

Guide de visionnement et de discussion

Repenser les évaluations en salle de classe sans oublier le but final

Alors que l'apprentissage devient une priorité pour tous les élèves, les évaluations sous différentes formes jouent un rôle important. Les évaluations ont toujours fait partie de la scolarité, en particulier comme moyen d'accréditation du travail des élèves et comme outil d'aide à la prise de décision à propos des promotions ou des programmes de placement. Au cours des dernières années, nous avons reconnu l'importance des évaluations en tant qu'élément clé de l'apprentissage, pouvant procurer aux enseignantes et aux enseignants, ainsi qu'aux élèves, une «idée» de ce que les élèves comprennent et un mécanisme pour savoir ce qu'il faut faire après.

Dans cette webémission, madame Lorna Earl (Ph.D.) vous aidera à mieux comprendre les trois objectifs d'évaluation, tous importants pour la pratique en salle de classe :

- ***L'évaluation POUR l'apprentissage*** : évaluation formative qui survient au cours de l'enseignement. À utiliser à l'étape suivante de l'apprentissage.
- ***L'évaluation EN TANT QU'apprentissage*** : évaluation qui survient lorsque les élèves surveillent eux-mêmes ce qu'ils apprennent et qu'ils utilisent les commentaires découlant de cette surveillance pour effectuer des ajustements, des adaptations et même des changements majeurs aux choses qu'ils comprennent.
- ***Évaluation DE l'apprentissage*** : évaluation sommative visant à certifier l'apprentissage et à faire un rapport aux parents et aux élèves à propos de leur progrès à l'école.

Le guide de visionnement vous aidera à penser à vos propres pratiques d'évaluation et vous proposera des suggestions pour repenser aux évaluations sans oublier le but final.

Avant de voir la webémission

Posez-vous les questions qui suivent à propos de vos pratiques actuelles d'évaluation en salle de classe. Soyez honnête – Il est difficile de pouvoir toujours faire tout ce que nous devrions faire. Ce processus sera plus bénéfique pour vous si vous réfléchissez bien à vos propres pratiques :

Dans quelle situation j'utilise l'évaluation en salle de classe?	Presque jamais	Parfois	Presque toujours
Avant de commencer une unité ou une leçon			
Lorsque j'ai enseigné une demie unité ou leçon			
Pendant que j'enseigne une unité ou une leçon			
Après avoir enseigné une unité ou une leçon			

Pourquoi j'utilise l'évaluation en salle de classe?	Presque jamais	Parfois	Presque toujours
Pour déterminer le niveau actuel des connaissances des élèves			
Pour savoir quels élèves comprennent ou ne comprennent pas un concept ou le matériel présenté			
Pour savoir quels élèves pourraient bénéficier de différentes occasions d'apprentissage			
Pour donner des commentaires particuliers aux élèves			
Pour donner des commentaires particuliers aux parents			
Pour offrir aux élèves des modèles d'auto-évaluation			
Pour choisir une note finale pour le bulletin des élèves			

D'autres questions à considérer ...	Presque jamais	Parfois	Presque toujours
J'ai tendance à utiliser les tests au crayon sur papier ou les devoirs pour évaluer les élèves			
J'utilise toute une gamme d'approches pour les évaluations			
Je choisis l'approche d'évaluation en me fondant sur le but de l'évaluation			
J'ai tendance à évaluer tous mes élèves de la même façon			
Je commence la planification d'une unité à la fin – en réfléchissant à la façon dont j'évaluerai l'apprentissage de mes élèves			
Je prépare des tâches d'évaluation pour comprendre à fond ce que les élèves ne comprennent pas ou comprennent mal			
J'utilise des tâches d'évaluation spécifiques pour enseigner à mes élèves à penser à leur apprentissage			

Au cours de la webémission

Utilisez le matériel qui suit pour appuyer votre compréhension des informations présentées. Vous pouvez aussi regarder l'ensemble de la webémission, avant d'utiliser ce matériel. Rappelez-vous que l'apprentissage est un processus qui prend du temps, nécessite des efforts et une participation active :

Pourquoi changer les pratiques d'évaluation?

Ce que je sais déjà	Ce à quoi je n'avais pas encore pensé

Évaluation et apprentissage : utilisation des évaluations pour différencier l'apprentissage

Votre histoire de Jojo

But des évaluations

Ce que je sais déjà	Ce à quoi je n'avais pas encore pensé

Qualité des évaluations en salle de classe

Questions que je peux me poser pour m'assurer de la fiabilité :

