

Ébauche
Projet pilote de mise en œuvre
Septembre 2007 – juin 2008

Cadre pour l'efficacité des écoles :
un processus collectif d'amélioration continue de l'efficacité des écoles
élémentaires de l'Ontario

Exemples de preuves pour les indicateurs

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Ébauche

Transmission de la langue et de la culture françaises

« La culture doit être considérée comme l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social et qui englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances ». Déclaration officielle sur la diversité culturelle, l'UNESCO (2001)

L'école de langue française a un double mandat. En plus d'assurer la réussite de l'élève qui lui est confié, elle doit protéger, valoriser, promouvoir et transmettre la langue et la culture françaises. De plus, la Loi sur les services en français de l'Ontario, déclare que la langue française jouit du statut de langue officielle dans l'éducation, elle reconnaît l'apport du patrimoine culturel de la population francophone et affirme vouloir le sauvegarder pour les générations à venir.

Tout en célébrant son patrimoine, l'école de langue française valorise la diversité culturelle qui compose ses communautés et prépare les élèves à vivre ensemble dans une société pluraliste. Dans les écoles de langue française de l'Ontario, il est essentiel que les jeunes puissent se sentir accueillis comme faisant partie de la communauté franco-ontarienne afin d'optimiser leur réussite et leur contribution ultérieure à la société.

La Politique d'aménagement linguistique (2004) appuie les écoles de langue française dans leur mandat particulier en ciblant 3 résultats :

- Capacité accrue à acquérir les compétences en communication orale afin de maximiser l'apprentissage et la construction identitaire.
- Capacité accrue à œuvrer en milieu minoritaire afin d'appuyer les apprentissages scolaires et le développement identitaire de chaque élève.
- Capacité accrue à maintenir et à augmenter l'effectif scolaire afin de contribuer à la vitalité des écoles de langue française et de la communauté francophone

Les indicateurs ci-dessous découlent du Cadre d'imputabilité de l'Éducation de langue française.

Indicateurs	Preuves
<i>Transmission de la langue</i>	
Le personnel enseignant utilise des stratégies d'apprentissage pour renforcer les habiletés des élèves dans les 2 langues officielles (bilinguisme additif).	
Le personnel enseignant et la direction font appel aux stratégies d'actualisation linguistique du français et de perfectionnement du français pour répondre à la clientèle particulière de l'école (ALF et PDF).	
Le personnel de l'école adopte une approche non coercitive pour encourager l'usage du français – en mettant en place des stratégies pour développer la motivation intrinsèque chez les élèves. (par exemple, en créant un contexte où le français est perçu comme amusant ou ludique).	
Les élèves sont accueillis comme faisant partie de la francophonie dans son sens large (le personnel accueille les variations de langue, des accents, des expressions régionales, etc.).	
Le développement de compétences en communication orale occupe une place importante au sein du programme afin de maximiser l'apprentissage et la construction identitaire des élèves.	

Indicateurs	Preuves
<i>Transmission de la culture (construction identitaire)</i>	
Les élèves démontrent des preuves d'une construction identitaire solide.	
Les parents démontrent une satisfaction face à l'apprentissage, la vie scolaire, l'accueil et l'appui de l'école.	
Les élèves démontrent une satisfaction face à l'apprentissage, à leur engagement au sein de l'école et de la communauté.	
La vie scolaire est enrichie par l'animation culturelle – l'école est un espace culturel dans sa communauté.	
Le personnel contribue à faire une programmation d'actions culturelles diverses appuyées par les responsables en animation culturelle et la communauté.	
Le personnel enseignant intègre la culture dans la pratique pédagogique (par exemple, en se servant de référents culturels).	
Le personnel crée des environnements éducatifs stimulants, vivants et viables qui appuient les apprentissages et la construction identitaire des élèves (par exemple, selon le modèle de la pédagogie culturelle).	
Le personnel de l'école fournit régulièrement aux élèves des occasions de développer un sentiment d'appartenance dans le respect de la diversité.	

Apprentissage et rendement des élèves

Le rendement des élèves doit être la priorité au sein des écoles. L'équité des résultats c'est s'assurer que les élèves réussissent indépendamment de leurs antécédents. Les écoles sont responsables des conditions de leur réussite.

« Les écoles efficaces ne questionnent pas leurs responsabilités en ce qui a trait aux interventions finales et immédiates nécessaires, notamment les changements aux horaires, la prestation de classes doubles pour la littérature et les mathématiques, la supervision des devoirs, la division des projets importants en étapes graduelles et la prestation d'une aide préventive aux élèves ayant des besoins particuliers. »
[Traduction] Reeves (2006)

