

**La série de balados d'apprentissage  
professionnel du Secrétariat de la  
littératie et de la numératie**

# **Stratégies à haut rendement pour améliorer l'apprentissage des élèves**



Curriculum  
Services  
Canada

Service des  
programmes  
d'études Canada

appuyer chaque élève



Ontario

## Introduction

Les stratégies à haut rendement contribuent à améliorer l'apprentissage des élèves.

Leur efficacité a été validée par la recherche, par l'expérience vécue dans les salles de classe, les écoles et les conseils scolaires en Ontario.

Le *Secrétariat de la littératie et de la numératie* s'engage à appuyer tous les éducateurs de l'Ontario à fournir les meilleures opportunités d'apprentissage possibles pour que nos élèves puissent atteindre leur plein potentiel.

La recherche et l'expérience démontrent que les enseignants font **toute** la différence dans l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves.

Notre mandat est donc d'offrir le meilleur soutien possible pour l'apprentissage professionnel de tous les enseignants des écoles élémentaires en Ontario.

Si les enseignants de l'Ontario ont les connaissances, la compréhension et les habiletés nécessaires pour utiliser une variété de stratégies à haut rendement dans leur salle de classe, alors les élèves en profiteront pleinement.

À partir de nos bases de données, de la recherche, de l'expérience et des observations professionnelles, le *Secrétariat de la littératie et de la numératie* a établi une variété de stratégies à haut rendement afin d'illustrer les pratiques efficaces qui soutiennent les élèves dans leur apprentissage. Pour le lancement initial, nous avons seulement choisi 7 stratégies, mais nous continuerons à en ajouter sur ce site.

Pour chacun des vidéoclips que vous aurez l'occasion de voir, vous aurez au tout début une courte introduction qui expliquera brièvement la stratégie à haut rendement choisie. Et ensuite viendra le scénario d'apprentissage entre l'élève et l'enseignante ou l'enseignant.

Nous espérons que vous trouverez ces ressources pratiques et utiles. Nous apprécions votre travail continu et nous applaudissons votre intérêt dans la poursuite de votre apprentissage professionnel. Un merci sincère à toutes et à tous.

Issam Massouh  
Agent principal du rendement des élèves  
Secrétariat de la littératie et de la numératie

## Questions

Avant de visionner les balados, nous vous encourageons à vous poser les questions suivantes :

- Comment amener les élèves à participer à leur propre évaluation?
- Comment faire pour fournir à l'élève une rétroaction explicite et pertinente en temps opportun?
- Comment faire pour poser des questions qui incitent les élèves à expliquer leur raisonnement mathématique?
- Comment faire pour développer une culture de collaboration au sein de l'école?
- Comment faire pour administrer une tâche diagnostique?
- Comment faire une mise en situation en trois étapes?
- Comment amener les élèves à faire l'analyse de textes pour établir des liens?

# Les balados

## 1. L'évaluation en tant qu'apprentissage (durée : 1 min 41 s)

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/october31f.shtml>

Amener les élèves à participer à l'évaluation, au suivi et à l'établissement des objectifs de leur propre apprentissage.

*Dans ce segment, deux élèves discutent de leurs textes écrits et proposent des pistes d'amélioration.*

## 2. Lecture guidée (durée : 3 min 4 s)

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/october31f.shtml>

Fournir aux élèves une rétroaction explicite et pertinente, en temps opportun.

*Dans ce segment, une enseignante fournit un appui en lecture à un élève.*

## 3. Numératie - Échange sur l'estimation (5<sup>e</sup> année) (durée : 6 min 2 s)

Segment tiré de : <http://www.curriculum.org/secretariat/march31f.shtml>

Poser des questions et offrir des indices afin d'inciter les élèves à expliquer leur raisonnement mathématique.

*Dans ce segment, les élèves partagent leurs stratégies de résolution de problème, suite à l'étape d'exploration.*

## 4. Rencontre CAP - Planification d'une tâche diagnostique

(durée : 2 min 16 s)

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/january29f.shtml>

Développer une culture de collaboration au sein de l'école.

