

Fondement 6 – Le leadership émergent

En pédagogie culturelle, on amène l'enseignante et l'enseignant à bien gérer un contexte, à s'engager dans un dialogue authentique et à tenir un discours proactif. Par le succès de cette pratique, l'agir pédagogique retenti dans le milieu et inspire les autres enseignantes et enseignants à adopter ce modèle de pédagogie en milieu minoritaire.

Donc l'enseignante et l'enseignant doit :

- prendre conscience de son pouvoir et de l'impact de son influence sur les gens qui l'entourent
- être un modèle accessible pour mieux accompagner et faire découvrir d'autres modèles dans son milieu
- gérer le contexte de sa salle de classe pour créer un climat de confiance
- vivre des échanges et des dialogues pédagogiques qui permettent de faire l'analyse et l'autopsie d'une pratique gagnante
- définir le leadership comme étant une influence personnelle et/ou collective sur son milieu
- devenir un agent ou une agente de changement, celle ou celui qui réalise de petites choses dans sa salle de classe et inspire les autres à faire de même.

GABARIT D'INTERVENTION : Le babillard de nos pratiques gagnantes...

INTENTION :

- a) Favoriser la réflexion personnelle et l'introspection vis à vis mes pratiques d'enseignement.
- b) Créer un contexte de partage et favoriser le dialogue pédagogique et l'échange de pratiques gagnantes.
- c) Offrir l'occasion d'entamer un dialogue proactif sur les pratiques d'enseignement.
- d) Définir et verbaliser les éléments d'une pratique gagnante.
- e) Permettre aux participantes et participants de repartir avec de nouvelles pistes d'intervention en construction identitaire.

OUTILS D'ANIMATION :

- La fiche de l'animatrice ou de l'animateur
- La fiche de la participante ou du participant
- La fiche de réflexion de la participante ou du participant
- Babillard vide intitulé « Les pratiques gagnantes qui nous font briller! »
- Des étoiles de bonne dimension découpées à l'avance
- Marqueurs
- Agrafeuse
- Musique douce et tonitruante

DÉMARCHE :

- 1) En faisant référence au résumé du haut de la page (aux informations mentionnées), tu précises aux participantes et aux participants ce qu'est le leadership émergent.
- 2) Tu places les participantes et les participants en situation de dialogue et tu abordes avec eux le fait que le leadership émergent débute avec une personne qui manifeste une pratique gagnante dans son enseignement et que celle-ci par sa pro-activité incite les autres à en faire autant.
- 3) Tu présentes à voix haute les énoncés d'agir pédagogique et tu invites les participantes et participants à remplir la fiche de réflexion personnelle.
- 4) Tu crées un climat d'ambiance avec de la musique douce. Tu leur distribues la fiche de la participante ou du participant (le questionnaire de réflexion) et ensuite tu les invites à encercler le ou les énoncés qu'ils ou elles mettent en pratique dans leur salle de classe.
- 5) Ensuite, tu leur demandes de se placer en sous-groupes de 4 personnes et de faire un échange, d'amorcer un dialogue pédagogique. En terminant, tu invites tout le groupe à faire une mise en commun des facteurs qui font d'un petit geste une pratique gagnante.

Suggestion pour le suivi

Tu construis un espace (p.ex., au salon du personnel) ou tu fais un babillard intitulé : Mur d'inspiration et tu affiches les fiches de réflexion afin qu'elles puissent permettre au personnel de l'école de profiter des expériences des autres.

Temps prévu : Pas moins de 45 minutes

INTERVENTION : Regard sur mon agir pédagogique!

FICHE DE L'ANIMATRICE OU DE L'ANIMATEUR

Les énoncés ci-dessous vont permettre au groupe de réfléchir sur les pratiques gagnantes. Lis les énoncés à voix haute et demande aux gens d'expliquer l'impact de l'agir pédagogique mentionné.

