des relations positives. Les interactions respectueuses renforcent l'identité unique de chaque individu et de tous les membres des nos communautés diversifiées. Grâce aux initiatives du développement du caractère et de l'équité, les élèves apprennent le respect, l'empathie et le sens de l'équité, des qualités nécessaires afin d'assurer les droits fondamentaux de tous. Le développement du caractère renforce le besoin des élèves à démontrer leur engagement en ce qui concerne ces questions et à devenir de bons défenseurs des droits des autres.

Le développement du caractère fournit la motivation et cherche à engager l'humanité dans la mise en œuvre des initiatives relatives à l'équité tandis que les politiques, la législation et les programmes précisent la portée et les attentes des initiatives en matière d'équité.

Lorsque le développement du caractère inclut un profond respect de la diversité, il sensibilise les élèves non seulement à leur propre humanité, mais aussi à ce qu'ils ont en commun avec les autres. Le respect de la dignité de tous constitue une composante essentielle de notre société.

Dans l'avenir, notre population continuera d'être de plus en plus diversifiée. Les gens de partout au monde viennent au Canada, et en particulier dans notre province. L'Ontario représente le monde en miniature. La diversité des points de vue, des cultures et des visions du monde enrichissent notre société et fournissent des possibilités pour tous afin de développer les attributs nécessaires pour assurer l'intégration et l'inclusion. Elle nous incite également à trouver une unité et un lien commun dans les valeurs que nous partageons. Ces valeurs serviront de points de convergence pour le développement des écoles équitables et inclusives.

Au cœur d'une société civile et compatissante, on trouve le respect et l'empathie. Ces qualités se transmettent d'une personne à l'autre et forment la base de relations positives et durables qui créent l'union humaine indispensable à la cohésion sociale et à la prospérité de tous et de la société dans son ensemble.

Le respect des droits fondamentaux de la personne et la dignité inhérente de tous font partie intégrante des cultures scolaires et de la société que nous envisageons. Nos écoles doivent se montrer dynamiques pour éliminer tous les partis pris et les obstacles qui entravent l'apprentissage, le développement et la participation. Tous les membres de nos communautés scolaires doivent agir en tant que modèles et tenir en haute estime des relations se caractérisant par le respect de la diversité.

L'inclusion de tous les points de vue qui existent au sein de nos communautés illustre la nécessité pour les conseils scolaires d'être de plus en plus ouverts aux besoins et aux aspirations de leurs diverses communautés. On s'attend à ce que les consultations menées au sein des groupes variés des conseils scolaires de l'Ontario adoptent des processus inclusifs pour faire en sorte que tous les points de vue soient entendus. Cela permet de s'assurer que ces groupes, de tous les horizons, sont arrivés à un consensus sur les attributs universels et ont participé de façon continue aux initiatives de développement du caractère dans leurs conseils.

Le *Early School Leavers Report* (Ferguson, Tilliczeck, Boydell et Rummens, 2005), un rapport sur le décrochage scolaire, présente la conclusion suivante :

En raison de notre diversité croissante, il devient nécessaire de trouver des points communs sur les valeurs que nous partageons. Il est essentiel que les questions de pouvoir, d'équité et de différences sociales soient adéquatement résolues. Le développement d'un environnement scolaire inclusif mène à un processus de scolarisation qui est non seulement plus pertinent pour les jeunes, dans la société et les minorités, mais améliore la portée globale des programmes pour tous les élèves.

Une culture fondée sur le caractère et l'équité dans les écoles de l'Ontario signifie que le respect de toutes formes de diversité, dans toutes nos activités, doit être au cœur de toutes les politiques, programmes, pratiques et interactions. Cette culture inclut chaque enfant, élimine les obstacles et fait participer la communauté dans son ensemble, en plus de créer et d'améliorer des initiatives et de s'harmoniser avec celles qui sont déjà en place. Elle constitue la base de l'excellence en éducation.

Lorsque tous les membres de nos communautés scolaires s'engagent à établir des cultures dans lesquelles le caractère et l'équité sont omniprésents dans tout ce qu'ils font, nous créons le genre de culture intégrante qui doit caractériser toutes les écoles de l'Ontario. L'école est encore l'un des rares endroits où des expériences communes et partagées peuvent amener des élèves de diverses origines à dégager des convergences sur le genre de société qu'ils souhaitent créer.