*Dans ce segment, trois enseignantes se rencontrent pour planifier ensemble une tâche diagnostique.*

## **5. Tâche diagnostique - Concept de multiplication (3<sup>e</sup> année)**

(durée : 5 min 27 s)

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/january29f.shtml>

Utiliser les données d'une évaluation diagnostique afin de suivre le progrès des élèves et orienter l'enseignement.

*Dans ce segment, une enseignante administre une tâche diagnostique sur le concept de multiplication.*

## **6. Résolution de problème - Mise en situation (durée : 3 min 55 s)**

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/october31f.shtml>

Offrir des leçons sur la résolution de problèmes en trois étapes.

*Dans ce segment, une enseignante présente la mise en situation d'un problème.*

## **7. Nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire**

(durée : 5 min 49 s)

Segment tiré de :

<http://www.curriculum.org/secretariat/november30f.shtml>

Amener les élèves à faire l'analyse de textes pour établir des liens.

*Dans ce segment, les élèves travaillent ensemble afin de déterminer les caractéristiques du groupe nominal.*

# Stratégies à haut rendement pour améliorer l'apprentissage des élèves

Les stratégies à haut rendement contribuent à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Leur efficacité a été démontrée par les résultats issus de la recherche et les preuves fournies par les pratiques efficaces mises en œuvre dans la salle de classe, l'école ou le conseil.

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
<b>LITTÉRATIE</b> <i>Un bloc ininterrompu d'apprentissage consacré à la littérature appuie la mise en œuvre des stratégies à haut rendement suivantes :</i>		
Enseignement axé sur la communication orale	L'action pédagogique à privilégier en communication orale comprend deux éléments : les activités langagières et l'enseignement explicite des stratégies d'écoute et de prise de parole.	Webémission : L'enseignement axé sur la communication orale  Guide d'enseignement efficace en matière de littérature de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année. Fascicule 5 : La communication orale
Harmonisation de l'évaluation	Les enseignants évaluent, en collaboration, les compétences des élèves en lecture à partir d'échantillons des travaux écrits.	Monographie Accroître la capacité – L'harmonisation de l'évaluation : une collaboration pour évaluer le travail des élèves  Guide de visionnement – L'harmonisation de l'évaluation : une collaboration pour évaluer le travail des élèves  Monographie Accroître la capacité – Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) : un modèle pour les écoles de l'Ontario  Webémission - <i>Teacher Moderation : Collaborative Assessment of Student Work – Segment Teacher Moderation Session 1: 00 – 5 min 28 s</i>

N.B. : Les ressources indiquées en italique sont disponibles en anglais seulement.