Points de référence

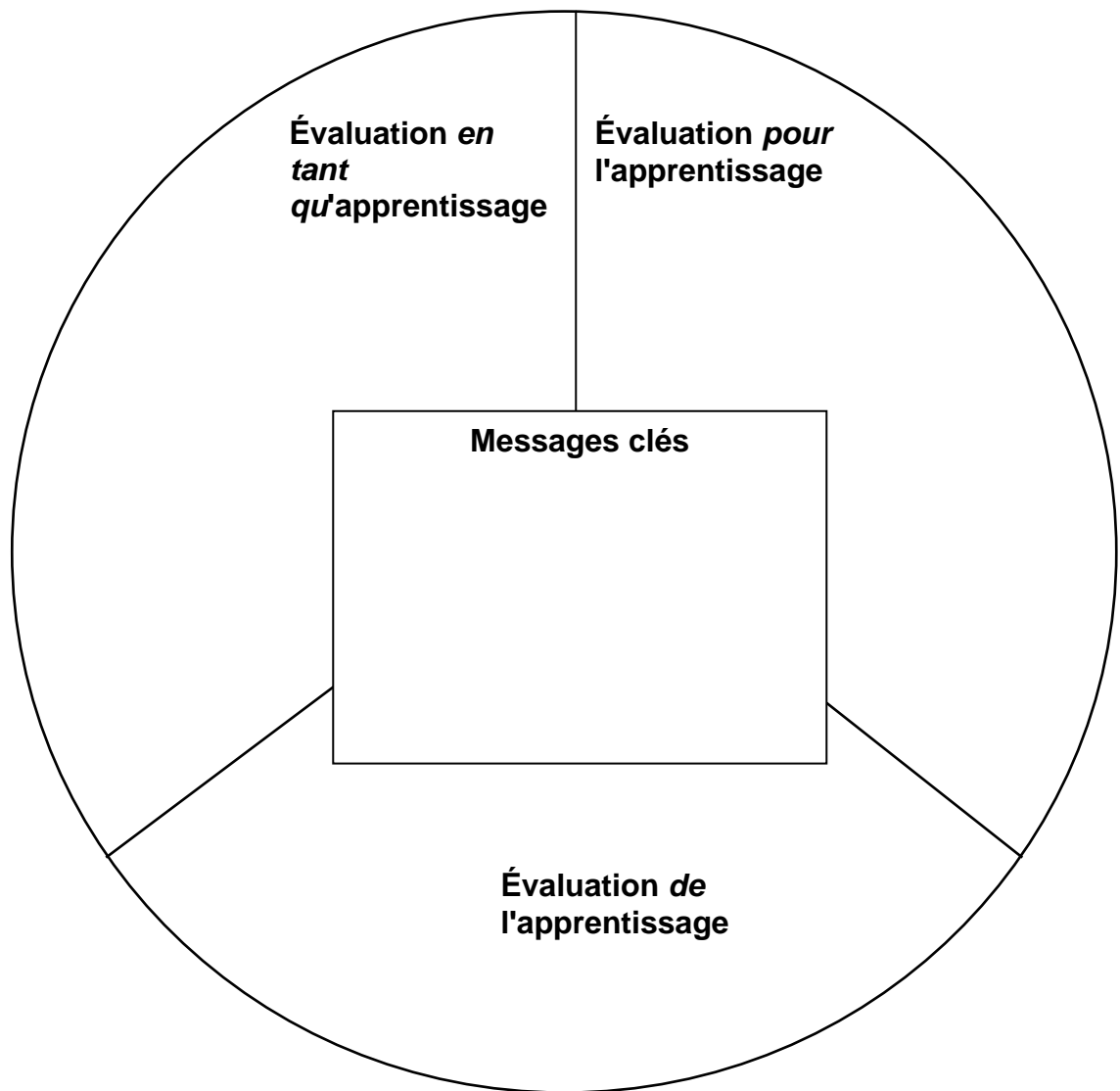
Ce que j'ai appris à propos des points de référence :

Validité

Questions que je peux me poser pour m'assurer de la validité :

Napperon d'évaluation

Utilisez ce napperon pour prendre des notes à propos des messages clés tout au long de la webémission.



Après la webémission

Évaluation en salle de classe sans oublier le but final : auto-évaluation

Utilisez le tableau ci-dessous pour déterminer où vous vous situez exactement pour ce qui est des trois objectifs d'évaluation. Rappelez-vous que – il ne s'agit pas de savoir si vous êtes «bon» ou «mauvais» en évaluation. Il s'agit plutôt de votre niveau d'expérience et des occasions que vous avez eues de développer votre apprentissage professionnel en ce qui a trait à la création et à l'utilisation des évaluations pour ces différents objectifs. Essayez au niveau de l'idée en général, puis pour chaque objectif séparément – évaluation pour l'apprentissage, évaluation en tant qu'apprentissage et évaluation de l'apprentissage pour voir où vous devez vous concentrer pour vos expériences d'apprentissage professionnel.