Le respect envers les élèves de diverses origines est renforcé par un engagement à l'équité des résultats et amène à la réussite scolaire. L'équité et l'excellence sont indissociables et ressortent clairement dans le rendement des élèves. Les écoles et les conseils engagés à l'équité des résultats pour tous les élèves présentent certaines caractéristiques. En effet, ces conseils et écoles :

- établissent des attentes élevées pour tous les élèves;
- différencient le curriculum et l'enseignement;
- accommodent divers styles d'apprentissage;

- perçoivent la diversité comme un atout;
- tendent la main aux élèves vulnérables et à ceux qui peuvent se sentir marginalisés.

L'éducation a un impératif moral. Lorsque nous préparons des élèves à devenir des citoyens responsables, nous encourageons aussi une gestion responsable. Les qualités que nous développons chez nos élèves aujourd'hui contribueront à enrichir leurs relations et leurs interactions humaines.

Quand les attentes naissent de valeurs communes et lorsque des convergences de vues font partie de la culture de nos salles de classes, l'enseignement et l'apprentissage deviennent une expérience sans pareil. Nos efforts relatifs au développement du caractère ainsi que notre engagement envers l'équité et l'excellence doivent être sans relâche. Ils permettent d'atteindre le plein potentiel d'une scolarisation inclusive.



ENGAGEMENT CIVIQUE

Le développement du caractère est un moyen pour les élèves de développer le respect de soi, des autres, de la propriété, de l'environnement, de la diversité et des droits de la personne ainsi que d'autres attributs sur lesquels nous pouvons trouver des points communs en tant que Canadiens. Il permet aux élèves de créer et de multiplier les occasions d'apprendre, d'examiner, de questionner et de contribuer à l'amélioration de leur communauté, de notre pays et du monde. De cette façon, ils développent une compréhension en ce qui concerne l'interconnectivité et les liens qui constituent la cohésion sociale. L'accent concerté sur l'engagement civique est nécessaire pour cultiver ces idéaux démocratiques.

Il est important d'inculquer les valeurs de la démocratie à nos élèves. La citoyenneté est un droit ainsi qu'une responsabilité. Les droits comprennent, notamment, la liberté d'exprimer ses convictions ainsi que de travailler et de vivre dans des milieux exempts de pratiques discriminatoires. Ils comportent aussi la responsabilité de soutenir les processus équitables et démocratiques dans nos écoles, nos communautés, notre province et notre nation. En tant que citoyens, nous ne ménageons aucun effort pour maintenir et améliorer les aspects éducationnels, environnementaux, culturels, économiques, politiques et sociaux de notre société. La citoyenneté est un privilège que nous ne devons pas tenir pour acquis.

Nos écoles financées par des fonds publics doivent inspirer et soutenir l'idéalisme et l'enthousiasme des élèves, à comprendre, à analyser de façon critique et à pratiquer les processus démocratiques. Grâce aux programmes comme le français, les mathématiques, les études canadiennes et mondiales, l'éducation artistique et plus spécifiquement les cours de 10^e année, Histoire du Canada et Éducation à la citoyenneté, de 11^e année, Comprendre le droit canadien, et de 12^e année, Analyse des grands enjeux économiques contemporains, les élèves apprennent les concepts positifs et sociaux de la citoyenneté. Grâce au service communautaire, les élèves peuvent prendre connaissance de la nécessité de bâtir la communauté et les bienfaits d'un tel effort. Plus les élèves participent dans les conseils et les comités scolaires, plus ils ont la chance d'apprendre à partager la prise de décisions de façon constructive. Les possibilités de leadership permettent aux élèves

de vivre leurs principes et de comprendre l'impact de leurs décisions sur la vie des autres.

En Ontario, l'obtention de diplôme requiert quarante heures d'activités communautaires. La plupart des élèves dépassent ces attentes. Ces activités leur permettent de développer leur sens de bénévolat. L'engagement civique est une composante importante de l'éducation à la citoyenneté. Il offre aussi la possibilité de développer des compétences et de tisser des liens entre les élèves, leurs écoles et leurs communautés. Le service communautaire offre des milieux sécuritaires pour apprendre et mettre en pratique les compétences et les connaissances requises afin de relever les défis de l'avenir. Il peut aussi inculquer à nos élèves la joie de donner, de partager, de bâtir et de comprendre leur rôle au sein d'une société bienveillante.