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
Évaluation et rétroaction continues	<p>Utiliser les <u>données</u> sur le rendement des élèves et <u>suivre</u> leur progrès afin d'orienter l'enseignement</p> <p>Planifier des rencontres élèves-enseignants</p> <p>Fournir une modélisation explicite et enseigner des compétences métacognitives</p> <p>Encourager les élèves à établir des objectifs</p> <p>Fournir aux élèves une rétroaction explicite, en temps opportun</p> <p>Fournir aux élèves de nombreuses occasions de mettre en pratique la rétroaction qu'ils ont reçue</p>	<p>Monographie Accroître la capacité – L'harmonisation de l'évaluation : une collaboration pour évaluer le travail des élèves</p> <p>Monographie Accroître la capacité – L'autoévaluation des élèves</p> <p>DVD – <i>Comprehending in Action: Synthesizing</i> – (voir session 4 – <i>Classroom Assessment</i>)</p> <p><i>Effective Instruction in Reading Comprehension</i> Segment <i>Reading Conference: critical literacy</i> : 0 min 00 s – 2 min 06 s</p> <p>Webémission <i>Making Sense of Reading Instruction</i> Segment 17 min 09 s – 19 min 18 s</p> <p>Webémission <i>Teacher Moderation: Collaborative Assessment of Student Work</i> Segment <i>Mentoring the learning</i> : 1 min 30 s – 4 m 34 s – Segment <i>Teacher Moderation Session 1</i>: 0 min 00 s – 5 min 28 s Segment <i>Student teacher conference</i> : 0 min 19 s – 1 min 19 s</p>
Transfert progressif de la responsabilité afin d'enseigner comment faire des inférences et établir des liens (lecture/écriture aux élèves, partagée, guidée et autonome)	<p>Enseigner de façon explicite comment faire des inférences et établir des liens par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le modelage</li> <li>• la réflexion à haute voix</li> <li>• l'activation des connaissances antérieures</li> <li>• le questionnement</li> </ul>	<p>Monographie Accroître la capacité – L'harmonisation de l'évaluation : une collaboration pour évaluer le travail des élèves</p> <p>Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année – p. 19 – 29</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'analyse de divers types de textes</li> <li>• l'enseignement de la discussion pertinente</li> </ul>	<p>Webémission <i>Teacher Moderation: Collaborative Assessment of Student Work – Teacher Moderation Session</i>, 0 min 51 s – 1 min 30 s</p> <p>Webémission – <i>Effective Instruction in Reading Comprehension: Segment Shared Reading</i>: 0 min 18 s – 3 min 50 s</p> <p>Segment <i>Individual Conference: Assessment and Metacognition</i>: 0 min 58 s – 3 min 00 s</p> <p>DVD – <i>Comprehending in Action: Inferring</i></p> <p><i>Comprehending in Action: Connecting Reading and Writing for Higher-Order Thinking</i> – (voir session deux – clips vidéo <i>Engaging in Accountable Talk</i>)</p> <p><i>Comprehending in Action: Synthesizing</i> – (voir session deux – clips vidéo <i>Shared Reading and Guided Reading</i>)</p> <p>Webémission – <i>Critical Literacy</i> – voir segment <i>Shared Reading</i> : 1 min 11 s – 4 min 48 s</p> <p>Webémission – <i>Shared Reading: Segment Writing Session</i>: 0 min 18 s – 2 min 14 s</p> <p>Segment <i>Collaborative Learning Structures</i>: 0 min 18 s – 2 min 55 s</p>
Utilisation d'une variété de textes	Analyser des textes modèles pour comprendre et utiliser les divers types de textes, de caractéristiques et de figures de style et expliquer comment ces derniers se rapportent au contenu du texte	<p>Vivre la littératie critique en salle de classe (Formation provinciale; DVD)</p> <p>Littératie et numératie au cycle moyen (DVD)</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
		<p>DVD –<i>Comprehending in Action: Connecting Reading and Writing for Higher-Order Thinking, Module 3, Sessions 1 to 4</i></p> <p>DVD – <i>Comprehending in Action: Inferring, Module 1, Sessions 1 to 5</i></p> <p>Webémission <i>Critical Literacy</i> Segment <i>Student Engagement</i> : 0 min 0 s – 3 min 10 s</p> <p>Webémission <i>Shared Reading</i> Segment <i>Shared Reading Lesson</i> : 0 min 19 s – 8 min 54 s</p> <p>Webémission <i>Effective Instruction in Reading Comprehension</i> Segment <i>Accountable Talk: critical literacy</i> : 21 s – 2 min 31 s</p> <p>Webémission <i>Non-fiction Writing</i> Segment avec Bridget Seime – <i>web page</i></p> <p>Segment avec Royan Lee – <i>car sales ad</i></p> <p>Webémission <i>Teacher Moderation: Collaborative Assessment of Student Work</i> Segment <i>Shared Reading</i> : 0 min 49 s – 4 min 51 s</p>
Enseignement ciblé sur l'écriture de textes de non-fiction (descriptif, narratif, incitatif, explicatif, poétique/ludique)	<p>Analyser un certain type de texte pour permettre aux élèves de se familiariser avec ses caractéristiques</p> <p>Donner assez de temps aux élèves pour leur permettre de mettre en pratique une variété de textes tels que : les textes descriptifs, explicatifs ou poétiques et les textes incluant des éléments graphiques</p>	<p>Vivre la littérature critique en salle de classe (Formation provinciale; DVD)</p> <p>Littérature et numéroté au cycle moyen (DVD)</p> <p>Monographie Accroître la capacité – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
		<p>Webémission <i>Teacher Moderation: Collaborative Assessment of Student Work</i></p> <p>Webémission <i>Non-fiction Writing</i> Analyse de Royan - <i>car sales ad</i></p> <p>Webémission <i>Critical Literacy Segment Assessment and Instruction</i> : 0 min 06 s – 2 min 50 s</p> <p>DVD – <i>Comprehending in Action: Connecting Reading and Writing for Higher-Order Thinking</i> – (voir session trois, video clip <i>Deconstructing a Text</i>)</p>