Indicateurs	Preuves
<p>Les attentes à l'égard des élèves sont élevées, quels que soient leurs antécédents et leurs expériences, comme le démontrent :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ la conviction générale que tous les élèves peuvent apprendre;▪ les occasions multiples pour les élèves d'accomplir et de présenter oralement leurs meilleurs travaux;▪ la certitude et la confiance des élèves quant à leur capacité de réussite;• les aspirations de carrière et les attentes personnelles des élèves.	<p>Les adaptations et les modifications sont évidentes dans la planification quotidienne.</p> <p>L'enseignement différencié est dispensé à différents regroupements d'élèves : groupe-classe, petits groupes, dyades, élève seul.</p> <p>Les PEI, le plan d'amélioration de l'école, les dossiers des études de cas indiquent que des objectifs ambitieux ont été établis pour tous les élèves.</p> <p>Les travaux des élèves qui sont affichés tiennent compte des attentes du curriculum et des niveaux de rendement.</p> <p>Les postes de leadership des élèves sont comblés par divers élèves représentatifs de la population scolaire.</p> <p>L'amélioration continue du rendement des élèves est évidente.</p> <p>Les évaluations continues confirment les besoins des élèves et orientent les interventions appropriées.</p> <p>Les enseignants travaillent en collaboration pour résoudre les problèmes afin d'assurer la réussite de tous les élèves.</p> <p><u>Utilisation active</u> On utilise activement des tableaux et examen continu des tableaux de données ou d'autres mécanismes de suivi. <u>On assure un examen continu de ces tableaux.</u></p> <p>Les élèves participent au processus d'évaluation et sont capables de décrire les étapes qu'ils doivent franchir pour s'améliorer.</p> <p>Les élèves énoncent les objectifs d'apprentissage et démontrent comment ils progressent en utilisant des exemples de travaux qu'ils</p>

<p>Des objectifs ambitieux ont été établis en ce qui concerne le rendement scolaire.</p>	<p>ont réalisés. <u>Examen-Il y a un examen</u> cyclique des PEI et du progrès des élèves <u>en difficulté ayant des besoins particuliers</u>. Des objectifs sont clairement établis dans le plan d'amélioration de l'école (PAÉ) et dans le plan de chaque classe. Le tableau de données ou un autre mécanisme de suivi est actuel, utilisé pour maintenir le dialogue au sujet des progrès des élèves, et les progrès des élèves sont évidents. Les interventions ciblées en place pour les élèves sont clairement établies. Le portfolio ou le dossier des élèves comprend des exemples de travaux qui illustrent leurs progrès, et décrit les points forts et les domaines qui méritent une attention particulière. Des objectifs à court terme sont établis pour tous les élèves et les progrès sont suivis de près. Les bulletins de nouvelles de l'école contiennent de l'information sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage Les procès-verbaux des réunions des conseils d'école traitent des discussions sur l'enseignement et l'apprentissage. Le site Web de l'école contient des renseignements sur le curriculum, souligne le succès des élèves et les met en vedette.</p>
<p>Les résultats du rendement sont communiqués à la communauté scolaire afin d'accroître la confiance du public et de la communauté d'apprentissage francophone.</p>	

<p>L'analyse continue du rendement des élèves fait partie du travail au sein des communautés d'apprentissage professionnelles et oriente les décisions quant à la planification de l'enseignement.</p>	<p><u>É</u>l y a une évaluation concertée des travaux des élèves. Les regroupements des élèves en fonction des besoins sont souples et dynamiques. L'analyse continue du rendement des élèves appuie la prise de décisions, par exemple les priorités budgétaires, la dotation en personnel et les besoins en matière d'accroissement de la capacité. Le PAÉ de l'école comprend des interventions à plusieurs niveaux et un suivi du progrès des élèves. <u>O</u>n retourne des outils d'évaluation communs – au niveau de l'école et du conseil.</p>
<p>L'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves assure l'uniformité et la cohérence dans les pratiques d'évaluation.</p>	<p>Les grilles d'évaluation, copies types, référentiels ou listes de critères orientent le processus d'évaluation. Les grilles d'évaluation sont visibles dans toutes les classes.</p>
<p>Les groupes d'élèves qui forment la population scolaire se reconnaissent dans la culture, les programmes et les caractéristiques de l'école (par exemple, les programmes, les politiques et les pratiques, les activités parascolaires, les prix, la remise des diplômes, le leadership scolaire, les clubs, etc.).</p>	<p>Les ressources tiennent compte de la diversité culturelle. Les visiteurs sont conscients de la diversité culturelle dès qu'ils y mettent les pieds dans l'école. Les divers groupes d'élèves sont représentés dans les activités de l'école (p. ex., au sein du conseil d'élèves).</p>
<p>Les élèves s'autoévaluent et établissent des objectifs personnels pour les prochaines étapes de leur apprentissage.</p>	<p>Les élèves participent à l'élaboration des grilles d'évaluation et des listes de critères. Le point de vue des élèves est pris en considération. Les élèves sont préparés à participer à des conférences dirigées par des élèves. Les élèves participent activement au processus d'élaboration d'un portfolio. Les élèves utilisent les termes appropriés. Les élèves se rapportent aux référentiels et copies types qui favorisent l'autoréflexion, <u>cr</u>és par l'enseignant (e) et/ou des élèves. Les élèves communiquent leurs réflexions de diverses manières, p. ex. par écrit ou verbalement.</p>