D'autres occasions de faire preuve de leadership dans la salle de classe, à l'école, au conseil et dans la communauté permettent aux élèves d'acquérir les compétences requises pour contribuer de façon positive et efficace en tant que citoyens à la vie de leur école et de leur communauté. Dans ce contexte, l'initiative du développement du caractère invite les élèves :

- à prendre des décisions fondées sur des principes;
- à réfléchir de manière critique sur le monde;
- à prévoir les problèmes et à contribuer aux solutions;
- à assumer de plus grandes responsabilités personnelles et sociales.



La connaissance du fonctionnement des différents organismes, des mécanismes de prise de décisions et de l'importance de voter est essentielle pour éduquer les élèves en tant que citoyens engagés.

Le leadership n'est pas l'affaire de quelques élèves seulement. Dans nos écoles, chaque élève devrait avoir la possibilité de participer et de faire preuve de leadership, qu'il s'agisse d'actes de courage en informant le personnel enseignant de problèmes de harcèlement ou d'actes de compassion en prenant l'initiative d'éduquer les autres élèves au sujet des enfants de la rue. Cet apprentissage peut être mené en équipe ou en groupe-classe par le biais de suggestions positives pour améliorer le milieu d'apprentissage ou en jouant le rôle de médiateur lors d'un conflit. L'élève exerce son leadership par son engagement civique, sa participation aux décisions touchant son éducation et sa contribution communautaire. Il s'agit d'acquérir les compétences nécessaires afin de lui faciliter la prise de parole en son nom propre et au nom d'autrui.

L'engagement de l'élève dans l'apprentissage, la participation civique, le service aux autres et dans les rôles de leadership nécessite l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attributs du caractère. La recherche menée par Althof et Berkowitz, (2006) affirme l'interdépendance de ces éléments. Elle conclut qu'une citoyenneté compétente, engagée et efficace est nécessaire pour établir un solide partenariat politique, économique, social et culturel. Pour ce faire, il est nécessaire d'acquérir un ensemble de compétences de citoyenneté, notamment :

- une solide connaissance de la société civile et de la gouvernance;

- des compétences de pensée critique, de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- des compétences en communication et des compétences sociales et participatives;
- une compréhension et un engagement envers le développement caractère.

Ces compétences, pour assurer une citoyenneté efficace, peuvent être enseignés et encouragés dans les salles de classes et dans les écoles en partenariat avec les communautés. Pour y arriver, l'engagement des adultes et des élèves au développement du caractère est essentiel dans toutes les facettes de l'apprentissage.

En comprenant leurs communautés et l'incidence des événements et des circonstances sur les gens et l'environnement, les élèves s'ouvrent sur le monde. Ils ont besoin d'un continuum de possibilités pour découvrir ce que signifie la citoyenneté. Ceci peut comprendre le droit de vote, aider son prochain et les comportements qui rendent notre monde plus agréable et plus juste. Les écoles doivent assumer un rôle de leadership dans l'engagement civique puisque les élèves ont de plus en plus de responsabilités pour améliorer leur communauté.

« En tant que jeune, je peux dire que nous avons le droit de parole devant le gouvernement et notre voix peut, à présent, se faire entendre. »

– Dorcas Leno
Élève de 12^e année qui a participé au
Parlement jeunesse francophone de l'Ontario
Conseil des écoles catholiques de
langue française du Centre-Est

PARTENARIATS AVEC LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Les parents et les tuteurs ont la responsabilité première du développement du caractère de leurs enfants. Les familles s'efforcent tous les jours à modéliser et à renforcer les attributs positifs. Elles trouvent des moyens pour s'assurer que ces attributs sont enseignés de façon explicite, et font en sorte qu'au fil du temps il y ait une continuité dans leur développement. Le succès de l'initiative du développement du caractère dépend de l'engagement actif des parents et des partenariats communautaires et le développement des liens avec eux.

Les membres de la communauté, les entreprises et les communautés confessionnelles travaillent en collaboration avec les écoles afin de partager cette importante responsabilité. Le développement du caractère fait partie intégrante de nombreux programmes sportifs et communautaires destinés aux jeunes. Le développement du caractère est cultivé dans les programmes d'éducation coopérative et l'expérience de travail des entreprises pour répondre aux besoins du marché du travail qui cherche des personnes polyvalentes capables d'exceller dans une économie mondiale.

Les partenariats doivent impliquer tous les membres de la communauté scolaire afin de favoriser la création de cultures scolaires qui mettent en valeur les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements de nature sociale, émotionnelle, physique et éthique dont les élèves ont besoin pour devenir des citoyens bienveillants et socialement responsables.