Habilités supérieures de la pensée et de la pensée critique	<p>Poser des questions et offrir des indices afin d'inciter les élèves à approfondir leur raisonnement</p> <p>Utiliser des organisateurs graphiques pour aider les élèves à organiser leurs idées d'une manière cohérente</p>	<p>Vivre la littératie critique en salle de classe (formation provinciale; DVD)</p> <p>Littératie et numératie au cycle moyen (DVD)</p> <p>Webémission – <i>Non-fiction Writing, segment Using a mind map to create a graphic text</i>, avec Royan Lee</p> <p>Webémission <i>Critical Literacy Segment Student Engagement</i> : 3 min 11 s – 4 min 43</p> <p>DVD – <i>Comprehending in Action: Reading and Writing for Higher-Order Thinking</i></p> <p><i>Comprehending in Action: Synthesizing</i> – (voir session 1 – <i>Synthesizing Through Drama</i>)</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
<p><b>NUMÉRATIE</b></p> <p>Un bloc ininterrompu d'apprentissage consacré à la numératie appuie la mise en œuvre des stratégies à haut rendement suivantes :</p>		
Harmonisation de l'évaluation	<p>Classer les échantillons des travaux d'élèves en fonction de critères mathématiques pertinents à l'objectif de la leçon (et non d'après leur niveau de rendement), afin d'établir des liens entre les solutions mathématiques des élèves explicites à leur apprentissage et planifier les étapes suivantes de l'enseignement</p>	<p>Webémission – <i>Coaching for Student Success in Mathematics</i> (Juin 2007) segment: 23 min 04 s – 25 min 57 s</p> <p>Webémission – <i>Learning Mathematics For Teaching</i> (Novembre 2005) segment: 20 min 58 s – 29 min 12 s</p>
Évaluation et rétroaction continues	<p>Utiliser les <u>données</u> sur le rendement des élèves et <u>suivre</u> leur progrès afin d'orienter l'enseignement</p> <p>Fournir aux élèves des objectifs explicites d'apprentissage</p> <p>Établir des critères de communication pour enseigner aux élèves des techniques de communication mathématiques efficaces</p> <p>Utiliser l'évaluation pour connaître le raisonnement mathématique des élèves et identifier les liens entre leurs solutions</p>	<p>Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année – 2007</p> <p>Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année - Mathématiques (2005)</p> <p><i>Facilitator's Handbook: Teaching and Learning Through Problem Solving</i> (2007)</p> <p>Webémission – <i>Making Mathematics Accessible to All Students</i> (Mars 2007) segment: 03 min 20 s – 08 min 37 s</p>
Leçon sur la résolution de problèmes (Situations d'apprentissage : Mise en train, Exploration, Objectivation )	<p>Élaboration des problèmes mathématiques et des leçons d'après les attentes du curriculum de l'Ontario</p> <p>Sélectionner des problèmes qui permettront d'observer les différents niveaux de rendement en mathématiques des élèves</p> <p>Encourager les élèves à utiliser leurs connaissances antérieures, leurs compéten-</p>	<p>Classes à années multiples : stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</p> <p>Numératie au cycle moyen – Résolution de problèmes : les nombres naturels (Formation provinciale 2008; DVD)</p> <p>Numératie au cycle primaire – Modélisation et algèbre (Formation provinciale 2008; DVD)</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
	<p>ces, leurs expériences et les domaines qui les intéressent pour démontrer, expliquer, analyser et adapter leur raisonnement lors du processus de résolution à étapes multiples de problèmes mathématiques</p> <p>Encourager les élèves à résoudre les problèmes en suivant plusieurs étapes (et à l'aide de diverses méthodes)</p> <p>Poser des questions et offrir des indices afin d'inciter les élèves à expliquer leur raisonnement mathématique</p> <p>Coordonner de manière stratégique le partage des solutions entre les élèves afin d'identifier les liens mathématiques existant entre les diverses solutions, et pour accroître les connaissances mathématiques de la classe au moyen de stratégies pédagogiques comme la conférence ou le parcours mathématique</p>	<p>Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, fascicule 2</p> <p>Document d'appui Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques</p> <p>Document d'appui Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 2 : Position et déplacement</p> <p>Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année - Mathématiques (2005)</p> <p>Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'interaction entre élèves dans un cours de mathématiques : compétition ou échange d'idées?</p> <p>Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves</p> <p>Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie</p> <p>Webémission <i>Coaching for Student Success</i> (Juin 2007)</p> <p>Webémission – <i>Coaching for Student Success</i> (Juin 2007) segment: 36 min 50 s – 44 min 45 s</p> <p><i>Combined Grades: Strategies for Addressing a Range of Learners</i> p. 28 – 54</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
		<p><i>Facilitator's Handbook: Addition and Subtraction of Whole and Decimal Numbers</i></p> <p><i>Facilitator's Handbook: Multiplication and Division of Whole and Decimal Numbers</i></p> <p><i>Facilitator's Handbook: Relationship Between Fractions, Decimals, Percents, and Ratios</i></p> <p><i>Facilitator's Handbook: Teaching and Learning Mathematics Through Problem Solving</i></p> <p>Webémission – <i>Learning Mathematics for Teaching</i> (Novembre 2005) segment: 29 min 11 s – 32 min 18 s</p> <p>Webémission – <i>Learning Mathematics Within Contexts</i> (Octobre 2007) segment: 07 min 34 s – 10 min 27 s; 29:44 – 36:20; 48:46 – 59:00</p> <p>Webémission – <i>Making Mathematics Accessible to All Students</i> (Mars 2007) segment: <i>Before</i> 23 min 51 s – 29 min 21 s; <i>During</i> 29 min 21 s – 40 min 48 s; <i>After</i> 40 min 48 s – 53 min 31 s</p>
Utilisation des ressources pédagogiques adéquates (p. ex., matériels de manipulation pour l'enseignement des mathématiques, organisateurs graphiques, grilles)	Utiliser des matériels de manipulation pour l'enseignement des mathématiques, livres pour enfants, textes médiatiques (p. ex., les journaux, Internet, les clips vidéo), afin de fournir un contexte à la leçon, planifier la résolution et résoudre les problèmes	<p>Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</p> <p>Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année (fascicules 1, 2, 3)</p> <p>Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Mathématiques (2005)</p>