L'école crée et maintient un espace culturel francophone riche où les jeunes sont adéquatement encadrés et développent un haut sentiment d'identité.	Les éléments culturels sont évidents dans la salle de classe (p.ex., drapeau franco-ontarien, personnalités (arts, musique, etc.).)
Il existe : <ul style="list-style-type: none"> des interventions précoces et ciblées à l'intention des élèves ayant des besoins particuliers; de la documentation claire et uniforme des progrès; un processus de suivi et de reconnaissance du rendement des élèves. 	On se réfère aux intérêts, aux connaissances antérieures, à la culture, aux styles d'apprentissage, aux PEI des élèves pour guider l'enseignement. La volonté et la détermination d'assumer la responsabilité pour tous les élèves transparaissent dans les entretiens ciblés qui se tiennent avec les collègues qui enseignent la même année d'études ou même cycle. Il y a preuve d'une planification en collaboration. Les plans/prochaines étapes et le processus de suivi concernant les élèves <u>en difficulté ayant des besoins particuliers</u> sont clairement établis. On reconnaît et célèbre le progrès des élèves de diverses manières : affichage des travaux, certificats, lettre ou appel à la maison.
L'appui envers l'apprentissage et le rendement des élèves provient de l'implication : <ul style="list-style-type: none"> des parents représentant la diversité de la communauté scolaire; du conseil d'école; des élèves; des partenaires communautaires. 	On encourage les parents et les bénévoles à appuyer les initiatives de littératie et de numératie à l'école. On communique les progrès des élèves au conseil d'école. Le conseil scolaire parraine les clubs des devoirs. Les membres de la collectivité participent au programme de tutorat (PICO). Le conseil d'école aide les membres de la communauté à comprendre les objectifs, les significations, les résultats et les conséquences des évaluations.
L'accent sur l'apprentissage en <u>communication orale</u> , lecture, écriture, <u>et</u> compréhension <u>et communication orale</u> est évident.	Le bloc de littératie, de 100 à 120 minutes, est à l'horaire et bien utilisé.
L'accent sur l'apprentissage des mathématiques est évident.	Le bloc de mathématiques de 60 minutes est à l'horaire et bien utilisé.

Formatted: Bullets and Numbering

L'apprentissage des mathématiques stimule les élèves et correspond à leur niveau de développement.

L'enseignante ou l'enseignant fait preuve d'une attitude positive, d'assurance et de persévérance et encourage les élèves à en faire de même lors de la résolution des problèmes, ~~et explique les idées et réponses des élèves.~~

Les élèves posent des questions à leurs camarades et à l'enseignante ou l'enseignant pour préciser et élargir leurs connaissances.

<p>Les élèves apprennent en faisant des activités de résolution de problèmes qui correspondent à leur niveau d'apprentissage.</p>	<p>Les élèves apprennent les mathématiques en expliquant leurs solutions, en analysant différentes solutions, et en renforçant les connaissances qu'ils ont apprises lors des discussions en classe.</p>
<p>Les cadres efficaces d'apprentissage des mathématiques stimulent la curiosité, la persévérance et la confiance en soi dans l'étude des mathématiques chez les élèves et le personnel enseignant.</p>	<p>La classe comporte des aires visibles et structurées pour favoriser l'étude des mathématiques, les exercices et la résolution de problèmes (p. ex. table, tableau ou babillard consacrés aux mathématiques, place prévue sur le tableau noir pour des exercices de bansho). On met à la disposition des élèves du matériel de manipulation, des outils organisationnels et de la littérature enfantine, afin d'établir le contexte pour aider les élèves à apprendre à résoudre des problèmes. Des travaux illustrant les mathématiques que les élèves apprennent actuellement sont affichés et pris en compte.</p>
<p>Les attributs du développement du caractère identifiés en collaboration sont clairement articulés, modélisés, enseignés et attendus des élèves et du personnel tout au long de la journée scolaire.</p>	

Leadership pédagogique

On remarque un leadership pédagogique lorsqu'une grande partie du temps, de l'énergie et des talents de la direction et du personnel enseignant est consacrée à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

« Leadership pédagogique :

- accorder la priorité au leadership des élèves;
- établir des attentes élevées en matière de rendement;
- axer le contenu des cours et l'enseignement sur les attentes du curriculum;
- créer une culture d'apprentissage continu pour les adultes;
- utiliser plusieurs sources de données pour évaluer l'apprentissage;
- inciter la collectivité à appuyer la réussite des écoles. » [Traduction]
(Riggins-Newby, 2003)

« *La revitalisation des écoles ne se concrétisera pas, et ne peut certainement pas être maintenue, sans le leadership du personnel enseignant.* » [Traduction] Crowther (2002)

Indicateurs	Preuves De bonnes preuves sont pertinentes, vérifiables, représentatives, cumulatives et applicables.
Le personnel de l'école a une vision partagée de l'apprentissage en milieu minoritaire, de l'école en tant que communauté apprenante et du développement durable de la communauté.	
Le personnel de l'école connaît et met en œuvre une stratégie de promotion de l'école de langue française avec les particularités de son mandat et des valeurs du conseil scolaire.	

<p>La direction d'école met en œuvre une gestion efficace adaptée à l'actualisation du mandat de l'école de langue française et du conseil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestion des ressources humaines (ex. recrutement, accueil, formation du personnel) —gestion du changement - - partenariats avec <u>la</u> communauté. 	
<p>Les documents du curriculum de l'Ontario constituent la base de l'enseignement.</p>	<p>Les programmes-cadres et les guides d'enseignement efficace de l'Ontario sont les principaux outils de planification <u>et bien en vue sur les bureaux et dans les aires de travail du personnel.</u></p> <p>Les plans à court et à long terme énoncent clairement les attentes du curriculum de l'Ontario.</p> <p>Les plans quotidiens indiquent le but des attentes du curriculum et ces attentes sont communiquées clairement aux élèves.</p> <p>Les élèves utilisent la terminologie des attentes du curriculum et sont capables de les appliquer dans divers contextes.</p> <p>Les programmes-cadres et les guides d'enseignement sont des outils de planification et bien en vue sur les bureaux et dans les aires de travail du personnel.</p>