Les parents peuvent appuyer les initiatives de développement du caractère à toutes les étapes de développement des enfants, de la maternelle à la 12^e année. Ils peuvent notamment :

- servir de modèles positifs à la maison, à l'école et dans la communauté;
- faire de la lecture à leurs enfants et lire avec eux, pour ensuite avoir des discussions réfléchies sur les personnages des histoires et les valeurs qu'ils représentent;
- encourager le développement des qualités comme l'empathie et le respect des autres dans les relations interpersonnelles;

- discuter avec leurs enfants des attributs du caractère et de leur application à des situations à la maison et dans la communauté;
- enseigner les compétences dont les enfants ont besoin pour prendre des décisions éclairées et déterminer l'impact de leurs actions sur les autres;
- appuyer l'initiative du développement du caractère entreprise dans l'école de leurs enfants et y contribuer.

La communauté peut aussi appuyer les initiatives de développement du caractère de plusieurs façons, notamment :

- en formant des partenariats avec les écoles de leur région;
- en mettant en œuvre une initiative du développement du caractère dans le milieu de travail;
- en fournissant aux jeunes des activités parascolaires et des possibilités d'engagement civique;
- en apportant une contribution et en appuyant l'initiative du développement du caractère dans les écoles de leur région.

Les écoles doivent chercher de nouvelles alliances auprès des parents et des partenaires communautaires afin d'appuyer l'apprentissage et le développement du caractère. Il y a bon nombre d'organismes communautaires qui partagent cette responsabilité avec les écoles et les familles. Ces alliances créent un réseau d'entraide pour les enfants et pour les jeunes et fournissent la base nécessaire au travail des éducateurs.

En travaillant ensemble, nous bâtissons des communautés solides qui appuient les objectifs collectifs que nous avons pour nos enfants et nos jeunes.

Mise en œuvre du développement du caractère

L'initiative du développement du caractère a été lancée en octobre 2006, lors d'un colloque provincial qui réunissait des éducateurs, des élèves, des parents, des conseillers scolaires et des membres de la communauté. À la suite du colloque, des équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère ont été établies à l'échelle de la province pour aider les conseils scolaires à la mettre en œuvre et à poursuivre la planification. Au printemps 2007, des séances de consultation ont été tenues à l'échelle de la province pour approfondir le partage de l'information sur le développement du caractère et recueillir des commentaires sur les composantes de l'initiative et les plans de mise en œuvre. Les idées recueillies sont intégrées au présent document.

Les conseils scolaires en Ontario ont entrepris la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère pendant l'année scolaire 2007-2008.

De nombreux conseils scolaires ont déjà élaboré et mis en œuvre des programmes qui touchent à certains aspects du développement du caractère. L'initiative leur permettra d'approfondir les programmes existants.



PRINCIPALES ATTENTES

La mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère est la responsabilité première des conseils scolaires. Ces derniers doivent démontrer les aspects suivants dans leur mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère :

1. un processus de collaboration à l'échelle du conseil scolaire visant à susciter la participation d'un vaste échantillon de la communauté au développement, à la mise en œuvre et à l'évaluation de l'initiative;
2. des attributs choisis au moyen d'un processus fondé sur un consensus communautaire;
3. un engagement de toute la communauté scolaire à donner l'exemple des attributs recherchés, de les enseigner et de s'attendre à ce que les élèves manifestent ces attributs à l'école, dans la salle de classe et dans les activités parascolaires;
4. le développement du leadership des élèves et des possibilités pour eux d'exprimer leurs points de vue à l'école et à l'extérieur de l'école;
5. des pratiques holistiques du développement du caractère qui tiennent compte des dimensions suivantes de l'apprentissage : académiques, sociales, émotionnelles, ainsi que les attitudes et le comportement;
6. la preuve, dans les plans du conseil et de l'école, d'un intérêt soutenu envers le développement du caractère et d'un alignement aux autres documents du ministère, notamment : *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, les Métis et les Inuits*; Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario; le prochain document intitulé *Stratégie de l'équité et plan d'action*; Des choix qui mènent à l'action; Des écoles plus sécuritaires...des communautés plus sûres, ainsi qu'à ceux des initiatives axées sur la réussite des élèves;
7. l'intégration des composantes du développement du caractère dans les politiques, programmes, pratiques, processus et interactions au sein des conseils et des écoles;
8. la collecte de données de base sur une base continue pour mesurer l'impact de l'initiative sur les domaines tels que le rendement de l'élève, les taux de diplomation, l'assiduité, le leadership de l'élève, le comportement de l'élève, la participation de l'élève au processus d'apprentissage, la culture scolaire et la participation des élèves dans leur communauté.