1	Je m'assieds pour discuter de mes succès et de mes défis avec mes élèves et mes collègues.
2	Les tâches de travail assignées dans ma classe responsabilisent l'élève.
3	J'encourage la coopération et la collaboration entre les élèves, entre mes collègues, avec les parents, etc.
4	Je ne demande rien aux élèves que ne je suis pas prête ou prêt à faire moi-même.
5	Mes élèves participent à un programme d'échange en lecture avec les plus petits.
6	Je suis toujours prête ou prêt à partager mes outils et mes pratiques.
7	J'invite mes élèves à objectiver et à s'auto-évaluer.
8	J'expose mes élèves à une variété de musique française.
9	Je présente à mes élèves une variété de modèles francophones.
10	Je m'intéresse aux activités des mes élèves à l'extérieur de l'école. Je pose des questions sur leur implication dans les sports, les clubs, les différents cours suivis la fin de semaine.
11	Je partage mes expériences avec mes élèves, mes collègues, des parents parfois.
12	Je leur fais part de certains moments marquants dans ma vie personnelle afin de partager mes valeurs et d'ouvrir le dialogue avec les gens.
13	Quand je rencontre un de mes élèves dans un contexte en dehors de l'école (au cinéma, à un concert, à une partie de soccer), j'en discute avec lui en classe pour connaître ses impressions, sa perception, son opinion.

Une pratique gagnante en pédagogie culturelle, c'est un geste qu'une enseignante ou un enseignant accomplit en salle de classe qui a de l'impact

- a) sur les deux volets de la réussite scolaire de ses élèves
- b) les pratiques d'enseignement de ses collègues
- c) le suivi et l'accompagnement des parents à la maison

INTERVENTION : Regard sur mon agir pédagogique!

FICHE DE LA PARTICIPANTE OU DU PARTICIPANT

Encerle les énoncés que tu mets en pratique dans ton enseignement et, en te servant de la fiche «Réflexion de la participante et du participant», énumère les conditions qui en font une pratique gagnante.

Une pratique gagnante en pédagogie culturelle, c'est un geste qu'une enseignante ou un enseignant accomplit en salle de classe qui a de l'impact

- a) sur les deux volets de la réussite scolaire de ses élèves
- b) sur les pratiques d'enseignement de ses collègues
- c) sur le suivi et l'accompagnement des parents à la maison

Quels énoncés font de mes pratiques, des pratiques gagnantes....

« Quels énoncés s'appliquent à moi dans ma salle de classe... »

1	Je m'assieds pour discuter de mes succès et de mes défis avec mes élèves et mes collègues.
2	Les tâches de travail assignées dans ma classe responsabilisent l'élève.
3	J'encourage la coopération et la collaboration entre les élèves, entre mes collègues, avec les parents, etc.
4	Je ne demande rien aux élèves que ne je suis pas prête ou prêt à faire moi-même.
5	Mes élèves participent à un programme d'échange en lecture avec les plus petits.
6	Je suis toujours prête ou prêt à partager mes outils et mes pratiques.
7	J'invite mes élèves à objectiver et à s'auto-évaluer.
8	J'expose mes élèves à une variété de musique française.
9	Je présente à mes élèves une variété de modèles francophones.
10	Je m'intéresse aux activités des mes élèves à l'extérieur de l'école. Je pose des questions sur leur implication dans les sports, les clubs, les différents cours suivis la fin de semaine.
11	Je partage mes expériences avec mes élèves, mes collègues, des parents parfois.
12	Je leur fais part de certains moments marquants dans ma vie personnelle afin de partager mes valeurs et d'ouvrir le dialogue avec les gens.
13	Quand je rencontre un de mes élèves dans un contexte en dehors de l'école (au cinéma, à un concert, à une partie de soccer), j'en discute avec lui en classe pour connaître ses impressions, sa perception, son opinion.

INTERVENTION :

FICHE DE RÉFLEXION DE LA PARTICIPANTE OU DU PARTICIPANT

Ma pratique gagnante, c'est ...



...ce qui me fait briller!

FICHE DE RÉFLEXION DE LA PARTICIPANTE OU DU PARTICIPANT

Ma pratique gagnante, c'est ...



...ce qui me fait briller!

Quelques questions pour alimenter le dialogue

Cible une personne de ton milieu de travail qui t'inspire. Énumère les raisons pour lesquelles cette personne a eu de l'influence sur toi. Est-ce que je me considère comme un ou une leader ou un modèle accessible dans mon école? Dans quelle circonstance est-ce que j'exerce mon leadership?

Quels sont les critères d'une pratique gagnante?

En résumé...

Le leadership émergent, c'est :

- d'avoir une influence positive sur le milieu tant sur le plan de la réussite scolaire des élèves que sur le plan des pratiques d'enseignement de nos collègues et des techniques d'accompagnement des parents
- le leadership émergent part d'attitudes et de discours proactifs
Plutôt que de dire «oui, mais» on dit « oui, et »...
- être agente ou agent de changement c'est d'amener les gens ailleurs dans leur réflexion, leur agir et leur engagement