Formatted: Bullets and Numbering

Formatted Table

<p>Le temps d'enseignement est protégé :</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- temps à la tâche;- interruptions minimales.	<p>L'horaire de l'école inclut de longues périodes ininterrompues dans son emploi du temps et tient compte du cycle.</p> <p>De manière générale, on évite les interruptions.</p> <p>Des protocoles scolaires sont bien établis pour respecter les périodes d'enseignement, p. ex. gestion de l'équipement, règles concernant l'utilisation et la fréquence des annonces.</p> <p>De longues périodes d'apprentissage sont prévues pour chaque classe.</p> <p>Les méthodes d'enseignement encouragent les élèves à se responsabiliser et à participer, p. ex. discussion responsable, stratégies d'enseignement interactives prévoyant la participation active des élèves, p. ex. réflexion, partage, utilisation de matériel de manipulation, rédaction spontanée, etc.</p> <p>On choisit des programmes spéciaux et on invite des conférenciers en tenant compte des objectifs du PAÉ et <u>du lien avec le curriculum.</u></p>
--	---

<p>Des pratiques non négociables pour la salle de classe ont été établies.</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ outils d'évaluation communs; ▪ enseignement différencié; ▪ évaluation pour l'apprentissage ▪ apprentissage coopératif; ▪ interventions précoces auprès des élèves ayant des besoins particuliers; ▪ programme complet et <u>efficace-équilibré</u> de littératie; ▪ utilisation du matériel de manipulation pour l'enseignement des mathématiques; ▪ périodes ininterrompues d'enseignement de la littératie et de la numératie (on recommande d'accorder de 100 à 120 minutes à la littératie et 60 minutes à la numératie); ▪ activités de communication orale; • autre (précisez). 	<p>On utilise des outils d'évaluation tels que OESW, GB+, DRA ou d'autres mécanismes communs d'évaluation du conseil. L'enseignement est différencié en fonction des besoins établis des élèves, des styles d'apprentissage, des intérêts, des connaissances antérieures, des PEI, etc.</p> <p>L'évaluation continue oriente l'enseignement et l'enseignante ou l'enseignant effectue des modifications en fonction des données.</p> <p>L'application et le renforcement des compétences grâce à l'apprentissage coopératif, p. ex. des groupes aux compétences diverses étudient un sujet d'intérêt commun, des cercles de <u>littératurelecture</u>, la résolution de problèmes.</p> <p>L'évaluation détermine l'objectif des interventions précoces destinées aux élèves ayant des besoins particuliers et confirme les progrès.</p> <p>Les méthodes d'enseignement structurent l'apprentissage et permettent aux élèves de devenir de plus en plus autonomes; p. ex. délégation graduelle de responsabilité (voir l'annexe).</p> <p>L'apprentissage est pertinent, motivant et authentique.</p>
<p>La direction et le personnel enseignant travaillent de concert pour s'assurer que le curriculum et les pratiques en classe sont conformes aux objectifs du plan d'amélioration de l'école.</p>	<p>Le PAE est élaboré de manière à tenir compte des besoins établis par l'école.</p> <p>Le plan de <u>l'enseignant-l'enseignement</u> tient compte des objectifs du PAE et des éléments non négociables indiqués ci-dessus.</p> <p>Le PAE est un document de travail dont tous les membres du personnel peuvent parler.</p> <p>On combine les années d'études attentivement afin d'assurer la cohérence des programmes (classes à années multiples).</p>
<p>Un processus a été mis en place pour surveiller les progrès réalisés en vue d'atteindre les objectifs établis dans le plan d'amélioration de l'école.</p>	<p>On prévoit des périodes pour examiner le PAE et le modifier en fonction des besoins.</p>
<p>L'école recueille et analyse des données afin de déterminer les priorités et les prochaines étapes du processus.</p>	

On offre des possibilités de perfectionnement professionnel intégré en milieu de travail et le personnel enseignant partage systématiquement les pratiques efficaces, les défis et leur expertise.	Les stratégies d'accroissement de la capacité sont décrites dans le PAÉ. Les ordres du jour <u>des rencontres</u> indiquent les domaines de perfectionnement professionnel. Le personnel a accès aux ressources d'apprentissage personnel, p. ex., étude des livres, partage des articles de journaux. <u>On planifie du S</u> soutien des services pédagogiques, des leaders en littératie, périodes de temps pour la planification partagée, dialogue avec les collègues, observation en salle de classe.
L'école a mis en place un mécanisme transparent de suivi et de discussion sur le rendement des élèves.	Le tableau des données ou autre mécanisme de suivi est actuel, mis à la disposition de tous les membres du personnel et utilisé continuellement pour servir de base aux discussions portant sur les stratégies d'amélioration des élèves.
Les expériences d'apprentissage sont comparables dans les classes de même niveau et il existe un continuum des connaissances et compétences entre années d'études.	<u>On utilise d'outils d'évaluation</u> Évaluations communes <u>On fait la p</u> Planification et évaluation concertées des travaux des élèves. Toute planification est fondée sur les programmes-cadres et les guides d'enseignement efficace de l'Ontario.
Les décisions organisationnelles de l'école sont prises afin de répondre aux besoins de tous les élèves.	Les affectations du personnel de soutien et de ressources tiennent compte des besoins des élèves.
Le développement du caractère est intégré aux activités de la salle de classe et de l'école.	Tous les membres de la communauté d'apprentissage utilisent des propos et interagissent de manière respectueuse. On tient compte du développement du caractère dans tout ce qui se fait à l'école, p. ex. participation des élèves à des rôles de leadership.
La construction identitaire est intégrée aux activités de la salle de classe et de l'école.	Le leadership est partagé et réparti entre les membres du personnel. <u>L'équipe d'amélioration de l'école se réunit régulièrement pour examiner et modifier le PAÉ.</u>