SOUTIEN DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION À LA MISE EN ŒUVRE

Les équipes provinciales de soutien au développement du caractère

Les équipes de soutien du développement du caractère ont été établies à l'échelle de la province pour appuyer tous les conseils scolaires, anglophones et francophones, catholiques et publics financés par les fonds publics. Les chefs d'équipe ont acquis de l'expérience dans la mise en œuvre et l'expansion des programmes de développement du caractère.

Ressources

Le document intitulé *Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année* est accessible sur le site Web du ministère de l'Éducation, www.edu.gov.on.ca.

De l'information sur le développement du caractère sera affichée régulièrement sur ce site ainsi que des mises à jour sur le travail et la structure des équipes de développement du caractère. Des liens vers des ressources électroniques et des faits saillants seront également affichés.

Des documents de soutien comme celui intitulé *Le développement du caractère en action : Pratiques réussies, de la maternelle à la 12^e année* et les travaux de recherche à l'appui des pratiques, seront partagés avec les éducateurs et affichés sur le site Web du Ministère. On encouragera également les éducateurs à partager leurs stratégies de mise en œuvre et d'enseignement par le biais des équipes ressources et des personnes-ressources au Ministère.

ACTIONS ENTREPRISES JUSQU'À MAINTENANT

- consultation auprès de 26 conseils scolaires sélectionnés afin d'identifier les pratiques efficaces de mise en œuvre et de recueillir des données relatives aux exigences et aux défis de la mise en œuvre. **Juin 2006**
- convocation d'un colloque provincial pour susciter la conscientisation et la compréhension commune des principes clés de l'initiative provinciale du développement du caractère. **Octobre 2006**
- production d'une webémission pour le secteur de l'éducation afin d'appuyer l'initiative du développement du caractère. **Décembre 2006**
- formation des équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère afin de partager les pratiques exemplaires et de fournir un leadership aux conseils scolaires et aux autorités scolaires dans la mise en œuvre et l'expansion de leurs initiatives de développement du caractère. **Décembre 2006**
- allocation aux conseils scolaires de fonds d'encouragement et de structures de soutien permettant de créer ou d'étendre leurs initiatives de développement du caractère. **Janvier 2007**
- organisation de quinze forums régionaux (dont cinq en français) afin d'engager les parents, la communauté et les entreprises ainsi que le secteur de l'éducation à partager la responsabilité de l'initiative. **Février à juin 2007**
- organisation de neuf séances en matière d'accroissement des capacités à l'intention des équipes des conseils pour le développement du caractère, des agents du rendement des élèves et des leaders en matière de réussite des élèves pour leur permettre d'appuyer les écoles, à mesure que ces dernières entament ou développent leurs initiatives du développement du caractère. **Avril à juin 2007**
- publication du document intitulé *Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année* afin de fournir une orientation en ce qui concerne l'initiative. **Juin 2008**
- publication du document intitulé *Le développement du caractère en action : Pratiques réussies dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année* afin d'appuyer la mise en œuvre et la planification. **Automne 2008**

Rôles et responsabilités

Les rôles du ministère de l'Éducation, des conseils scolaires, des écoles, du personnel enseignant ainsi que ceux des élèves pour réaliser cette initiative sont résumés ci-après.

Ministère de l'Éducation

Le ministère doit :

- coordonner et offrir le leadership pour le travail des équipes provinciales de soutien à l'initiative du développement du caractère;
- fournir aux conseils scolaires une aide financière et un soutien permettant de créer ou d'élargir leur initiative du développement du caractère;
- produire les ressources, les webémissions et les exemples de pratiques réussies afin de soutenir la mise en œuvre et l'expansion de l'initiative;
- élaborer des directives pour la collecte et l'analyse de données permettant d'évaluer la réussite de l'initiative à l'échelle des conseils scolaires;
- mener des recherches pour évaluer l'efficacité de la mise en œuvre et les effets de l'initiative à l'échelle de la province.

