

## Réaliser le potentiel des élèves autochtones

### Guide de visionnement

Ce qui suit, sont des suggestions visant à encourager la réflexion, les discussions et les plans d'action des éducatrices et des éducateurs à tous les niveaux de notre système d'éducation.

### AVANT DE REGARDER LA WEBÉMISSION :

Avant de regarder la webémission, pensez aux questions suivantes :

- Quelles sont mes attentes pour les élèves autochtones?
- De quelle manière le programme de la salle de classe aborde-t-il et exprime-t-il le contexte culturel, les expériences et les styles d'apprentissage de ces élèves?
- Quelles sont les stratégies qui sont efficaces pour engager les élèves autochtones?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les stratégies sont globales, pertinentes et holistiques?
- De quelle manière le programme assure-t-il, invite-t-il et fournit-il un apprentissage approprié aux élèves autochtones?
- Dans quelle mesure les liens et le partenariat entre l'école et la communauté améliorent-ils l'expérience des élèves autochtones?
- Comment pouvons-nous nous assurer «*qu'aucune porte ne se ferme*» pour les élèves, alors qu'ils font des choix réussis d'éducation future?

### AU COURS DE LA WEBÉMISSION :

Alors que vous regardez la webémission, pensez :

- aux stratégies qui pourraient être utiles :
- aux stratégies à examiner davantage :
- aux ressources à creuser :
- facteurs ayant un impact sur votre situation personnelle et le contexte professionnel
  - Qu'est-ce que je continuerai à faire?
  - Qu'est-ce que j'arrêterai de faire?
  - Qu'est-ce que je changerai?

## APRÈS AVOIR REGARDÉ LA WEBÉMISSION :

Après avoir regardé la webémission, pensez aux questions et aux activités suivantes en réfléchissant aux problèmes qui ont été soulevés au cours de la webémission. Ces questions visent à activer la discussion, la réflexion et à mener vers l'action.

• Qu'est-ce que je fais déjà et qui a été validé par cette présentation?	
• Qu'est-ce qui m'a rendu mal à l'aise? Et pourquoi?	
• Quels sont les obstacles qui peuvent contribuer à nuire aux efforts visant à améliorer l'éducation des élèves autochtones?	
• Quelles sont les principales stratégies de cette webémission qui pourraient se révéler efficaces pour surmonter ces obstacles?	
• Quelles stratégies puis-je utiliser immédiatement (à court terme) et lesquelles puis-je me préparer à utiliser (à long terme)?	
• À quel genre de ressources aimerais-je accéder?	
• Qu'est-ce que j'aimerais apprendre de plus?	
• Qu'est-ce que j'ai appris que je ne savais pas encore?	

## Citations à mentionner :

### Pour élargir la discussion :

Les citations suivantes évoquent le point de vue actuel des experts sur le sujet de l'amélioration du rendement des élèves autochtones. Elles s'alignent sur certains des messages clés et des thèmes partagés par les participantes et participants à la webémission. Elles pourront être utilisées comme tremplin pour le dialogue professionnel. C'est à l'aide du dialogue et de la réflexion que les visions voient le jour et aident à favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances dans cet important domaine.

<p><i>“Given the symbolic importance of the knowledge systems that permeate educational content and processes, Aboriginal language and literacy programs are essential to the development of Aboriginal nations and the Canadian state.”</i> (Hebert in Aboriginal Education: Fulfilling the Promise, 2000)</p>
<p><i>“The time has come to move beyond the influences of linguistics and of technical approaches to language curriculum and to embrace more holistic, experiential, communicative, and multidimensional approaches.”</i> (Hebert in Aboriginal Education: Fulfilling the Promise, 2000)</p>
<p><i>“There is no inherent contradiction in studying the importance of Louis Riel in Prairie history and mastering geometry. What community leaders, both Aboriginal and non-Aboriginal need to do is encourage learning that embodies both Aboriginal culture and the core academic skills and knowledge that contemporary society requires.”</i> (Richards, 2006)</p>
<p><i>Increasing success rates for Aboriginal students is one of Canada’s most pressing educational challenges. As the acquisition of literacy skills is fundamental to student achievement, it is important to build our knowledge base about what works in K-12 literacy and language instruction in Aboriginal settings.”</i> (Raham, 2004)</p>
<p><i>“It was noted that learning problems appeared to emerge when children [Aboriginal] entered school fluent in neither their own language or English.”</i> (Raham, 2004)</p>
<p><i>“Without better research and data, we won’t know where we are, where we want to go, and if we are getting there.”</i> (Henchey, 2005)</p>
<p><i>“This means that the school must have a culture or ethos that values Aboriginal culture, that includes Aboriginal ideas, languages and rituals in its curriculum, and one that recognizes different ways of learning in its practices.”</i> (Henchey, 2005)</p>
<p><i>“There are certain distinctive features of what may be called an “Aboriginal culture of learning” but our understanding and appreciation of this culture may need to be deepened and extended.”</i> (Moving Forward, 2005)</p>
<p><i>“We believe that Aboriginal parents and Aboriginal communities must have the opportunity to implement their vision of education. ... It is vital that Aboriginal parents and families be able to become involved, articulating and shaping the education they want for their children.”</i> (RCAP, 1996, pp. 442 – 443)</p>
<p><i>“For Aboriginal people, first languages and culture are crucial components in the transformative learning process.”</i> (Hebert in Aboriginal Education: Fulfilling the Promise, 2000)</p>

Veillez envoyer tout commentaire à :

Cauleen Stanley  
Agente du rendement des élèves  
Secrétariat de la littératie et de la numératie  
[cauleen.stanley@edu.gov.on.ca](mailto:cauleen.stanley@edu.gov.on.ca)