<p>L'équipe d'amélioration de l'école participe directement au leadership pédagogique de l'école.</p>	<p><u>Le leadership est partagé et réparti entre les membres du personnel.</u> <u>L'équipe d'amélioration de l'école se réunit régulièrement pour examiner et modifier le PAÉ.</u> La direction d'école organise des séances de perfectionnement professionnel et y participe; cela consiste notamment en des séances en cours d'emploi, des conférences, des lectures professionnelles, des périodes de co-enseignement, l'harmonisation de l'évaluation des travaux des élèves. La direction d'école aide le personnel à accéder aux séances de perfectionnement professionnel et aux ressources appropriées, p. ex., webémissions, monographies de recherche, instituts, conférences, etc.</p>
<p>L'administration de l'école facilite et s'implique pour promouvoir une culture d'apprentissage qui permet l'accroissement continu des capacités au sein de la salle de classe, du cycle d'enseignement et de l'école.</p>	
<p>Le budget de l'école correspond aux objectifs fixés par l'école et le conseil pour l'amélioration du rendement des élèves.</p>	<p>On analyse les lacunes <u>domaines qui méritent une attention particulière</u> pour établir les besoins et les priorités. On sélectionne des ressources de haute qualité avec soin de façon à ce qu'elles appuient un enseignement précis et efficace en lien avec le curriculum de l'Ontario. Les ressources sont réparties de manière stratégique conformément aux résultats de l'analyse des <u>domaines qui méritent une attention particulière</u> lacunes et au plan d'amélioration de l'école.</p>

Évaluation

Pour que tous les élèves atteignent les normes provinciales, il importe que le personnel enseignant et les élèves soient partenaires dans le processus d'évaluation et travaillent ensemble afin de cerner les besoins d'apprentissage, de planifier l'amélioration continue et d'accorder la priorité à l'enseignement. Des objectifs d'évaluation clairs aident les élèves à évaluer leur niveau actuel, à déterminer le niveau qu'ils doivent atteindre et à déterminer comment y parvenir. L'apprentissage doit être structuré en blocs significatifs et raisonnables pour que les élèves croient en leurs capacités d'apprentissage et de réussite.

1. **L'évaluation pour l'apprentissage** fait partie du cycle pédagogique. L'évaluation au début d'une unité d'apprentissage stimule les connaissances et expériences des élèves et permet de fournir une rétroaction et un encouragement immédiats aux élèves au moyen d'un enseignement ciblé. Les élèves ont une bonne idée des exigences à respecter pour passer à l'autre niveau de rendement et l'enseignant peut planifier les prochaines étapes à entreprendre dans l'enseignement.
2. **L'évaluation en tant qu'apprentissage** est un processus visant à développer et à favoriser la métacognition et la connaissance du processus d'apprentissage qui permet aux élèves de suivre leur progrès et d'adapter leurs stratégies s'ils sentent qu'ils ne réussissent pas très bien. L'évaluation *en tant qu'apprentissage* met l'accent sur le rôle de l'élève qui assure la corrélation entre l'évaluation et l'apprentissage.
3. **L'évaluation de l'apprentissage** permet d'obtenir un aperçu de l'apprentissage des élèves à un moment déterminé.

« Le fait de déterminer les points forts, les intérêts et les styles d'apprentissage de l'élève et de les associer au curriculum est une stratégie clé pour les élèves dont la situation socio-économique est précaire et dont la réussite est principalement due à la capacité de l'enseignant d'évaluer leurs besoins individuels et d'assurer un enseignement approprié. » [Traduction] (Barr & Parrett, 2007)

Indicateurs	Preuves
L'école met en œuvre la politique et les lignes de conduite du conseil en ce qui a trait à l'évaluation. Elles : <ul style="list-style-type: none">• sont énoncées de façon claire et communiquées aux élèves, aux parents et aux personnes chargées de la garde des enfants;• précisent comment et quand les apprentissages des élèves seront évalués;• prévoient des modifications et des adaptations pour favoriser l'apprentissage des élèves;• assurent que les parents sont renseignés sur les progrès des élèves en temps opportun.	De bonnes preuves sont pertinentes, vérifiables, représentatives, cumulatives et applicables. L'école a mis au point <u>un document de</u> politique sur l'évaluation. Des méthodes d'évaluation informelles et formelles sont déterminées pour chaque niveau d'études. La politique de l'école oriente l'évaluation pour chaque enseignante ou enseignant. Le PEI, élaboré par l'enseignante ou l'enseignant titulaire, tient compte des besoins établis pour l'élève, et est mis à jour au besoin. Lorsque les élèves démontrent qu'ils sont en situation d'échec, on tient les parents au courant des étapes suivantes à l'école et de la façon dont ils peuvent appuyer les interventions visant à améliorer les résultats de leur enfant. Ainsi, les élèves et les parents ne seront pas