Conseils scolaires

Les conseils scolaires doivent :

- collaborer avec leur équipe de soutien du développement du caractère afin de préciser les processus et pratiques nécessaires pour une mise en œuvre réussie;
- établir une collaboration à l'échelle du conseil (avec les conseillers scolaires qui jouent un rôle clé) afin de favoriser la participation des élèves, du personnel, des parents, des conseils d'école, des membres de la communauté ainsi que des représentants d'entreprises de divers secteurs dans l'élaboration et la mise en œuvre de cette initiative;

- s'assurer que les élèves jouent un rôle clé à toutes les étapes de l'élaboration de cette initiative;
- établir une culture de respect de la diversité par le biais de politiques, de pratiques et d'interactions;
- fournir les connaissances, les compétences et le développement du leadership requis pour que les élèves assument bien leurs rôles;
- promouvoir un milieu de travail et des relations interpersonnelles qui reflètent les attributs du caractère acceptés par la communauté dans leurs interactions avec les autres;
- s'assurer que l'initiative du développement du caractère concorde avec le plan d'amélioration de leur conseil scolaire et qu'elle en fait partie intégrante;
- jouer un rôle clé pour que les conseils d'école puissent atteindre et engager les membres de la communauté dans cette initiative;
- offrir des occasions d'engagement aux élèves dans leurs milieux d'apprentissage;
- offrir des occasions d'engagement civique pour tous les élèves;
- conclure un partenariat avec les parents, la communauté et les organismes locaux pour mettre sur pied des programmes favorisant l'engagement communautaire des élèves;
- assurer le suivi et recueillir des données relatives à l'efficacité de l'initiative du développement du caractère.

Directions d'école

Les directions d'école doivent :

- donner l'exemple des attributs du caractère acceptés par la communauté, dans leurs pratiques en milieu de travail et dans leurs interactions avec les autres;
- fournir le leadership dans la mise en œuvre et l'élaboration de l'initiative dans leurs écoles;
- s'assurer que tous les membres de la communauté scolaire – élèves, personnel enseignant, parents et personnel de soutien – participent à la mise en œuvre et à l'élaboration de l'initiative dans l'école;
- s'assurer que le leadership des élèves reflète la diversité de la population de l'école et permet aux élèves de fournir un apport significatif aux plans et aux décisions concernant l'initiative du développement du caractère;
- favoriser la participation des élèves, particulièrement celle des élèves désintéressés et marginalisés, dans le cadre de l'initiative du développement du caractère;
- offrir les connaissances, les compétences et le développement du leadership requis pour que les élèves entreprennent efficacement leurs rôles;
- s'assurer que l'initiative du développement du caractère soit conforme au Plan d'amélioration de leur école et qu'elle en fasse partie intégrante;
- offrir du perfectionnement professionnel en matière de développement du caractère aux membres de la communauté scolaire;
- s'assurer d'intégrer le développement du caractère dans toutes les matières, toutes les classes ainsi que dans les activités parascolaires et périscolaires;
- accroître l'accès et les possibilités d'engagement de l'élève dans ses milieux d'apprentissage;
- accroître l'accès et les possibilités pour favoriser l'engagement civique de tous les élèves;
- fournir au conseil d'école un rôle essentiel à jouer pour joindre les membres de la communauté et favoriser leur participation à cette initiative;
- conclure un partenariat avec les parents, la communauté et les organismes locaux pour mettre sur pied des programmes favorisant l'engagement communautaire des élèves;
- assurer le suivi et recueillir des données relatives à l'efficacité de l'initiative.

Personnel enseignant

Le personnel enseignant doit :

- donner l'exemple des attributs de caractère convenus lors du processus de consultation communautaire dans ses pratiques en milieu de travail et ses interactions avec les autres;
- continuer d'inviter les élèves à participer à la création d'un milieu d'apprentissage dans la classe qui soit fondé sur la collaboration et la bienveillance et caractérisé par des attentes d'apprentissage élevées et par l'équité des résultats;
- offrir les connaissances, les compétences et le développement du leadership requis pour que les élèves entreprennent efficacement leurs rôles;
- contribuer à créer une culture scolaire qui valorise les relations harmonieuses entre le personnel enseignant et les élèves, qui favorise un sentiment d'appartenance, qui prône les principes démocratiques et qui encourage les élèves à exprimer leurs points de vue dans la prise de décisions;
- utiliser les attributs définis dans les programmes-cadres, les documents du ministère et par les communautés locales dans l'élaboration des attentes de comportement en classe, en collaboration avec les élèves;
- intégrer le développement du caractère à leurs matières, à toutes les classes, ainsi qu'aux activités parascolaires et périscolaires.

