

Guide d'écoute

Vous trouverez ci-dessous, des suggestions pour faciliter votre réflexion, vos discussions et vos plans d'action entre éducatrices et éducateurs à tous les niveaux du système.

Avant de voir la webémission, lisez les questions suivantes :

AVANT DE REGARDER LA WEBÉMISSION

Avant de regarder la webémission, réfléchissez aux questions qui suivent :

Dans quelle mesure mon programme tient-il compte des intérêts et du style d'apprentissage des élèves de la communauté noire?

Comment ai-je associé les compétences, les connaissances et les expériences lors du développement et de la présentation de mon programme?

Mes stratégies sont-elles efficaces pour les élèves de la communauté noire de ma classe? Sont-ils engagés et intéressés?

Ai-je exploré tout un ensemble de stratégies : enseignement et apprentissage en collaboration et coopération, intelligences multiples, recherche scolaire efficace?

Quel genre de messages le programme non apparent envoie-t-il aux élèves de la communauté noire dans ma salle de classe ou dans mon école? (Les affiches suspendues au mur, le matériel que nous utilisons, les invité(e)s qui viennent, les choses que nous autorisons en les reconnaissant et en les célébrant)

Dans quelle mesure les liens avec la communauté améliorent-ils l'expérience scolaire de mes élèves?

Y a-t-il suffisamment d'occasions d'enrichissement pour permettre aux élèves de la communauté noire d'élargir leur talent intellectuel et créatif?

Y a-t-il suffisamment d'occasions et de voies établies pour guider les élèves de la communauté noire vers des programmes qui permettent d'élargir leurs options futures de carrière et les mener vers des études post-secondaires?

AU COURS DE LA WEBÉMISSION

Pendant que vous assisterez à la webémission, prenez en note :

Les stratégies qui me seront utiles :

1)

2)

3)

Les ressources que j'aimerais explorer :

Les problèmes auxquelles j'ai pensé par rapport à mon propre contexte de travail. Que puis-je faire?

APRÈS LA WEBÉMISSION

Après avoir vu la webémission, pensez aux questions et aux activités suivantes, alors que vous étudiez les problèmes discutés avec vos collègues au sein de vos équipes d'enseignement et d'apprentissage. Ces questions et ces activités visent à guider votre discussion et à vous aider à vous concentrer sur les réalités de votre propre contexte de travail.

Répondez à ces questions après avoir vu la webémission :

Qu'est-ce que je fais déjà et qui a été validé par cette présentation?

Qu'est-ce qui m'a rendu mal à l'aise? Et pourquoi?

Quels sont les barrages qui minent les efforts envers l'amélioration de l'éducation des élèves de la communauté noire?

Quelles sont les stratégies clés pour surmonter ces obstacles?

Sur quel sujet voudrais-je en apprendre davantage?

Que pourrais-je essayer demain? La semaine prochaine? Au cours de la prochaine année scolaire?

À quel type de ressources voudrais-je pouvoir accéder?

Qu'est-ce que j'ai appris que je ne savais pas avant?

On peut parler de pédagogie égalitaire, lorsque les enseignantes et les enseignants modifient leur façon d'enseigner de telle sorte que cela facilite le rendement académique des élèves provenant de divers groupes raciaux, culturels et sociaux.

(Banks)

Pour élargir la discussion :

Le but des données est de nous aider à mettre en place notre programmation scolaire. Bien que nous ne recueillions officiellement aucune donnée fondée sur la race, en observant le modèle de votre école vous pourrez peut-être identifier les problèmes de représentation proportionnelle, qui devront être pris en considération alors que nous examinons les besoins des élèves de la communauté noire en tant que groupe. Réfléchissez au contexte de votre école et de votre salle de classe et remplissez le tableau qui suit. Souvenez-vous qu'il s'agit de données d'observation et que ces dernières ne peuvent pas être considérées comme une évidence empirique.

	Nombre total	Élèves de la communauté noire	Filles	Garçons
ÉCOLE : La population totale de l'école est :				
Élèves en classe de comportement				
Élèves invités à venir au bureau pour faire part d'une de leur réussite				
Élèves envoyés au bureau à cause de son comportement				
Élèves avec troubles spécifiques d'apprentissage/ Classes d'orthopédagogie				
Élèves en douance (niveau avancé)				
Élèves exclus temporairement cette année, à ce jour				
Élèves ayant reçu le prix de mérite mensuel				
Élèves qui appartiennent à un des clubs scolaires (clubs de math, de science, d'échec, de débat)				
Élèves faisant partie de l'équipe de sport la plus populaire?				
CLASSE : La population totale de la classe				
Élèves ayant atteint le niveau 3 ou le niveau 4 en lecture				
Élèves ayant atteint le niveau 1 ou en dessous en lecture				
Élèves ayant atteint le niveau 1 ou en dessous dans deux ou plusieurs domaines d'étude des mathématiques				
Élèves ayant atteint le niveau 3 ou le niveau 4 dans deux ou plusieurs sections de math.				
Élèves ayant été en retard ou absents plus de 15 fois cette année, à ce jour				

Éléments de réflexion...

Quels modèles ressortent de ces données?

Les proportions qui émergent de ces données, sont-elles équitables? (à savoir, si les élèves de la communauté noire représentent 15 % des effectifs de votre école, y a-t-il 15 % de représentation dans tous les aspects de votre programme?)

Comment ces modèles peuvent-ils s'expliquer?

Selon vous, y a-t-il des modèles qui peuvent ou devraient être changés pour permettre une meilleure réussite d'un groupe d'élèves donné?

Choisissez deux domaines énoncés dans le tableau, où vous souhaiteriez faire tous les efforts possibles pour effectuer un changement positif.