	surpris lorsqu'ils recevront le bulletin scolaire.
Les élèves participent à l'évaluation, au suivi et à l'établissement des objectifs de leur propre apprentissage (évaluation en tant qu'apprentissage).	Les élèves peuvent énoncer les attentes d'apprentissage. On établit des critères se rapportant aux niveaux de rendement avec les élèves. On détermine les objectifs. L'enseignante ou l'enseignant enseigne de façon explicite les connaissances requises pour atteindre l'objectif, fonde l'évaluation sur les travaux des élèves et les copies types, fournit une rétroaction et veille à ce que les élèves aient diverses occasions d'améliorer leurs démonstrations. La rétroaction de l'enseignante ou de l'enseignant permet aux élèves d'établir les buts de leur apprentissage.
L'évaluation est utilisée pour appuyer l'enseignement en classe.	Des <u>outils d'évaluations</u> communes sont déterminés pour chaque cycle et <u>niveau-année</u> d'études. Les interventions sont planifiées en tenant compte des besoins établis pour chaque élève. Diverses méthodes d'évaluation sont intégrées au programme quotidien; ainsi, l'analyse des fiches d'observation individualisée permet de déterminer un groupe de lecture particulier; certains élèves étant incapables de déterminer l'idée principale, l'enseignante ou l'enseignant planifie l'enseignement en en tenant compte.
Un mécanisme de suivi du rendement des élèves est en place et mis à jour régulièrement dans toutes les années d'études et dans tous les cycles.	Le profil de la classe révèle les tendances et les modèles qui serviront à guider l'enseignement. Le profil de l'élève décrit les points forts et les prochaines étapes. Les élèves sont <u>regroupés</u> et l'enseignement repose sur les données. Le tableau de données ou un autre mécanisme de suivi est mis à jour régulièrement afin de planifier les interventions.
Les élèves ont le temps et l'occasion de réagir aux commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant afin de revoir et d'améliorer leur travail et d'établir les objectifs de leur propre apprentissage. Les commentaires sont continus, opportuns, significatifs et constructifs.	Les révisions sont évidentes dans les travaux des élèves. La rétroaction fournie aux élèves est plus descriptive qu'évaluative.
Les élèves ont accès à des exemples de travaux de différents niveaux de rendement qui les aident à évaluer leur travail.	L'enseignante ou l'enseignant fait participer les élèves à l'élaboration des copies types, grilles d'évaluation, listes de critères. Les élèves évaluent leur travail en tenant compte des critères susmentionnés et d'autres travaux.

Formatted Table

<p>Les données sont désagrégées afin d'identifier et répondre aux besoins d'apprentissage de groupes particuliers d'élèves.</p>	<p>L'enseignant ou l'enseignant examine les données afin de déterminer les tendances et modèles relatifs à divers facteurs (sexe, besoins particuliers, ALF, SSE, etc.), et les besoins. Le personnel, les ressources et le programme sont établis en fonction des besoins classés par ordre de priorité.</p>
<p>Les enseignantes et enseignants collaborent pour élaborer et étudier des méthodes et des outils d'évaluation communs afin d'harmoniser des pratiques entre les différentes années d'études.</p>	<p>Des outils d'évaluation communs sont en place. On collabore à l'établissement de grilles d'évaluation, référentiels, copies types ou listes de critères. On note les évaluations en collaboration.</p>

<p>L'enseignante ou l'enseignant connaît les intérêts, les talents, les antécédents et le niveau de rendement actuel de ses élèves.</p>	<p>Lorsque les élèves sont admis à l'école, ils sont évalués afin d'établir des interventions précoces ciblées et un programme d'enseignement approprié.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant compile divers renseignements qui l'aideront à déterminer les besoins de ses élèves en matière d'enseignement et à planifier, p. ex. listes d'intérêts, outils de dépistage, listes de styles d'apprentissage, bulletin scolaire, PEI, commentaires des parents.</p>
<p>Les progrès des élèves sont évalués et examinés fréquemment et régulièrement pour déterminer les interventions nécessaires ainsi que le rythme d'enseignement approprié. Les interventions doivent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fondées sur les données; • adaptées en fonction de l'âge et basées sur les intérêts; • offertes chaque jour lorsqu'il ne s'agit pas d'un nouvel enseignement; • conçues en collaboration et surveillées quant à leur efficacité. 	<p>Des intervalles sont clairement établis et les données recueillies sont examinées. toutes les six semaines.</p> <p>Les interventions sollicitant l'enseignante ou l'enseignant titulaire ou un enseignant ou enseignant spécialisé sont établies en tenant compte des données les plus récentes.</p> <p>Plusieurs niveaux d'intervention sont prévus en fonction des besoins et des progrès des élèves, p. ex. enseignement en classe et co-enseignement avec l'enseignante ou l'enseignant spécialisé, ou travail en petits groupes d'élèves ou individuellement avec un enseignante ou enseignant spécialisé.</p> <p>Les membres du personnel qui appuient les élèves collaborent systématiquement au processus de planification et d'évaluation des élèves.</p>
<p>Les élèves sont encouragés et préparés à participer à des conférences tenues par les élèves.</p>	<p>Les portfolios des élèves contiennent des travaux qui illustrent les diverses façons dont ils progressent et apprennent.</p> <p>Les élèves sont capables d'énoncer les attentes d'apprentissage et leur niveau de rendement par rapport à la norme attendue.</p> <p>Les élèves sont capables de déterminer les étapes suivantes dans le processus d'amélioration.</p>

Curriculum et stratégies pédagogiques

Les stratégies gagnantes sont des catégories d'activités pédagogiques dont la corrélation avec le rendement élevé des élèves a été démontrée par la recherche.