« Les élèves ont besoin d'être valorisés et d'avoir quelqu'un qui croit en eux. L'enseignant est un guide et une source d'inspiration. »

– Stéphane Vénère
Enseignant
Conseil des écoles catholiques de langue
française du Centre-Est

Tous les membres du personnel du conseil et de l'école

Tous les membres du personnel doivent :

- donner l'exemple des attributs de caractère convenus par la communauté dans l'exercice de leurs fonctions et dans leurs interactions avec les autres;
- contribuer à créer une culture au sein de l'école et du conseil scolaire qui valorise les relations harmonieuses, l'excellence et l'équité des services.

Élèves

Les élèves doivent :

- faire valoir leur point de vue en participant de façon active à l'élaboration des plans et à la prise de décisions concernant la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère dans leur école;

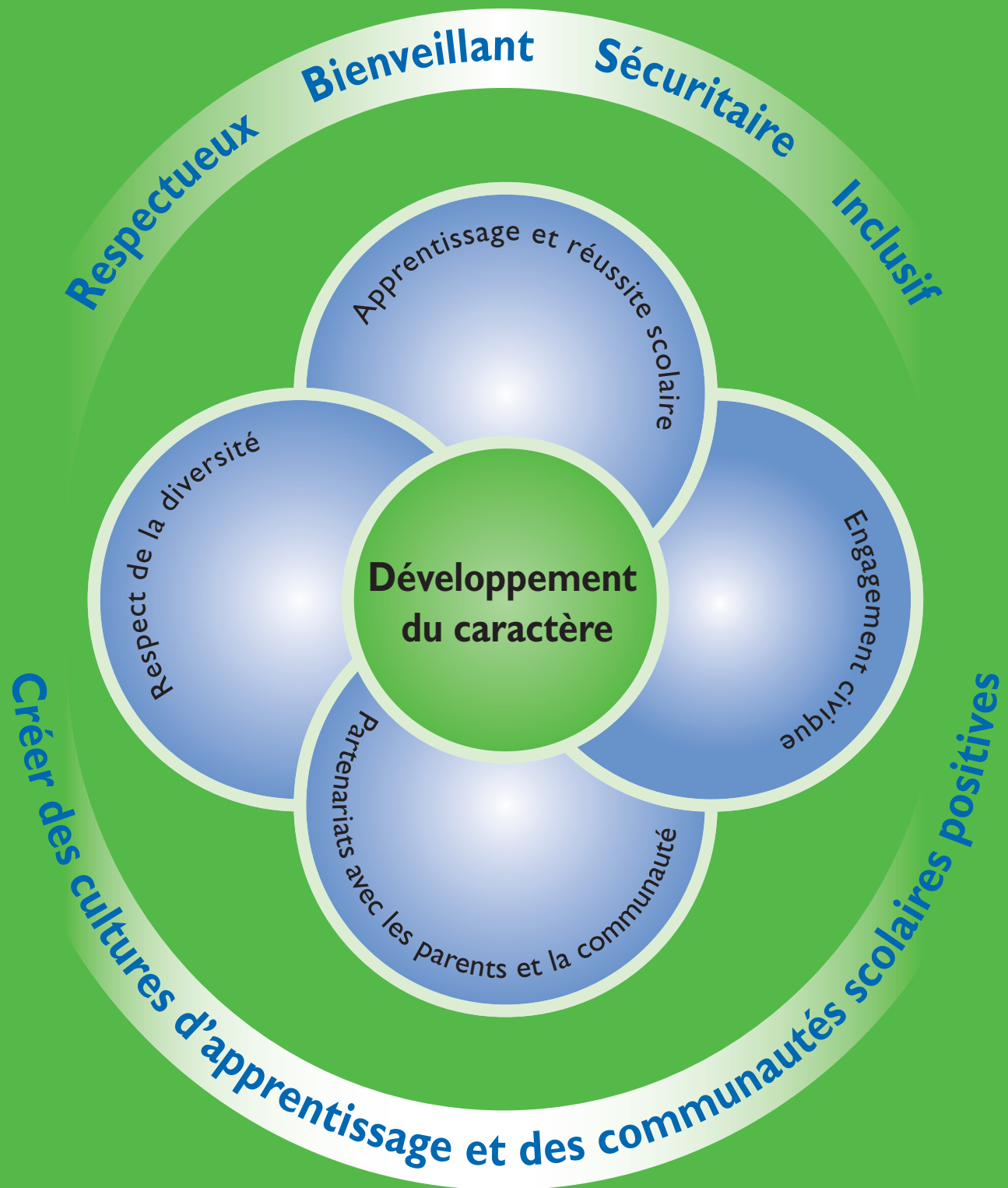
- intégrer les divers membres de la population étudiante et promouvoir l'engagement des élèves désintéressés, vulnérables ou marginalisés dans la vie de l'école;
- créer des occasions d'acquérir les connaissances, les compétences et les comportements nécessaires pour étendre leurs rôles dans leurs classes, leurs écoles, leurs conseils et leurs communautés;
- encourager tous les élèves à participer aux programmes de développement du leadership;
- démontrer leur intérêt envers les autres en réagissant à l'injustice sociale dans leur école, leur communauté et en contribuant à les résoudre;
- définir d'autres possibilités de participer de manière significative à la communauté et de développer leur engagement civique.