Différencier les évaluations par but – Auto-évaluation

Imminent				efficace
J'ai peu d'expérience pratique dans le domaine du développement des évaluations pour différents objectifs et je ne sais pas si je le fais ou pas, mais c'est non intentionnel.	J'utilise les évaluations pour différents objectifs et je me sens maladroit lorsque je le fais, et je dois donc planifier soigneusement pour garder un équilibre.	J'ai réussi à assimiler les dimensions clés des évaluations pour les différents objectifs et cela devient automatique, surtout lorsque je pense à l'avance à ce que je veux faire.	Je planifie et analyse régulièrement mon enseignement et mes pratiques d'évaluation pour clarifier l'objectif d'évaluation et je m'assure que mes pratiques correspondent à l'objectif.	J'intègre exprès les différents objectifs dans mes leçons et mes unités et j'effectue régulièrement de façon automatique des adaptations.

Où vous situez-vous dans le programme en ce qui concerne l'utilisation des évaluations pour les différents objectifs et l'adaptation de vos pratiques aux fins auxquelles elles sont destinées? Avez-vous une certaine expérience? Commencez-vous à voir les nombreuses questions qui doivent encore être posées? Pensez-vous que vos pratiques d'évaluation sont différenciées et appropriées pour ce qui est du but recherché?

Idées pour améliorer la tenue des dossiers

Idées de remue-méninges pour améliorer la tenue de vos dossiers, pour que cela puisse procurer des preuves à chaque objectif d'évaluation.

Rôles des enseignantes et enseignants dans l'évaluation en salle de classe

Examinez les trois tableaux ci-dessous et entrez des exemples sur votre façon de procéder ou la façon que vous pourriez utiliser à l'avenir.

<i>ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE</i>	<i>Exemples</i>
<p>Comment puis-je (ou pourrais-je) :</p> <p>Développez et utilisez les évaluations pour savoir ce que les élèves pensent à propos des attentes, afin de simplifier et de cibler les directives et les ressources.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Créer des évaluations qui fournissent des informations détaillées sur la progression de l'apprentissage dans des domaines clés du programme➤ Cibler les stratégies d'enseignement pour qu'elles correspondent aux besoins des élèves qui ressortent des évaluations régulières➤ Procurer des commentaires descriptifs au moment opportun et la direction à suivre➤ Choisir et adapter le matériel et les ressources pour que les directives soient ciblées vers un élève ou un groupe d'élèves	

ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE	Exemples
<p>Comment puis-je (ou pourrais-je) :</p> <p>Établir et utiliser les évaluations pour permettre aux élèves de penser à leur apprentissage et de le contrôler, et aussi développer des commentaires internes ou des mécanismes d'auto-surveillance pour valider et pour questionner leur propre jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir aux élèves des rubriques et des exemples de modèles de bonnes pratiques ➤ Enseigner aux élèves à réfléchir sur leur apprentissage, à identifier les différentes possibilités, à mettre leurs idées au défi en ce qui a trait aux inexactitudes, et à travailler à mieux comprendre ➤ Procurer des occasions de pratique, d'indépendance et de responsabilisation ➤ Surveiller les processus métacognitifs des élèves, ainsi que leur apprentissage 	

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE	Exemples
<p>Comment puis-je (ou pourrais-je) :</p> <p>S'assurer que les procédures d'évaluation sont de très haute qualité et que les interprétations sont défendables et appuyées par des preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifier <i>chaque</i> évaluation de l'apprentissage ➤ Fournir une description claire de l'apprentissage visé ➤ Créer un processus d'évaluation qui permet à tous les élèves de démontrer leurs compétences ➤ Offrir d'autres mécanismes pour évaluer les mêmes résultats et établir des points de référence pour rendre les jugements publics ➤ Rendre l'interprétation et les jugements transparents ➤ Avoir des processus de recours au cas où il y ait un désaccord à propos de la décision 	

Travaillons ensemble pour obtenir des évaluations ayant un but

Pensez aux questions qui suivent. Si vous travaillez avec d'autres personnes, partagez vos points de vue en groupe :

- Dans quelle mesure cette webémission a-t-elle changé votre niveau de compréhension à propos des objectifs d'évaluation en salle de classe?
- Dans quelle mesure cette webémission a-t-elle changé la façon dont vous voyez vos pratiques d'évaluation actuelles? (c.-à-d. Voyez-vous une façon de s'assurer que vos évaluations soient cohérentes pour ce qui est de l'équilibre des objectifs? Pensez-vous que vos élèves pourraient bénéficier de nouvelles pratiques d'évaluation en salle de classe?)
- Vous sentez-vous prêt à essayer de faire des changements dans vos pratiques?
- Considérez-vous que vous avez besoin d'un appui supplémentaire?
- Si vous considérez que vous avez besoin d'un appui supplémentaire, qui pourrait le fournir? D'autres collègues? Votre directrice ou directeur d'école?

Coup d'œil sur l'avenir

Quelles sont les trois choses les plus importantes que vous pouvez faire pour améliorer vos pratiques d'évaluation en salle de classe?

Que puis-je faire pour améliorer mes pratiques d'évaluation en salle de classe?	De quoi ai-je besoin pour le faire?	Où puis-je obtenir ce dont j'ai besoin? Sur l'aide de qui dois-je compter?	Comment saurai-je que je me suis amélioré? (c.-à-d. Que verrai-je?)