Indicateurs	Preuves
Le personnel connaît et met en pratique les principes et les approches pédagogiques adaptés au milieu minoritaire francophone de l'Ontario.	De bonnes preuves sont pertinentes, vérifiables, représentatives, cumulatives et praticables.
Tous les élèves, quelle que soit leur place dans le continuum d'apprentissage, s'engagent dans des tâches exigeantes sur le plan intellectuel et qui font davantage appel aux habiletés supérieures de la pensée.	Les devoirs et les tâches indiquent que les élèves : - prennent position; - comprennent que les textes ne sont pas neutres; - tiennent compte des diverses manières dont les textes peuvent être interprétés.
Le curriculum et l'enseignement exigent que les élèves explorent des questions qui correspondent à leurs intérêts, aptitudes et antécédents.	Les textes décrivent de véritables défis. Les liens sont établis avec les diverses matières. L'enseignante ou l'enseignant connaît les antécédents et les intérêts des élèves et en tient compte dans son enseignement.
Les ressources à l'intention des élèves sont appropriées, pertinentes, actuelles et inclusives. Des textes de tous les genres sont utilisés dans le cadre de l'enseignement (p. ex. livres, vidéos, affiches, magazines, publicité, blogues, appareils de messagerie portatifs, tableaux, cartes, graphiques, films).	Les élèves se projettent dans les textes utilisés en classe. Les élèves ont recours à la littérature populaire pour écrire.
Une vaste gamme de mesures correctives et de possibilités sont offertes aux élèves (p. ex. plus de temps, répétition des leçons à l'aide de stratégies différentes, modification des méthodes d'évaluation, feuilles de route, des outils organisationnels et visuels, aide entre élèves, regroupement en dyades, stratégies pour bien étudier.	L'analyse des <u>lacunes-domaines qui méritent une attention particulière</u> permet de déterminer les besoins en fonction de la population scolaire et des niveaux de compétences.

La technologie est intégrée de façon pertinente au programme d'enseignement pour favoriser l'apprentissage et répondre aux besoins des élèves ayant des styles d'apprentissage variés.	Les élèves ont facilement accès aux outils technologiques.
Les plans d'enseignement individualisé (PEI) sont utilisés comme outils de planification, de communication et de suivis.	
Les plans d'enseignement individualisés décrivent les adaptations et les modifications qui sont mis en œuvre dans le cadre du programme d'apprentissage de l'élève.	
L'enseignement différencié est offert de façon à réduire le besoin pour des adaptations et modifications du curriculum.	
Une vaste gamme de stratégies pédagogiques est utilisée pour favoriser l'apprentissage (p. ex. apprentissage coopératif, apprentissage par la découverte, activités pratiques de résolution de problèmes, enseignement individuel, en petits groupes et en groupe-classe, etc.).	

Un programme complet et efficace équilibré de littérature est mis en place. Les méthodes suivantes sont utilisées : étude du langage et des mots de mots et de vocabulaire, lecture aux élèves, écriture modelée, lecture et écriture partagées, lecture guidée, lecture et écriture autonomes.

Selon ces méthodes, les élèves :

- se familiarisent avec les stratégies qu'ils doivent connaître pour assimiler et comprendre le texte;
- savent que comprendre et communiquer ce qu'ils ont compris est l'objectif, et le démontrent dans leurs travaux;
- suivent des cours artistiques pour approfondir leur compréhension et accroître leur vocabulaire;
- disposent de périodes pour lire des textes faciles et plaisants divertissants afin d'approfondir leurs connaissances et mieux comprendre;
- lisent et interprètent l'information représentée sous forme d'outils organisationnels, de cartes, de légendes et de diagrammes;
- ont régulièrement l'occasion de s'associer à des camarades ou de participer à des discussions de groupe au sujet des textes;
- ont recours à des textes, auteurs, sujets qu'ils connaissent bien pour faire des prédictions;
- vérifient s'ils comprennent la leçon en confirmant les prédictions, se posant des questions, visualisant, établissant des liens et déterminant des idées importantes;
- se corrigent ou relisent des passages qu'ils ne comprennent pas ou lorsque les prédictions sont incorrectes;
- lisent des textes et établissent l'objectif en se basant sur le style du texte;
- utilisent la signification, la structure, les indices visuels et leurs connaissances en orthographe et les séquences de mots pour décoder des mots inconnus.

-t

Toute personne qui visite la classe pendant une période de littérature, constate que les groupes sont souples et qu'on utilise diverses méthodes.