Références

- ALTHOF, W., et M. W BERKOWITZ. « Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education », *Journal of Moral Education*, vol. 35, n° 4, décembre 2006. p. 495–518.
- CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. *L'école catholique de langue française en Ontario*, 2005.
- DEWIT, D., C. MCKEE, J. FIELD, et K. KAROJJA. « The critical role of school culture in student success », Centre for Addiction and Mental Health, Toronto, décembre 2003.
- EVANS M.A., M. FOX, L. SCOTT, et L. MCKINNON. « Beginning reading : The views of parents and teachers of young children », *Journal of Educational Psychology*, Washington, vol. 96, 2004, p.130–141.
- FERGUSON, B., K. TILLECZECK, K. BOYDELL, et J. A. RUMMENS. « Early school leavers: Understanding the lived reality of student disengagement from secondary school », Hospital for Sick Children, Toronto, 2005.
- GARDNER, H. « Intelligence reframed : Multiple intelligences for the 21st century ». Basic Books, New York, New York, 1999.
- GOLEMAN, D. « Emotional Intelligence », vol. 24, n° 6, New York, New York, Random House, 1996, p. 49-50.
- GOLEMAN, D. « Social intelligence », New York, New York, Random House, 2006.
- LE CONFERENCE BOARD DU CANADA. *Compétences relatives à l'employabilité 200+*, Ottawa, Ontario, 2000.
- LEITHWOOD, K., M. FULLAN, et N. WATSON. « The Schools we need: Recent education policy in Ontario & Recommendations for moving forward », Atkinson Charitable Foundation, 2003, Toronto, Ontario.
- LEITHWOOD, K., SEASHORE LOUIS, K., ANDERSON, S. et WAHLSTROM, K. « How leadership influences student learning. », New York : Wallace Foundation, 2004.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*. Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Passeport-compétences de l'Ontario*, [En ligne], 2007. [<http://skills.edu.gov.on.ca/OSPWeb/jsp/fr/introduction.jsp?lang=fr>] (Consulté le 26 octobre 2007).
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2004.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Des choix qui mènent à l'action : Politique régissant le programme d'orientation et de formation au cheminement de carrière dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario*, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 1999.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, Toronto, Imprimeur de la Reine de l'Ontario, 2004.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). « Student engagement at school: A sense of belonging and participation ». 2003, Paris, France, OECD Programme for International Student Assessment.
- ORGANISATION DES NATIONS UNIES (ONU). *Déclaration universelle des droits de l'homme*, [En ligne], 1948. [www.un.org/french/aboutun/dudh.htm] (Consulté le 18 octobre 2007).
- ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE (UNESCO). *L'alphabétisation, source de liberté*, Paris, France, 2003.
- PARKER, J.D.A. « When “smart” students fail: Emotional intelligence and academic success ». National Consultation on Career Development (NATCON), Ottawa, Ontario. 2003.
- PARKER, J.D.A, J. DUFFY, L. M. WOOD, et B. J. BOND. « Emotional intelligence and achievement: A multisite longitudinal survey of children and youth ». University of Alberta press, Edmonton, Alberta, 2004.
- WILLMS, J. D. « Vulnerable children: Findings from Canada's national longitudinal survey of children and youth », Edmonton, Alberta, University of Alberta Press, 2002.

Le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario





Imprimé sur du papier recyclé

ISBN 978-1-4249-5053-9 (Imprimé)

ISBN 978-1-4249-5288-5 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008