Stratégies à haut rendement pour la salle de classe	Ce que font les enseignants	Ressources du SLN Pour une consultation rapide, les exemples suivants incluent :
		<p>Webémission <i>Coaching for Student Success</i> (Juin 2007), segment 13 min 22 s – 21 min 23 s</p> <p>Webémission <i>Making Mathematics Accessible to All Students</i> (Mars 2007), segment 13 min 18 s – 17 min 24 s</p> <p>Webémission <i>High Yield Strategies for Improving Mathematics Instruction and Student Learning</i> (Mars 2008)</p>
<p>Développement d'une communauté d'apprentissage des mathématiques</p>	<p>Les élèves et les enseignants résolvent des problèmes dans le but d'apprendre les mathématiques</p> <p>Clarifier les idées et les réponses mathématiques des élèves au moyen de la discussion, du questionnement et de l'argumentation</p> <p>Fournir du temps pour la réflexion personnelle et la discussion et utiliser des stratégies d'apprentissage collaboratif comme le modèle Réflexion – Partage – Discussion, la méthode de numération des élèves, le modèle partager – discuter et table ronde</p> <p>S'adresser aux élèves en utilisant une expression orale et une expression écrite claires et précises (p. ex., avec des photos, des symboles, des mots)</p> <p>Utiliser le modelage et encourager une attitude positive, la confiance en soi et la ténacité dans le cadre de la résolution de problèmes et tenir compte des idées et des réponses des élèves</p>	<p>Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année - Mathématiques (2005)</p> <p>Webémission <i>Coaching for Student Success</i> (Juin 2007), segment 23 min 04 s – 25 min 57 s</p> <p>Webémission <i>Learning Mathematics Within Contexts</i> (Octobre 2007), segment 02 min 36 s – 07 min 04 s</p> <p>Webémission <i>Making Mathematics Accessible to All Students</i> (Mars 2007), segment 11 min 36 s – 13 min 18 s</p>





**Imprimé sur papier recyclé**

**ISBN 978-1-4249-6712-4**

**© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008**