<p>La lecture et l'écriture dans des contextes authentiques sont présentes dans la classe et l'écriture de textes courants est utilisée dans toutes les matières afin de s'assurer que les élèves écrivent de manière claire, précise et persuasive.</p>	<p>Tous les enseignants utilisent une grille d'évaluation ou une liste de critères communs. <u>On retrouve dans la classe des p</u>Portfolios d'écriture, <u>des</u> journaux, <u>des</u> présentations de textes écrits par les élèves. L'écriture est un moyen d'apprentissage pour toutes les matières du curriculum.</p>
<p>La pratique et l'application des compétences en littératie sont intégrées dans toutes les matières.</p>	<p>L'écriture est un moyen d'apprentissage pour toutes les matières du curriculum.</p>
<p>On prévoit du temps pour la discussion et l'interaction afin de favoriser l'apprentissage. Les pratiques pédagogiques accordent beaucoup d'importance aux périodes de discussion et d'interaction, qui permettent aux élèves de préciser leur pensée, d'apprendre à respecter les idées des autres et à s'en servir et à exprimer leurs opinions avec clarté.</p>	
<p>Des stratégies pédagogiques efficaces sont utilisées. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trouver des ressemblances et des différences (comparer, classifier, créer des métaphores et des analogies); ▪ résumer et prendre des décisions (analyse en profondeur et synthèse de l'information); ▪ encourager et reconnaître les efforts; ▪ devoirs et pratique; ▪ représentations non linguistiques (outils organisationnels, photos, dessins, pictogrammes, maquettes et activités kinesthésiques); ▪ apprentissage coopératif; ▪ définir des objectifs et formuler des rétroactions (pensée métacognitive); ▪ formuler et confirmer des hypothèses; ▪ activer les connaissances antérieures. [Traduction] (Marzano, 2007) 	<p>Ces stratégies sont démontrées dans le travail des élèves.</p>

<p>Un programme de mathématiques complet invite tous les élèves à comprendre des concepts correspondant à leur année d'études et à résoudre les problèmes facilement en utilisant les processus mathématiques.</p>	<p>L'enseignante ou l'enseignant détermine des groupes d'attentes en fonction de l'année d'études et les relie aux problèmes choisis pour la leçon, applique des problèmes, utilise du matériel pédagogique (p. ex. littérature enfantine, objets à manipuler, technologie) afin que les élèves apprennent en appliquant les processus mathématiques.</p> <p>Les élèves raisonnent, démontrent, réfléchissent et choisissent des outils et des stratégies de calcul, relie, représentent et communiquent lorsqu'ils résolvent des problèmes et expliquent leurs solutions.</p>
<p>L'enseignante ou l'enseignant explique les notions de mathématiques, les stratégies et les compétences durant les leçons.</p>	<p>L'enseignante ou l'enseignant organise des exemples de travaux réalisés par les élèves pour que tous puissent en discuter en classe (apprentissage) et comprendre les objectifs de la leçon afin que les élèves approfondissent leurs connaissances et utilisent des méthodes plus précises et plus efficaces.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant prend note des idées des élèves de manière stratégique sur un tableau (noir ou blanc) et utilise leurs travaux pour renforcer, relier ou présenter les mathématiques.</p>
<p>L'enseignante ou l'enseignant et les élèves analysent les idées, les stratégies et les solutions présentées par chacun afin de comprendre les mathématiques.</p>	<p>L'enseignante ou l'enseignant circule dans la classe pour voir comment les élèves utilisent les termes mathématiques et observer la façon dont ils procèdent pour démontrer qu'ils ont compris la leçon de mathématiques et son but.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant et les élèves analysent les idées des élèves en déterminant s'ils utilisent les mathématiques, les stratégies, les représentations et les solutions avec précision.</p> <p>Les élèves et l'enseignante ou l'enseignant écoutent attentivement les autres élèves en posant des questions, partageant les idées et stratégies et adaptant leur façon de communiquer à mesure que la discussion se poursuit.</p>
<p>Les enseignants préparent et appliquent des leçons de mathématiques, tous les jours, pendant la période de numératie.</p>	<p>Une période de 60 minutes est prévue pour recourir aux connaissances antérieures, aux nouvelles connaissances et aux réflexions, et pour renforcer et appliquer les connaissances.</p>

<p>L'enseignante ou l'enseignant et les élèves communiquent leurs idées, stratégies et solutions en utilisant un langage mathématique oral et écrit (par exemple chiffres, images, symboles, termes, modèles.)</p>	<p>L'enseignante ou l'enseignant encourage les élèves à expliquer et à justifier les solutions verbalement et à écrire, puis à résumer, synthétiser et généraliser leurs observations et calculs. Les élèves consultent les idées et solutions mathématiques de leurs camarades qui sont affichées en classe pour expliquer et questionner les notions, les idées, les algorithmes, et les stratégies de mathématiques.</p>
<p>Les enseignants choisissent des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui poussent les élèves à utiliser leurs connaissances et expériences antérieures et les préparent sur le plan cognitif, social et émotionnel.</p>	<p>L'enseignante ou l'enseignant choisit un problème similaire à celui qui a été étudié le jour précédent ou présente un jeu de mathématiques axé sur les objectifs d'apprentissage de la leçon précédente. Les élèves renforcent leurs connaissances des mathématiques en discutant des concepts mathématiques en classe.</p>
<p>Les élèves apprennent les mathématiques par le biais de leçons axées sur la résolution des problèmes.</p>	<p>Les élèves comprennent les détails mathématiques d'un problème, préparent un plan pour résoudre un problème, et élaborent, choisissent et appliquent des stratégies de calcul et de résolution pour résoudre les problèmes et vérifier le bien fondé de leurs solutions.</p>
<p>L'environnement pour l'apprentissage des mathématiques offre des défis, est approprié pour tous les élèves et organisé de façon stratégique. Il favorise l'engagement, la curiosité, la persévérance et la confiance en soi chez les élèves.</p>	